

Analysis of the Cultivation of Teaching Ability of Students Majoring in Early Childhood Education in Technical Colleges

Yingying Yuan Jing Xu

Shandong Industrial Technician College, Weifang, Shandong, 261000, China

Abstract

The teaching ability of students majoring in early childhood education in technical colleges is the core of their career development, and the cultivation of these abilities must rely on a scientific and reasonable teaching ability framework. The paper constructs a teaching capability framework for early childhood education majors from three aspects: mastery of teaching theory knowledge, cultivation of teaching methods and skills, and improvement of teaching practical abilities. It analyzes how the teaching environment and resources of technical colleges affect the development of students' teaching abilities, and also elaborates on the importance of building teaching internship bases, applying modern educational technology, and constructing teaching resource libraries. At the end of the paper, specific strategies are proposed to enhance teaching abilities, including innovation in curriculum and teaching models, establishment of a teacher professional development support system, and construction of a school-enterprise society cooperation system, aiming to provide useful references for the teaching abilities of students majoring in early childhood education in technical colleges.

Keywords

technical colleges; early childhood education; pedagogical ability; practical ability; cooperative system

浅析技工院校幼儿教育专业学生教学能力的培养

袁莹莹 徐菁

山东工业技师学院, 中国·山东 潍坊 261000

摘要

技工院校幼儿教育专业学生的教学能力是其职业发展的核心, 而培养这些能力须依靠科学合理的教学能力框架。论文从教学理论知识的掌握、教学方法与技巧的培养及教学实践能力的提升三方面构建了幼儿教育专业的教学能力框架, 并分析了技工院校教学环境与资源如何影响学生教学能力的发展, 也就教学实习基地建设、现代教育技术应用以及教学资源库构建的重要性进行了阐释。论文最后提出了提升教学能力的具体策略, 包括课程与教学模式的创新, 教师专业发展支持系统的建立, 以及学校—企业—社会合作体系的构建, 旨在为技工院校幼儿教育专业的学生教学能力提供有益的参考。

关键词

技工院校; 幼儿教育; 教学能力; 实践能力; 合作体系

1 引言

在当前技术和教育不断革新的时代背景下, 技工院校幼儿教育专业学生的教学能力受到广泛重视。许多研究和实践已经证明, 高效的教学能力不仅需要扎实的理论基础, 还需要通过创新的教学模式和丰富的实践经验来实现。因此, 学校、企业、社会的积极合作成为能力培养的关键环节。论文旨在分析这些因素如何共同作用于教学能力的提升过程, 并为技工院校幼儿教育专业学生教学能力的培养提供策略性建议。

【作者简介】袁莹莹(1991-), 女, 中国山东潍坊人, 硕士, 讲师, 从事学前儿童艺术教育研究。

2 技工院校幼儿教育专业的教学能力框架

2.1 教学理论知识掌握

在技工院校幼儿教育专业的课程设计中, 对教学理论知识的掌握是构建专业能力框架不只培养学生对教材内容的理解和运用能力, 而且还涉及如何科学地管理课堂、创设有效的学习环境以及促进儿童全面发展的综合素养, 该框架要求学生不仅能够透彻理解教学原理、学习理论与儿童心理特点, 而且要能将这些理论应用到实践之中, 深化对幼儿认知与情感需求的理解, 推动个体化教学策略的制定^[1]。在此过程中, 学生被引导去主动思考教与学的内在联系, 探索教学活动如何更好地服务于儿童的成长, 如在理解 Vygotsky 的区域性近端发展理论后, 学生需要通过具体案例分析, 提

出如何在教学活动中设置恰当的挑战并提供适宜的支持,从而使每一个孩子都能在自己的近端发展区内获得成长。

在幼儿教育领域,教学能力的培养并非简单的知识迁移过程,而是一个涉及个人批判性思维、创意解决问题能力以及持续自我反思和成长的复杂过程。学生要学会从传统教学模式中解放出来,挖掘并尝试不同的教学方法,如项目式学习、合作学习或是游戏化教学,这些都可能激发幼儿的学习热情,同时也锻炼了学生自身的创造力和实践能力,就比如学生可以围绕幼儿的兴趣点设计教学活动,将复杂的知识点转化为孩子们能够轻松理解的游戏任务,通过不断实验和修改,形成独特高效的教学方法。

2.2 教学方法与技巧培养

在技工院校幼儿教育专业的教学方法与技巧培养过程中,重视创新与实践的结合教育过程着力于培养学生能够根据不同教学场景和儿童个体差异,灵活运用多样化的教学策略和技术,如采用故事讲述法可以极大地提高幼儿的语言表达和想象力,而角色扮演和模拟游戏则有效地促进了社会技能和情绪认知的发展。这个过程中教育者不仅传授知识,更是设计环境,激发兴趣,引导幼儿通过体验和探索来学习。为了深入培养学生的教学方法与技巧,专业课程设计应当引入案例分析、批判性思维训练以及跨学科的项目合作,这样的设计不仅帮助学生理解理论的实际应用,更重要的是通过反思和修改不断优化教学方法。在实际教学实践中,学生被鼓励尝试并评估不同的教学策略,如利用数字媒体资源丰富教学内容,或者通过环境布置提高幼儿的学习动机。这种教育模式强调教师的角色不仅是知识的传递者,更是学习环境的创设者和儿童发展的促进者。

