

Research on the Effective Strategies of Network Security Education for Primary and Middle School Students

Yanmei Huang

No.5 Junior Middle School, Jinchengjiang District, Hechi City, Guangxi, Hechi, Guangxi, 547000, China

Abstract

With the wide application of the Internet, our work and learning patterns have also changed, followed by a variety of network security problems, and primary and secondary school students have become the main victims. Online security promotion and education must be provided to students to cultivate their ability to distinguish network knowledge. This paper analyzes the main cybersecurity risks faced by students through research on cybersecurity education. Society, government, enterprises, schools, and families collaborate to provide more refined, precise, and precise supervision. This paper highlights the necessity of this aspect and explores how to conduct network security education.

Keywords

primary and secondary schools; network risk; network security education

浅谈中小学生学习网络安全教育有效策略研究

黄艳梅

广西河池市金城江区第五初级中学, 中国·广西 河池 547000

摘要

随着互联网的广泛应用, 我们的工作和学习模式也发生了变化, 随之而来的便是各种各样网络安全问题, 中小学生学习更是成为主要受害者。必须对学生在网上安全宣传教育, 培养其辨别网络知识的能力。论文通过对学生进行网络安全教育的研究, 对其所面对的主要网络危险进行了剖析, 社会、政府、企业、学校、家庭共同协作, 更加精细化、精确化、精准化地进行监督。论文突出了这一方面的必要性, 并就如何进行网络安全教育进行了探讨。

关键词

中小学; 网络风险; 网络安全教育

1 引言

当今世界科技进步日新月异, 网络新媒体迅速普及, 网络已成为中小学生学习知识、交流思想、休闲娱乐的重要平台。网络拓宽了中小学生的求知途径, 为中小学生学习打开了认识世界的一扇窗, 更为他们创造了一个求知的广阔空间。网络为他们提供展现自我的个性空间, 在这里拥有自己平等的权利和展现自我的机会。互联网在极大地方便人们交流和获取信息的同时, 个别网站也存在着传播不健康信息、提供不文明服务等严重危害社会的问题, 尤其危害中小学生的身体健康。少数学生沉迷网络, 荒废学业, 进而引发暴力、色情等社会问题; 网上的腐朽文化侵蚀了中小学生的的人生观、价值观、道德观; 网上的黄色流毒摧残了学生的身心。网络

【作者简介】黄艳梅(1979-), 女, 壮族, 中国广西南丹人, 本科, 中小学一级教师, 从事中小学生学习网络安全教育、信息科技教学研究。

给人们的生活、工作带来了极大的便捷的同时, 也存在着一定的安全问题。在这个鱼龙混杂的互联网上, 辨别的能力是非常有限的中小学生学习, 很可能被一些不良的信息所误导, 这对他们的身心健康发展是不利的。为此, 在今后一个很长的时期内, 学校必须加强对中小学生的网络安全教育, 增强他们对网络的保护能力。

2 学生面临的主要网络风险

2.1 网络游戏的特点

线上游戏(Online Game), 简称“网游”, 也叫“在线游戏”, 是一种可持续的个性化多人线上游戏, 其目的在于通过因特网作为传播介质, 以运营商的服务器与用户机为处理终端, 利用游戏客户端程式作为资讯交换的平台, 以达到娱乐休闲, 交流及取得虚拟成果之目标。在“网游”中, 玩家们必须通过因特网进行多人在线, 这一点有如下几个特征: 第一, 游戏非常真实, 而且非常吸引人, 让很多年轻人都看得入迷。第二, “网游”所表现出来的是一个被很多人都视为“虚幻”“非现实”的“现实世界”; 在互联网上, 信

息是可以随意地传播的,没有受到限制,可以想怎么做就怎么做,而在游戏中,玩家的所有行为都不需要负上任何的社会义务和法律责任,这就造成了一部分年轻人逐渐养成了暴力的性格,这对于学生的身体和心理健康都非常的不好。

2.2 网络游戏的危害

作为青少年的主体,学生仍然处于在校期间,如果沉溺于“网游”之中,就会导致学生的记忆力减退,在学业上分神,无法专心于自己的学业,浪费了很多的时间、金钱和精力,甚至会对自己的身体造成伤害。下面列出了一些关于网络游戏对未成年人的伤害:第一,上网成瘾,很可能让学生变得孤僻,不喜欢社交,甚至还会产生暴力行为;第二,“网游”很容易让年轻人终日沉溺在虚拟的天地里,不能分清真实和虚幻;第三,上网成瘾会让年轻人出现各种身心问题,严重时还会出现突然死亡的情况。

