

The Penetration of Ideological and Political Education in Primary School Class Management

Hongping Zeng

Xiaodao Primary School, Zuolong Town, Langao County, Ankang, Shaanxi, 725000, China

Abstract

Ideological and political education occupies the core position in the education system of all stages in China. Ideological and political learning runs through everyone's student life, which is also the key link to guide students to establish the correct three views. Ideological and political education should start from childhood, cultivate and learn from primary school, to lay a solid foundation for shaping their healthy personality. This paper aims to explore how to effectively integrate ideological and political education into primary school class management to promote the overall development of students and class culture construction. This paper summarizes the key elements of ideological and political education into class management, and puts forward constructive suggestions for the future development direction, emphasizes the establishment of long-term mechanism to promote the deep integration of primary school class management and ideological and political education, and contributes to the training of socialist builders and successors with all-round development of morality, intelligence, physique, physical, beauty and labor.

Keywords

ideological and political education; primary school students; class management; deep integration

思政教育在小学班级管理中的渗透

曾红萍

岚皋县佐龙镇晓道小学, 中国·陕西安康 725000

摘要

思想政治教育在中国各阶段教育体系中均占据核心的地位, 思政的学习贯穿每个人的学生生涯的始终, 其亦是引导学生建立正确三观的关键环节。思政教育应该从小抓起, 从小学阶段进行培养和学习, 为塑造其健康的人格打下坚实的基础。论文旨在探讨如何有效地将思想政治教育融入小学班级管理之中, 以促进学生全面发展和班级文化建设。总结了思政教育渗透班级管理的关键要素, 并对未来发展方向提出了建设性建议, 强调建立长效机制, 促进小学班级管理与思政教育的深度融合, 为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

关键词

思政教育; 小学生; 班级管理; 深度融合

1 引言

在当今时代背景下, 教育不仅是知识的传授, 更是价值观与人格塑造的过程, 其中, 思想政治教育扮演着至关重要的角色, 且贯穿着每个人的整个学生生涯。小学阶段是儿童形成基本道德观念、社会认知与行为习惯的关键时期, 在此时期所建立的观念往往会影响其一生。班级作为学生在校生活的基本单元, 不仅是知识学习的“第一现场”, 也是情感交流、价值认同与行为规范形成的重要场所。因此, 将思政教育有效渗透到班级管理中, 不仅能够促进学生个体品德的培育, 还能增强班级的凝聚力和向心力, 构建积极向上、和谐有序的班级文化氛围。

【作者简介】曾红萍(1991-), 女, 中国陕西安康人, 本科, 初级教师, 从事思政教育管理研究。

2 加强小学生思政教育的重要性

小学阶段是个人价值观形成和性格塑造的关键时期, 这一时期的教育不仅是知识的积累, 更在于品德的培养和人格的完善。加强小学生的思想政治教育, 不仅响应了国家对于新时代人才的培养要求, 而且对于促进学生全面发展、构建和谐社会具有深远的战略意义。

2.1 社会主义核心价值观的传承与弘扬

社会主义核心价值观是国家精神的内核, 是中华民族共同的精神标识。在小学阶段强化思政教育, 首要任务便是将这二十四字的宝贵精神财富深深植根于孩子们的心田。通过日常教学、主题班会、故事讲述等多种形式, 让“富强、民主、文明、和谐, 自由、平等、公正、法治, 爱国、敬业、诚信、友善”的理念在孩子心中生根发芽, 为他们的人生观、价值观涂上亮丽的底色。这种从娃娃抓起的教育方式,

不仅能够有效抵御西方不良思想文化的侵蚀,更能为中国特色社会主义事业培养接班人,确保社会主义核心价值观薪火相传,历久弥新。

2.2 塑造小学生正确世界观、人生观与价值观

世界观、人生观、价值观,简称为“三观”,是人行为选择的根本指南。小学阶段是人生观、价值观形成的关键时期,这一时期的孩子如同白纸,易于塑造也易于受到外界影响。加强思政教育,通过正面引导和榜样示范,帮助学生树立正确“三观”,是防止青少年走向歧途、促进健康成长的必要条件^[1]。例如,通过讲述英雄人物的事迹,激发学生的爱国情感与责任担当;通过参与社会实践活动,让学生在体验中领悟劳动之美、合作之乐,逐步形成积极向上、尊重他人、勇于奉献的价值取向。

2.3 促进学生道德品质与公民意识的培养

道德品质与公民意识是现代公民的必备素质。在小学阶段,思政教育通过寓教于乐的方式,如角色扮演、情景模拟等,让学生在轻松愉快的氛围中学习诚实守信、尊老爱幼、公平正义等道德准则,培养遵守公共秩序、爱护环境、尊重法律的公民意识。此外,通过集体活动和团队合作,增强学生的集体荣誉感和社会责任感,使他们在未来的社会生活中能够成为有道德、有担当的公民,为构建和谐社会贡献正能量。

