

# Optimize the Homework Design to Improve the Effectiveness of Junior Middle School Chinese Homework

Meiqin Pan

Hecheng Junior High School, Guigang City, Guangxi, Guigang, Guangxi, 537100, China

## Abstract

In the process of education and teaching, homework is accompanied by every student's learning and growth, which is because homework is an important method to test and consolidate the effect of students' learning, so it is an essential link in education and teaching. Junior high school language is a language subject, compared with other disciplines, Chinese involves more reading and writing, which also leads to Chinese homework quantities is larger, students only after a lot of words to complete, so that the students' homework burden is heavier and based on the "double reduction" policy, through the optimization design of junior high school Chinese homework, not only can greatly reduce the burden of the students' learning, but also can improve the students' Chinese homework effectiveness, make students become more relaxed in learning.

## Keywords

optimization of homework design; junior high school Chinese; effectiveness

## 优化作业设计提高初中语文作业的实效性探述

潘美琴

广西贵港市荷城初级中学, 中国·广西 贵港 537100

## 摘要

在教育教学中, 作业伴随着每一个学生的学习成长, 这是由于作业是检验和巩固学生学习效果的重要方法, 因此是教育教学中必不可少的重要环节。初中语文是一门语言类学科, 相比于其他学科, 语文涉及到更多的是阅读和写作, 这也导致语文作业的工程比较大, 学生只有经过大量的文字才能完成, 以至于学生的作业负担较重而基于“双减”政策的提出, 通过对初中语文作业的优化设计, 不仅可以极大地减轻学生的学习负担, 同时也能提高学生的语文作业实效性, 使学生在学中变得更加轻松。

## 关键词

优化作业设计; 初中语文; 实效性

## 1 引言

语文作业是学生学习语文的重要环节, 对于培养学生的语文素养和思维能力具有重要意义。然而, 当前初中语文作业设计存在着一些问题, 如作业难度不适宜、作业内容单一、作业形式单一等, 导致学生对作业缺乏兴趣, 同时无法有效提升他们的语文水平。因此, 优化作业设计成为提高初中语文作业实效性的重要途径。

## 2 优化作业设计提高初中语文作业的实效性的重要性

优化初中语文作业设计, 能够提高作业的实效性和教育教学质量, 这是因为优化作业设计可以更好地满足学生学

习需求, 促进个性化发展和培养自主学习能力。首先, 在作业设计方面, 需要考虑学生的兴趣爱好、学科特长以及学习习惯等因素, 制定出合理、有针对性、富有挑战性的作业任务。通过多样化的作业形式, 如阅读理解、写作、口语表达等, 能够激发学生的学习热情和主动性。同时, 在作业布置上要遵循循序渐进的原则, 让学生逐渐适应新的学习内容和难度, 从而避免挫败感和厌倦情绪的出现。其次, 在教学评价方面, 应该采用多元化的评估方式, 如考试、作业、小组讨论等。这样不仅能够全面了解学生的掌握程度和知识水平, 还能发现学生的优势和不足之处。此外, 教师还应根据学生的表现及时给予反馈和指导, 以帮助他们纠正错误并进一步提高学习效果。最后, 在合作学习中, 可以采取分工合作的方式, 让学生们互相协作完成任务。这种方法不仅能够培养学生的团队精神和沟通能力, 还可以激发他们的创造力和创新意识, 从而提高学习效果和兴趣。

【作者简介】潘美琴(1976-), 中国广西贵港人, 本科, 中学高级教师, 从事语文教学研究。

### 3 优化作业设计并提高初中语文作业实效性的措施

#### 3.1 结合学生认知规律布置语文作业

在优化初中语文作业设计,提高其实效性时,应该结合学生认知规律,对学生布置相应的语文作业。语文老师根据学生的学习能力和知识水平,将语文作业的难度进行适当的渐进式设置,从简单到复杂,从易到难,让学生能够逐步掌握和应用所学的知识和技能,提高他们的学习主动性和兴趣。在设计语文作业时,要明确作业的学习目标和要求,让学生清楚知道完成作业的目的和意义,有利于激发学生的学习积极性和主动性。同时,采用多样化的任务形式,如阅读理解、作文写作、口头表达等,促使学生在语文作业中进行不同形式的思考和表达,提高学生的语言运用能力和创造力。此外,语文老师还应该对学生的语文作业进行及时的评价和反馈,及时指出学生的优点和不足之处,并提供针对性的指导和建议,帮助学生及时纠正错误,提高学习效果。例如,在人教版七年级上册《从百草园到三味书屋》这一篇文章学习时,语文老师对学生进行作业设计时,可以采取以下方式:在作业内容设置上,让学生摘抄并记录文章中优美的字词句;在作业类型上,让学生进行书面作业;在作业标准上,要求学生从不同角度深层次分析这些优美字词句的含义;在作业经过中,让学生自由选择有意义的字词句进行摘抄分析;在作业评价中,语文老师根据学生的作业完成情况给予相应的评价,评价时,从多个角度展开,避免单一的分数评价而影响到学生对语文的学习兴趣。