2.3 社交平台

社会化媒体(Social Media)是一种基于网络信息资源和信息交互的网络环境,社会化媒介是一种用于相互交流意见、见解、经验和观点的工具和平台,社会化媒介所传递的资讯已经变成了网上的一项主要的资讯,它对于青年人来说,具有许多正面的影响:便于与亲人、朋友及时进行联络;在社会网络上,你可以成为一个义务工作者,或者参加一些非营利性的公益活动;通过交换彼此的信息,例如共享音乐、美术观念等,增强创造性;然后寻找一些有共同爱好和爱好的人,尤其是在外地的人交往。但是,社会媒介同时也是一柄“双刃剑”。例如,社会化媒介有可能是网络欺诈的温床,而互联网上的内容往往会给年轻人带来错误的引导;个人资料易被泄露,导致权益受到损害;容易出现攀比心态,引发一系列的精神疾病^[1]。

3 学生网络安全意识培养策略

3.1 正确认识网络陷阱

网络的不断发展,让我们的生活和工作变得更加方便和快捷,但是网络的发展也给很多骗子可乘之机,现在通过网络上当受骗的人也越来越多,那么网络骗局都有哪些呢?

①现在银行卡、支付宝、微信等都支持网络支付功能,只要知道了支付密码即可轻松完成支付,因此在网上购物时一定要谨慎,要看清“官网”地址,以免登录到钓鱼网站导致账号、支付密码被他人窃取,造成资金损失。

②如果有朋友通过微信,QQ等聊天工具跟你借钱,让你将钱汇到指定的卡号上,这个时候也不要轻易地相信,一定要先给朋友打个电话,确认是否是朋友本人跟你聊天,这种情况很可能是号码被盗了。

③喜欢网络购物的朋友,如果收到自称某公司客户给你的电话,告诉你购物的商品出现支付异常,让你再次付款的时候,也不能盲目地相信。以为很多网络骗子可以通过窃取你的账号了解你所买的商品,并冒充客服诈骗。

④如果在登录一些网站时碰到“中奖”的“弹窗”广告,建议大家碰到这种情况直接将弹出窗口关闭,不要相信天上掉馅饼的好事,你一旦点击打开窗口,可能就会一步一步地掉入骗子的陷阱。

⑤很多寂寞的男女会通过网络聊天工具寻找感情慰藉,因此很多骗子也利用了这个机会,先是引起你的关注,然后再约你出来见面,男的被骗钱,女的被骗色。

网络骗局无外乎两种情况:第一种就是利用了贪图小便宜的想法,通过所谓中奖、低价等噱头吸引人,诱使他人上当;另一种则是利用他人对网络的不了解,通过钓鱼网站,木马病毒等盗取其银行卡账号。

3.2 正确认识网络安全,增强防范意识

现在有一个误区,认为只有职业人员才存在网络安全的风险,其实不然,网络安全的风险可以说无处不在。大家都要建立起一种网络安全的观念,只有大家都增强防范意识能力,那么网络安全问题才会越来越少,才不会对自己的人身财产造成威胁。中小学生在教师和父母的指导下,充分地发挥主观能动性,建立起对互联网安全的认识。

第一,要充分运用各类教育资源,提高其对互联网的安全性认识。学生要正确地认识到网络安全与其他安全之间的关系与差异,加深自身对网络安全的认识。既要充分地运用网上的各类资源,充实自身的知识系统,拓宽自己的眼界,同时也可以给父母或者是别的学生做个表率。由于学生具有很强的求知欲和独立探究的精神,他们可以在父母和教师的指导下,发现自己的需要,在此过程中,学生可以实现自我价值,获得成就感,并能激起浓厚的学习和探索欲望。学生们利用互联网等多种资源,通过自己的探究,了解到了目前的网络安全隐患,让学生不断地提升自己对网络的安全的认识,以此来建立正确的网络安全意识。

第二,要加强对学生的自我保护能力。这几年由于疫情,学生们有更多的上网时间和更多的机会,学生每日都要与互联网进行更多的交流,学生在网上很难分辨出自己的身份,很可能会引发一些网络的安全问题,因此,学生们应该建立起一个良好的网络安全预防能力。学生在使用网络的时候要注意自己的行为和行为,要培养良好的网络生活方式,不要随便传播没有根据的消息;不随便点选一些不安全的网址;要经常对自己所用的电脑、平板、手机等进行检查,并养成检查是否有病毒的习惯,从源头上杜绝不安全的事情。通过对网络的持续修正,逐渐养成了良好的网络行为习惯,并将其付诸实践^[2]。

3.3 主动学习网络安全知识,完善知识体系

网络安全知识可以充实学生的知识结构,增强学生的网络安全意识。学生要积极地从教师那里了解到的网络安全知识,通过参与学校组织的各种网络安全宣传教育,增强自身识别网络行为的技能,并在持续的研究中练习应用。