2.4 适应新时代对人才培养的需求

21世纪是知识经济的时代,对人才的要求已不仅仅是专业知识和技能,更强调全面发展和创新能力。加强小学生思政教育,是适应新时代教育改革趋势,响应国家“立德树人”根本任务的重要举措。思政教育通过培养学生的家国情怀、国际视野、创新精神和社会责任感,为他们成为未来社会的领导者、创新者、建设者奠定坚实的思想基础^[2]。

在快速变化的世界中,具备这样综合素质的人才,才能更好地适应社会并将美好的品质运用在社会工作和学习以及人际交往上,将优秀的思想道德品质和修养向下一代进行传递,使得中华优秀传统文化和思想得以继承和发扬。

3 思政教育在小学班级管理中的渗透策略

3.1 课程与活动的融合创新

3.1.1 学科教学中的思政元素嵌入

将思政教育与学科教学紧密结合,是实现思政教育潜移默化渗透的有效途径。教师应充分挖掘各学科中的思政教育资源,如语文课中的优秀传统文化、道德故事,数学课中的逻辑思维与实事求是和科学严谨的精神,科学课中的环保意识与创新精神等,通过具体知识点的讲解,潜移默化地传递思政教育内容^[3]。例如,在数学问题解决中,引导学生认识事物的两面性,培养辩证思维;在语文课文解读时,融入爱国主义情感教育和孝悌忠信为内涵的中华优秀传统文化学习,使得学生在回顾课堂知识的同时,感受到更多的课本

之外的宝贵精神。

3.1.2 主题教育活动的设计与实施

定期开展以思政为主题的教育活动,如“红色故事会”“小小志愿者”“传统节日庆祝”等,通过情境模拟、角色扮演、小组讨论等形式,让学生在参与其中去感受、体验和学习。这些活动不仅能够丰富学生的校园生活,还能有效增强他们的集体荣誉感、社会责任感和家国情怀。

3.2 班级文化的营造与熏陶

3.2.1 创建富有思政特色的班级环境

班级环境是无声的教育者,通过布置教室墙面、设立“思政角”、展示学生优秀作品及心得感悟,可以营造浓厚的思政教育氛围。墙面可以悬挂名人名言、学生手抄报,展示社会主义核心价值观、中华民族优秀传统文化等内容,使学生在日常学习生活中不断受到熏陶,且不断进行内容的翻新和案例展示,对于小学生而言,生动的案例往往深入人心,能够更加直观的理解和体会。

3.2.2 建立班级公约与评价体系

结合班级实际情况,师生共同制定包含思政要求的班级公约,如诚实守信、团结友爱、尊敬师长等,通过自我管理、同伴监督、教师引导的方式,培养学生的自律意识和集体主义精神。同时,建立一套既评价学业成绩,又重视道德品质、行为习惯的评价体系,定期进行班级之星、道德标兵等评选,激励学生全面发展。

3.3 家校合作与社会资源的整合

3.3.1 构建家校共育机制

加强与家长的沟通,通过家长会、家访、微信群等方式,定期分享思政教育资源,共同讨论孩子的思想动态与成长需求,形成教育合力。鼓励家长积极参与班级活动,俗话说“父母是孩子第一任老师”,家长和老师的联合教育有利于学生的心理健康,且能够大幅度地提升教育的效率,并加强了学校和家庭的联系,使得基础教育道路变得顺畅宽阔。

3.3.2 利用社区与社会资源

与社区、博物馆、图书馆等社会机构建立合作关系,组织学生参加公益活动、历史文化展览、科普讲座等,让学生在更广阔的社会实践中学习思政,理解社会,培养学生服务社会的责任感和使命感。

3.4 教师队伍的能力建设与专业发展

3.4.1 提升教师的思政素养

教师是思政教育的第一责任人,加强教师队伍的思政教育能力培养至关重要。通过定期举办思政教育培训、工作坊、经验分享会,提升教师的政治意识、理论水平和教学艺术,使教师能够准确把握思政教育的内涵,创新教学方法,成为学生思想的引路人。

3.4.2 强化教师的班级管理力

教师应具备将思政教育融入班级管理的能力,这包括灵活运用正面激励、情感教育、问题解决等策略,处理

班级事务,解决学生冲突,构建和谐班级氛围。通过角色示范,教师自身的良好品行也是对学生最直接、最有力的思政教育。

4 存在问题与对策分析

4.1 存在问题

4.1.1 教育内容与小学生实际脱节

当前小学思政教育在内容设计上,有时过于抽象或成人化,未能充分考虑小学生的认知特点和兴趣点,导致教学内容与学生实际生活经验相距甚远,难以引起学生共鸣,影响教学效果,且部分思政教育较为表面,没有充分进行讲授,部分学校对于该类教育并不重视也是一个重要问题。