#### 3.2 结合学生兴趣创新语文作业内容

优化初中语文作业的有效性,结合学生兴趣和创新的语文作业内容时,初中语文老师可以尝试引入综合性任务、小组合作、角色扮演、讨论等更富有趣味性和挑战性的作业形式,激发学生的学习兴趣和主动性。同时,将语文知识与实际生活相结合,设计一些与社会、科学、艺术等领域相关的任务,让学生能够亲身体验和应用语文知识,语文老师可以组织学生进行采访或调查,并撰写相关报道,学生前往博物馆或艺术展览,亲自感受并写下感想。在利用现代技术手段时,将多媒体元素融入语文作业中,通过制作视频、演讲或PPT等形式展示学生对某个文学作品的解读和理解,增加作业的趣味性和互动性。需要注意的是,在进行语文作业设计时,语文老师应该紧扣课程的教学目标,并严格落实教学任务,才能使形成良好的语文思维而牢固掌握对应的语文知识。

例如,在《大自然的语言》这一节课的教学中,语文老师可以安排学生完成仿写作业的方式。在对作业内容的设计上,将学生划分成不同的小组进行合作学习,每个小组人数为4-6人,以此展开对这篇文章的仿写。在作业类型上,采取集体合作学习的方式,在作业目标中,根据教材文本的特点,让学生想象大自然的语言是什么形式?哪种类型?在

作业经过中,由每个小组负责人进行合作,展开对“大自然语言”为基础的诗歌写作活动,随后根据仿写的质量进行评选。在作业评价中,语文老师可以先让学生之间进行自评和互评,随后再由老师给予总评。

#### 3.3 科学设计语文作业中的时间层次

在优化作业设计,提高初中语文作业的实效性时,针对初中语文教学的实际情况,语文老师可以为学生科学的设计作业的时间层次。在时间安排上,根据学生的年级和课程进度,合理安排作业时间,避免一天布置过多的作业量,确保学生能够在合理的时间内完成作业。在分解作业步骤上,将复杂的作业任务分解为几个较小的步骤,逐步引导学生完成,有助于学生逐渐掌握作业内容,提高作业完成的效率。在作业计划方面,帮助学生合理规划作业时间和进度,用日历或作业计划表让学生清晰地了解每天需要完成的任务,以此培养学生的时间管理能力,并提高作业的完成效率。对于每个作业任务,老师需要给出明确的时间要求,让学生清楚知道需要在什么时间内完成,这对集中注意力、提高学习效果,以及避免拖延作业的情况出现有着非常好的提升效果。

例如,在《背影》这一篇文章进行作业设计时,语文老师在作业设计时做好时间的分层性。在作业内容方面,当课堂教学结束后,让学生根据自己的能力写一篇与父母有关的作文,可以根据《背影》这篇文章进行仿写,也可以将自己生活中的真实案例写进去。在作业形式上,语文老师在布置作文时,作业内容应尽可能的贴合与《背影》中“父亲”相对应的主题,让学生用作文的方式表达出父爱或者母爱。在作业流程上,给予学生完成作文的期限,具体作文完成期限可以根据实际情况决定,通常在3~7日内完成即可。而在作业评价方面,语文老师在学生写好的作文中,应该认真阅读分析后,再给予相应的写作评价。

#### 3.4 对于语文作业进行科学的难度层次设计

优化初中语文作业的设计,提高其实效性,除从作业设计的时间层次进行设计外,还可以从作业的难易程度进行设计。语文老师根据学生的学习进展和能力水平,将作业分为不同的难度层次,初中阶段的语文作业可以设置为基础、中等和拓展三个层次。基础难度适合掌握基本知识和技能的学 生,中等难度适合有一定基础的学生,拓展难度适合有较高能力的学生,学生可以根据自己的情况选择相应的难度层次进行作业。在每个难度层次中,采用渐进式任务设计,即将任务分解成多个小步骤或小任务,学生按照顺序完成,这样设计可以帮助学生逐渐掌握和提高各方面的语文能力,同时降低学习负担。对于每个难度层次的作业,语文老师为其提供相应的参考答案和范例,让学生在完成作业后进行自我评估和对照,加深对知识和技能的理 解,范例可以包括正确的写作结构、优秀的作文等,供学生参考和学习。在作业题型和任务设计时,采用应该多样化的设计方式,既包括基础