第一,要在课堂内外主动开展网络安全的教育。同学

们要尽到自己作为一名学生的职责,认真地学习相关的课程,掌握老师在课堂上所说的网络信息安全、网络社交安全、网络消费安全、网络法律安全等相关的内容,对网络安全问题有一个崭新的理解和认识。在网络上遭遇危险时,可以运用自己掌握的相关知识,或者向家长、老师求助。学生亦可参加相关的活动——如由学校或老师组织的网络安全竞赛,在参与这些活动的过程中,获得和改进了自己的网络安全常识,加深了对网络安全的认识。

第二,对中小学学生的网络安全教育要有持续地提高。要让学生们主动参加一些学校举办的网络安全知识竞赛、作文竞赛等安全意识的宣传活动,以此来调动学生们的积极性,让学生从网上或者书本中获得更多的信息,在不同的活动中对自己的网络安全知识进行重复的练习和体验,最终建立起一个有益于个体发展的知识系统。

3.4 积极参与网络实践活动,注重网络言谈举止

学生通过不同的途径获得了网络安全的相关信息,这就要求通过一些实际的操作,促使学生把理论和实际的联系在一起,以此来增强自身的网络安全意识,用杜威的说法即“从做中学”,通过多种形式的活动,让学生们在实际操作中逐渐建立起自己的网络安全观念。

第一,要让学生参与了各种各样的社会实践。鉴于中小学阶段正处在从具体到抽象的转变阶段,要把对网络安全的抽象认识变成实际的实际行动,并在实际操作中进行具体的感受。中小学阶段的学生们都很活跃,学生要在实际工作中获得网络安全知识,在课堂活动和课外活动中,要主动地扮演好自己的角色,做好各项活动的组织者和推动者^[9]。

第二,仔细地关注网上的每个环节和每个细节。网络安全问题存在于每个人的日常生活中,学生要经常关注自己的行为。在日常生活中,要时时留意自己的一言一行,从小抓起。例如,在网上随时都要提高警觉;请勿点击窗口或网页;不将各类私人资料泄露给陌生人;不要在网上随便转发毫无根据的消息;不随便在网上留言。通过教师、学校和父母等多个层面对网络安全的了解,让学生意识到了网络安全的重要。

3.5 加强网络德育,树立健康的网络形象

互联网既是一座知识的宝藏,也是一座“垃圾山”,在互联网的“虚拟”环境下,一些学生为了宣泄对现实生活、学习的不满与压力,发布一些不文明不健康的言语。因为互联网具有的平等、开放等特性,而学生在生理上和精神上还处于发育阶段,是非分辨能力、自我控制能力和抉择能力都

相对薄弱,很难抵御这些不良信息的消极作用。

要强化在线文明行为准则,在广大学生中广泛开展以《青少年网络文明公约》为主要内容的教育,倡导“五要五不”,即:要善于网上学习,不浏览不良信息;要诚信友好地交往,不侮辱欺诈他人;要加强防护意识,不随意约会网友;要维护网络安全,不破坏网络秩序;要有益身心健康,不要沉溺虚拟时空。努力营造整洁健康文明有序的网络空间。教师号召所有学生成为一个有文化教养的人^[9]。

①努力当好网上的榜样。在网络上,要学会分辨好与坏、美与丑的界线,不要去看不好的资讯;要看对自己的身体和心理健康都有好处的内容,不要沉迷于虚拟空间和时间,掌握好自己的使用和学习的范围,避免不必要的损失,让自己变得更加健康,成为一个好的网民。

②做一个有文化的网民。沟通要诚实,友好,不得辱骂欺骗;加强自我防护,不要随便与网上交友;不要上不正规的网络,也不要上非法的网站。提倡文明新风尚,做有教养的好学子。

③做好“网上安全守护者”的工作。在不扰乱互联网秩序的情况下,不从事不良、不必要的内容生产、散布,对不安全的危险进行监测和预防,推动互联网的良性发展。与此同时,要从我开始,主动出击,如果看到有学生在网吧里沉迷不良网游,立即报告校方和教师,为创建一个良好的、干净的网上环境做出自己的努力。

4 结语

综上所述,从目前中国对中小学生对网络危险的控制情况分析,加速推进法律的制定,已是一个普遍的共识。监督的层次也要更加精细化、精确化、精准化,各个互联网平台都要有更大的社会责任感,提高自己的行业自律能力,并利用更加先进的科技手段等来有效地履行对中小学生的保护工作。社会、政府、企业、学校、家庭都应该形成一个协作的网络环境,以保障中小学生对网络的安全。

参考文献

- [1] 顾卫建,潘英,林彬.青少年国家安全观认知体系的构建路径探索[J].成才之路,2023(29):57-60.
- [2] 闫叶.生命安全教育融入体育教学的实践探索与思考[D].武汉:武汉体育学院,2023.
- [3] 赵翠明.中小学安全教育课程设计策略探究——评《中小学安全教育手册:学科教学融合框架、路径与示例》[J].安全与环境学报,2023,23(1):313-314.