

The Path of Moral Education Infiltration in Life Chinese Teaching in Peizhi Primary School

Yun Shen

Urumqi Children's Welfare Institute, Urumqi, Xinjiang, 830000, China

Abstract

Life language teaching in Peizhi Primary School is not only the cultivation of language skills, but also an important battlefield for moral education infiltration. This paper explores multiple paths for the infiltration of moral education in this field. In terms of teaching methods, situational teaching is used to create real-life scenarios, allowing students to learn moral norms through experience; Collaborative learning encourages students to help each other, cultivate teamwork and a sense of responsibility; Multimedia assisted teaching uses rich audio-visual materials to visually display moral stories and behavioral norms. At the same time, as the leaders of moral education, teachers establish moral examples through words and deeds, create a warm learning environment with emotional care, enable students to absorb positive values unconsciously, achieve the harmonious unity of intellectual education and moral education, and promote their comprehensive development.

Keywords

peizhi primary school; life language teaching; moral education infiltration

培智小学生活语文教学中德育渗透的路径

申云

乌鲁木齐市儿童福利院, 中国·新疆 乌鲁木齐 830000

摘要

培智小学生活语文教学不仅是语言技能的培养,更是德育渗透的重要阵地。论文探讨了该领域内德育渗透的多重路径。教学方法上,通过情境教学法营造真实生活场景,让学生在体验中学习道德规范;合作学习则鼓励学生相互帮助,培养团队协作与责任感;多媒体辅助教学则以丰富的视听材料,直观展示道德故事与行为准则。同时,教师作为德育的引领者,通过言传身教树立道德榜样,以情感关怀营造温馨的学习环境,使学生在潜移默化中吸收正面价值观,实现智育与德育的和谐统一,促进其全面发展。

关键词

培智小学;生活语文教学;德育渗透

1 引言

智力发育迟缓学生虽然在心智发展上存在一定障碍,但他们在道德发展上的需求与正常人无异。因此,在培智小学的生活语文教学中,如何巧妙融入德育教育,促进学生全面发展,成为亟待解决的问题。论文将从教材选择、课堂活动设计、教师榜样作用及社会实践等方面,探讨德育渗透的具体路径。

2 培智小学生活语文教学的重要性

培智小学生活语文教学的重要性,远远超越了单纯的知识传授范畴,它构成了智力发育迟缓学生成长道路上不可或缺的一环。这一教学过程,首先且核心地,为学生搭建了

一个安全而包容的学习环境,让他们能够逐步掌握基础的语言文字知识,这是他们与外界沟通、表达自我、获取信息的基石。在这个过程中,学生不仅学会了认字、造句、阅读等基本技能,更重要的是,他们开始理解语言的魅力与力量,这为他们日后更深入地探索世界、理解复杂情感与思想提供了可能。更为重要的是,生活语文教学成为了这些学生融入社会、理解生活的重要途径。通过模拟真实生活场景的教学内容,学生们学会了如何在日常生活中运用语言进行交流,如何处理人际关系,如何表达自己的需求与情感。这些技能不仅有助于他们在学校中建立积极的同伴关系,更为他们将来步入社会、独立生活打下了坚实的基础。另外,生活语文教学中融入的德育元素,更是对学生精神世界的一次深刻滋养。在教师的引导下,学生们通过学习经典故事、讨论道德议题、参与社会实践等方式,逐渐形成了正确的价值观、道德观和人生观。他们学会了尊重他人、关爱他人、勇于承担

【作者简介】申云(1978-),女,中国江苏人,本科,中小学一级教师,从事培智小学生活语文课堂教学研究。

责任、积极面对挑战,这些品质将成为他们人生旅途中最宝贵的财富。

3 教学方法的创新与德育渗透

3.1 情境教学法

情境教学法在培智小学生活语文教学中的应用,特别是在智培学校义务教育教科书《生活语文》一年级上册第一单元“学校生活”的教学中,展现出了其独特魅力和显著成效。这一教学方法通过精心设计的情景模拟,为培智学生创造了一个个生动、具体且贴近他们日常生活的学习环境,使得学习过程变得生动有趣,易于理解和吸收。在第一单元“学校生活”中,教师巧妙地运用情境教学法,将课堂转变为一个微型的学校生活场景。通过模拟早晨入校、课间活动、上课学习、午餐时间以及放学离校等各个环节,学生们仿佛置身于真实的学校生活之中,他们的学习兴趣被极大地激发出来。在模拟早晨入校的情境中,学生们扮演学生、老师和家长等角色,通过互道早安、问好等互动,不仅学习了“早上好”“老师好”等基本礼貌用语,还体验到了学校生活的仪式感,培养了他们的礼仪意识。课间活动环节,教师设置了跳绳、踢毽子、做操等多样化的活动场景,学生们在参与的过程中,不仅锻炼了身体,还学会了使用“我们一起玩吧”“轮到你了”等合作与分享的词汇,增强了他们的社交能力和团队协作精神。上课学习环节,教师则通过模拟上课情景,如朗读课文、回答问题、小组讨论等,引导学生们掌握课堂用语,如“请老师提问”“我明白了”等,同时培养他们专注听讲、积极思考的学习习惯。午餐时间,学生们在模拟的餐厅环境中,学习如何排队取餐、礼貌请人让路、感谢食堂阿姨等,这些活动不仅让他们掌握了与食物相关的词汇和句型,更重要的是,他们在角色扮演中学会了尊重他人劳动、珍惜食物等社会道德规范^[1]。放学离校时,教师引导学生们使用“再见”“明天见”等告别语,同时强调安全回家的注意事项,如过马路要看红绿灯、不跟陌生人走等,这些教育内容在情境中得到了自然而然的渗透,使得德育与智育在学生的日常生活中实现了有机结合。