的选择题、填空题等，也要涵盖应用、创造性思维的题目，如阅读文章后回答问题、写作文等，这样可以培养学生的多方面语文能力和综合运用能力。对于每个难度层次的作业，应合理控制作业的数量和时间安排，避免作业过多导致学生负担过重，同时，也要根据不同的学习节奏和进程，合理安排作业布置的时间间隔，确保学生有足够的时间进行复习和巩固。

例如，在学习《狼》这篇文章后，语文老师在对学生作业的设计时，分为不同层次的作业难度。在作业内容上，基础作业可以让学生对文章中的优美字词句进行抄写和记忆，中等作业则可以让根据文章仿写，以“狼”仿写其他类型的动物，拓展成作业则可以将学习过的其他文章与《狼》这篇文章进行对比，如第五单元中，除过《狼》一篇文章外，还有《猫》这一篇文章，拓展作业可以让将这两篇文章进行对比，分析两篇文章的内涵与思想上存在的异同之处。最后老师根据学生完成不同层次的作业情况进行相应的作业评价。需要注意的是，语文老师在设计语文作业时，应该注意不同学生的学习需求，对于学习成绩优异的学生，可以选择多个方面的任务完成，对于学习基础薄弱的学生，则建议完成基础的作业即可，才能使不同层次的学生在学习过程中享受到学习带来的乐趣，进而提高学生自身的学习素养。

### 3.5 基于多元化设计语文作业评价方式

优化作业设计以提高中学生的语文作业实效性是当前教育改革中一个重要的方向。在多元化设计语文作业评价方式的措施时，我们需要从多个方面入手，以确保学生的学习效果最大化。在设计语文作业时，应该包含不同类型的题目，如选择题、填空题、解答题等，以便更全面地考查学生的语文能力。这样能够更好地评估学生的理解和应用能力，同时也有利于激发他们的学习兴趣和积极性。此外，我们还可以设计一些创新型的题型，如情景模拟、角色扮演等，来培养学生的综合能力和思维能力。通过让学生运用所学的语文知识进行实际操作，可以让他们更加深入地理解语文知识的本质和内涵。例如，让学生写一份书评、编辑一篇新闻报道或者表演一段戏剧，通过实践来展示自己的语文能力。这样的实践活动可以帮助学生将所学知识与实际情况相结合，从而

更好地掌握语文知识和技巧。同时，这也可以为学生提供一个展示自己才能的机会，激发他们的自信心和动力。

传统的标准答案评价方式往往只能反映学生对知识的掌握程度，无法全面了解学生的语文能力和潜力。因此，我们应该采用更加开放性的评价方法，例如让学生写一篇自由发挥的作文，鼓励学生发挥创造力和个性，评价时注重内容的独特性和表达的准确性。这种评价方式能够促进学生的创新思维和表达能力的提升，同时也能够增强学生对自己能力的认知和自信。接下来，个性化反馈也是非常重要的。及时给予学生个性化的反馈可以让他们更好地了解自己的优势和不足之处，并指导他们如何改进。个性化反馈的方式有很多种，可以通过口头反馈、批注或者与学生进行面对面的讨论来实现。这种反馈方式能够帮助学生更好地认识自己的优点和缺点，并针对不同的问题采取相应的解决方案。最后，合作学习也是非常重要的。在现代社会中，合作已经成为一种必备的能力。通过设计小组活动或者合作项目，可以让学生在与同学互相讨论、合作完成任务的过程中提高自己的语文能力和交流能力。这种学习方式能够促进学生之间的交流和合作能力，增强他们的团队意识和协作精神，培养他们的领导力和组织能力。

## 4 结语

论文通过对初中语文作业设计进行优化，探讨了如何提高作业的实效性，通过探究发现，优化作业设计可以激发学生的学习兴趣，促进学生的思维能力和语文素养的提升。并在未来的教育教学实践中，应注重作业设计的优化，充分考虑学生的差异性和个体需求，以提高初中语文作业的实效性，为学生全面发展提供良好支持。

### 参考文献

- [1] 徐斌.优化作业设计提高初中语文作业的实效性[J].语文教学之友,2022,41(6):25-26.
- [2] 吴水莲.小学语文开放性课后作业设计的实效性提升策略研究[J].考试周刊,2022(21):62-65.
- [3] 余小鹏.减负从“提升作业的实效性”开始——浅谈提升小学语文作业实效性的实践与思考[J].新课程研究(上旬刊),2012(1):77-79.