4.1.2 教师专业能力与意识待提升

部分小学教师虽然在学科教学上有丰富经验,但在思政教育的专业培训和意识上存在不足,难以有效整合思政元素进入日常教学,或者在班级管理中运用思政教育理念和办法不够熟练,影响了思政教育的深度和广度。

4.1.3 家庭与学校教育不协调

家校在思政教育的目标、内容和方法上缺乏有效沟通与统一,导致家庭与学校在学生价值观塑造上出现偏差,降低了思政教育的整体效果。部分家长对思政教育重视不足,未能在家庭环境中延续学校的教育影响,学校和家庭没有建立完好的联系和有效的沟通,家长和教师更多的是重视孩子的知识学习程度和成绩,忽略了更深层次的人格培养。

4.1.4 评价体系不完善

当前小学思政教育的评价体系大多侧重于知识掌握的考核,缺乏对学生情感态度、价值观形成及行为习惯养成的综合评价,难以全面反映思政教育的实际效果,也不利于激励学生全面发展。

4.2 对策分析

4.2.1 优化教育内容,贴近学生实际

①内容本土化:结合地方特色和学生生活实际,设计生动有趣、易于理解的思政教育内容,如利用当地历史人物、红色遗址等资源,增强教学的亲近感和实效性,提升学生对于思政学习的兴趣,增强其在学生内心的地位。

②情境教学法:通过创设贴近学生生活的教学情境,如模拟法庭、角色扮演等,让学生在参与中学习和体验,使思政教育内容更加生动具体,并且深刻的体会能够更好的理解。

4.2.2 加强教师队伍建设

定期举办思政教育专题培训,提升教师的思政素养和教学技能,尤其是将思政教育与学科教学融合的能力。鼓励教师之间开展思政教育的教学研讨和经验分享,通过互学互助,提高整体教学水平。最重要的是增强教师对于思政教育的重视,往往对于小学生而言,老师的作为对其影响更广泛,

如果老师们对思政教育重视,并将该教学任务融入平时的教学工作和生活中,对于学生的榜样作用会更强,孩子们也会去效仿老师的行为,真正做到言传身教。

4.2.3 家校协同,构建统一教育阵线

建立定期家校沟通机制,如家长会、家校联络群,分享思政教育理念和办法,鼓励家长参与学校思政活动,形成教育合力。举办家长学校,提升家长的思政教育意识和能力,指导家长如何在家庭中开展思政教育,与学校教育形成互补,使得学校和家庭达成教育一致性,增强二者的联通。

4.2.4 完善评价体系,促进全面发展

①多元化评价:构建涵盖知识、情感、行为等多个维度的评价体系,采用自我评价、同伴评价、教师评价和家长评价相结合的方式,全面评估学生的思政教育成效。

②过程性评价:注重学生在学习过程中的态度、进步和表现,鼓励学生自我反思,形成持续改进的动力机制。

5 结语

综上所述,我们清晰地认识到加强和优化小学思政教育的紧迫性和重要性。思政教育不仅是传承与弘扬社会主义核心价值观的关键途径,也是塑造学生正确世界观、人生观与价值观,促进其道德品质与公民意识培养,以及适应新时代人才培养需求的基础工程。思政教育在小学班级管理中有有效渗透的路径如下:通过课程与活动的深度融合、班级文化的积极营造、家校合作的深化以及教师队伍的专业发展,构建了一个立体化的教育网络。这些策略强调了利用生活化、情境化、互动化的教学方式,使思政教育贴近学生实际,增强其吸引力和感染力。同时,科技手段的辅助为思政教育提供了新平台,促进了教育内容的创新与教学方法的多样化。然而,我们也意识到实施过程中存在的问题,如教育内容与学生实际的脱节、教师能力与意识的不足、家校教育的不协调及评价体系的缺陷。针对这些问题,提出了相应的对策,包括内容的本土化与情境化改造、教师专业培训与家校协同机制的建立,以及评价体系的多元化与过程性改革。这些对策旨在提升思政教育的实效性,确保其与学生发展同步,与时代要求相符。总之,思政教育在小学班级管理中的渗透是一个系统工程,需要教育者、家庭及社会各界的共同努力。

参考文献

- [1] 白连俊.思政教育在小学班级管理中的渗透[J].吉林教育,2022(10):91-93.
- [2] 孙萍.思政教育在班级管理中的渗透[J].青少年日记(教育教研),2019(11):162.
- [3] 徐慧慧.如何在小学班主任班级管理中德育教育[C]//华教创新(北京)文化传媒有限公司,中国环球文化出版社.2023教育理论与管理第二届“高效课堂和有效教学模式研究论坛”论文集(一).常州市武进清英外国语学校,2023:3.