3.2 合作学习

合作学习模式在智培学校义务教育教科书《生活语文》一年级上册第二单元“个人生活”的教学中,展现出了其对于培智学生全面发展的独特价值。本单元围绕“个人生活”展开,内容涵盖了穿衣、洗漱、整理物品等日常生活技能的学习。在这一教学背景下,合作学习模式被巧妙地融入其中,为学生们搭建了一个互助互学、共同成长的平台。在小组合作完成任务的过程中,学生们被分成若干小组,每个小组都需要共同面对穿衣比赛、洗漱顺序规划或是物品整理挑战等任务。这样的设置不仅考验了他们的个人技能,更重要的是促进了团队协作能力的发展。学生们在小组内分工合作,有的负责计时,有的负责指导动作,还有的负责鼓励和支持,

大家相互配合,共同朝着目标努力。在互动交流中,学生们学会了倾听他人的意见,尊重彼此的差异。他们敢于分享自己的想法,也勇于接受他人的建议。这种开放包容的学习氛围,极大地促进了他们沟通能力的提升。同时通过观察和模仿同伴的优点,学生们能够取长补短,不断完善自己的技能。更为重要的是,合作学习为学生们提供了展示自我、获得认可的机会。在小组展示环节,学生们可以自豪地展示自己的学习成果,分享在合作过程中的点滴进步。当他们的努力得到老师和同伴的肯定时,自信心和自尊心得到了极大的提升。这种积极的情感体验,将进一步激发他们学习的热情和动力。另外,通过共同完成学习任务,学生们还学会了相互支持、共同进步。在遇到困难时,他们不再是孤军奋战,而是能够依靠团队的力量找到解决问题的方法。这种团队精神的培养,正是德育教育的核心内容之一。它让学生们意识到,在生活中我们并不是孤立存在的个体,而是需要与他人携手同行、共同面对挑战。

3.3 多媒体辅助教学

多媒体辅助教学在培智小学的生活语文教学中,特别是在智培学校义务教育教科书《生活语文》一年级上册第三单元“家庭生活”的教学中,发挥着举足轻重的作用。这一单元旨在通过教学,让学生理解并融入温馨和谐的家庭生活,学习家庭成员间的相互关爱与尊重,以及基本的家庭生活习惯和道德规范。多媒体技术的融入,为这一目标的实现提供了更加生动、直观且富有感染力的教学手段。在“家庭生活”单元中,教师充分利用多媒体资源,如高清视频、温馨音频和趣味动画,为学生构建了一个个鲜活的家庭场景。首先,通过播放一段展现家庭成员早晨共同准备早餐的视频,学生们可以直观地看到父母忙碌的身影,听到厨房里锅碗瓢盆的交响曲,从而学习到“起床”“刷牙”“吃早餐”等日常词汇,并感受到家庭生活的温馨与和谐^[2]。这种视觉与听觉的双重体验,极大地激发了学生的学习兴趣,让他们仿佛置身于自己的家庭中,积极参与其中。为了进一步深化学生的情感体验和道德教育,教师还精选了一系列感人至深的道德故事视频。这些视频以家庭为背景,讲述了孝顺父母、关爱兄弟姐妹、诚实守信等传统美德的故事。学生在观看过程中,不仅被故事情节深深吸引,更在视觉和听觉的双重冲击下,深刻感受到了道德的力量,心灵得到了洗礼。他们开始思考自己在家庭中的角色和责任,学会了感恩与回馈,促进了个人品德的提升。另外,多媒体辅助教学还通过动画演示的方式,将家庭生活中的道德行为准则以生动有趣的形式呈现出来。例如,通过动画展示“帮妈妈做家务”“与弟弟妹妹分享玩具”等场景,让学生在轻松愉快的氛围中理解并内化这些道德规范。这种寓教于乐的教学方式,不仅降低了学习难度,提高了教学效果,还使学生在潜移默化中形成了良好的行为习惯和道德品质。

4 教师角色的发挥与德育示范

4.1 言传身教

在培智小学的独特教学环境中，教师被赋予了更加崇高的使命——他们不仅是知识的灯塔，照亮学生求知的道路，更是学生心灵的引路人，以自身的行为为镜，映照出道德的光辉。教师的每一句话语、每一个动作，都在无声地讲述着生活的哲理，对学生的人生观、价值观产生着深远的影响。正因如此，教师们深知自身责任之重，时刻保持着高度的自我觉察与自我提升。他们不仅在专业知识上不断精进，更在道德修养上力求完美，努力成为学生眼中值得效仿的榜样。在日常的教学与生活中，教师们展现出积极向上的人生态度，用乐观的心态面对挑战，用坚韧不拔的精神激励学生勇往直前。他们坚持诚信正直的原则，无论是对待工作还是人际交往，都秉持着高度的责任感和道德感，让学生从中领悟到诚信的力量和价值。此外，教师们还以宽广的胸怀和细腻的情感，展现出对他人的尊重与关爱。他们耐心倾听学生的心声，关注他们的成长与困惑，用温暖的话语和实际的行动给予他们力量与支持^[1]。这种无私的关爱，不仅让学生感受到了来自师长的温暖，更在他们心中种下了爱的种子，教会了他们如何以同样的方式去关爱他人、回馈社会。通过这种言传身教的方式，教师们潜移默化中引导学生形成了良好的道德品质。学生们在观察、模仿、体验的过程中，逐渐接受了正面的价值观，并将其内化为自己的行为准则。这种由外而内、由知到行的转变过程，正是德育工作有效开展的重要标志。它不仅促进了学生个人的全面发展，更为社会的和谐与进步奠定了坚实的基础。

4.2 情感关怀

在培智小学这片充满爱与希望的土地上，情感关怀如同温暖的阳光，穿透心灵的阴霾，照亮学生成长的每一步。这里的学生，由于各自独特的成长背景和能力差异，往往比同龄人更需要一份细腻而深邃的情感呵护。教师，作为他们成长路上的重要伴侣，自然而然地承载起了这份沉甸甸的责任。教师们深知，真正的教育不仅仅是知识的传授，更是心灵的触碰与共鸣。所以，他们总是以一颗敏感而温柔的心，去捕捉学生每一个细微的情绪变化。通过耐心倾听学生的故

事，细致观察他们的行为举止，教师们努力走进学生的内心世界，成为他们最坚实的后盾。当学生遇到挫折时，教师会第一时间给予鼓励，用温暖的话语驱散他们心中的阴霾；当学生感到迷茫时，教师会耐心引导，帮助他们找到前进的方向；当学生取得进步时，教师会毫不吝啬地给予表扬，让他们的成就感倍增。这种情感上的关怀，如同春雨般润物细无声，不仅在学生心中种下了爱的种子，也悄然拉近了师生之间的距离^[4]。师生之间的信任与亲密感日益增强，形成了一个温馨和谐的学习共同体。在这个共同体中，学生们感受到了前所未有的安全感和归属感，他们开始勇敢地表达自己的想法和感受，积极地参与学习和生活。这种积极的情感体验也激发了学生们的内在动力，让他们更加自信地面对学习和生活中的各种挑战。更重要的是，情感关怀还为学生们树立了一个良好的榜样。在教师的示范下，学生们学会了如何关爱他人、理解他人、尊重他人。他们开始关注身边人的感受和需求，用自己的方式去传递爱与温暖。这种同理心和责任感的培养不仅有助于学生们更好地融入社会、与他人和谐相处，也将成为他们未来人生道路上宝贵的财富。

5 结语

在培智小学生活语文教学中，德育的渗透不仅是知识的传授，更是心灵的滋养。通过创新教学方法与强化教师角色，可以为学生搭建了道德成长的桥梁。情境教学法、合作学习与多媒体辅助教学让德育更加生动具体，而教师的言传身教和情感关怀则为学生树立了光辉的榜样。未来，将继续探索更多有效途径，促进德育与语文教学的深度融合，为学生的全面发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 卢超文,丛子伟.如何在培智生活语文教学中渗透人文素养和思政教育[J].绥化学院学报,2023,43(7):69-71.
- [2] 陆霞.新课标下培智学校生活语文教学的几点思考[J].科学咨询(教育科研),2022(9):233-235.
- [3] 郭文斌,袁丹阳.培智学校生活语文教学设计的现实特征与改进路径[J].教育与教学研究,2022,36(2):95-104.
- [4] 邵银福.新时期生活语文教学中如何提高培智生的生活素质[J].现代职业教育,2022(8):34-36.