2.3 教学实践能力提升

在技工院校幼儿教育专业中,提升教学实践能力方面的培养重点在于实际操作和反馈调整的环环相扣,其中实习和模拟教学环节通过设定具体的教学场景,学生能够在导师的指导下,逐步掌握如何根据幼儿的年龄特点和学习需求来调整教学内容和策略,如在模拟教室中学生们需要设计并执行一节课,此过程中不仅需要展示他们的教学设计能力,还要充分考虑课堂管理、互动技巧以及如何评估幼儿的学习效果^[2]。为了确保教学实践能力的实际提升,技工院校应该提供足够的实习机会,并与幼儿教育实践场所建立密切的合作关系,这样学生不仅能在真实的教学环境中检验理论知识的适用性,还能通过观察和参与幼儿的日常学习活动,了解和分析不同教学方法在实际应用中的成效与问题。除此之外,院校还应鼓励学生进行教学反思,通过编写教学日志、组织教学讨论会等方式,让学生们能够在实践中不断发现问题、分析问题并寻求解决策略,从而真正提高其教学实践能力,为将来的职业生涯打下坚实的基础。

3 技工院校教学环境与资源对学生教学能力的影响

3.1 教学实习基地的建设与管理

在技工院校的教学体系中,现实教学背景下教学实习基地的构建与优化管理成为提升学生教学能力的关键是构筑一个稳定而且高效的校外实习基地网络系统,这个网络由多个幼儿园组成,它们在实际操作过程中能够提供多样的教学情境与挑战,如北京市某技工院校与当地多家知名幼儿园建立合作关系,协同培养机制让学生在不同的教育环境中能够适应和应对多变的教学任务,从中获得实战经验并且持续完善自己的专业能力。而教学实习基地的有效管理不仅仅停留在合作伙伴的选择上,更在于实习流程与评价机制的构建,这一机制涉及学生的实习前准备、过程监控与反馈环节,以河南省某技校与周边幼儿园联合开展的教学实习项目为例,该项目规定了教师必须对实习生执行个性化指导方案,实习生在整个实习周期内,通过视频记录等方式,将日常教学活动和互动过程进行实时上传,并由来自院校和幼儿园的双师结合对实习生的教学行为进行定期评审。此种双重评价体系确保了实习生在面对儿童的心理、行为以及学习需求时能够做到精准识别与高效响应,充分触发并提升了实习生的教学潜能。并且该项目还设有圆桌研讨会,为实习生提供了深度分析案例、探讨教学策略的机会,进一步培养了他们的问题解决能力和创新思维。

3.2 现代教育技术在教学中的应用

在技工院校幼儿教育专业的教学过程中,信息技术的应用不仅改变了传统的教学场景,也提高了学生的教学能力和创新思维,如在广东省某技工院校,引入智能黑板和虚拟现实(VR)技术让学生能够在模拟的教学环境中进行互动式学习和教学演练。智能黑板的触控屏幕的互动功能让学生在学过程中实时访问网络资源,展示多媒体教学内容,有效地吸引幼儿的注意力并提升其学习兴趣。而VR技术则使学生能够设计虚拟场景模拟各种教育情境,如幼儿园日常活动、安全教育等,这种沉浸式的体验加深了学生对教学内容的理解和掌握,同时培养了他们面对真实教学挑战时的应对策略。

移动学习工具如平板电脑的引入使得教师和学生使用专为幼儿教育定制的教育应用程序,进行课程设计和教学活动规划^[3]。这些应用程序允许学生设计互动游戏和教学活动,实时收集幼儿的学习反馈,并根据这些数据调整教学策略,例如应用程序收集的数据显示让幼儿在数字游戏中表现更好,教育工作者便可据此增加数学游戏的比重,以适应幼儿的学习需求和喜好。并且这种技术的使用不仅提升了教学的个性化和灵活性,也促进了教师和学生对教育科技的理解与应用,使得教学过程更为高效与现代化。

3.3 教学资源库的构建与利用

教学资源库不仅要涵盖教科书中的基础知识,还应融

入实际案例分析、互动模拟教学等多元化教学素材，这样一来学生在理论学习之外，便能通过资源库中的多媒体案例和互动模拟环节，增强应用知识解决实际问题的能力。以实施案例为例，某技工院校利用校内外的幼儿园合作机会，创建了一个涵盖视频观摩、教案设计、评价反馈等环节的实操平台。学生可以查阅资源库中的优秀教学录像，了解幼儿园一线教师的教学方法与班级管理技巧；然后针对观摩到的内容，撰写自己的教案并在实践中加以应用；最后再利用资源库中的评价工具进行自我评价，并收集幼儿、家长及指导教师的反馈，形成闭环的改进机制。

有效的教学资源库构建不仅要求技术更新的追赶，更要注重师生之间的互动与反馈机制，如一项关于幼儿心理发展的新研究成果发布后，资源库需及时整合相关的学术报告、实验结果及其教学应用指南等资料，确保学生能获取最前沿的知识信息。

4 提升技工院校幼儿教育专业学生教学能力的策略

4.1 课程与教学模式创新

在技工院校幼儿教育专业中引入案例教学法倡导将理论与实践相结合，使学生能够在真实的教学场景中应用所学知识，例如某技工院校与多家幼儿园合作，开展了一系列“微教学”活动，学生们需要在这些幼儿园进行短期教学实践，每次教学后学生将基于观察和反馈调整其教学策略和内容，这样不仅令学生在实践中深化对教学理论的理解，也锻炼了他们根据儿童反应及时调整教学方法的能力。该院校还设计了一套结合虚拟现实技术的课程，使学生能在模拟的教室环境中进行教学实践，此技术的应用不仅增加了教学情景的多样性，而且提供了一个无风险的试错空间，学生可以在此安全地探索与实验各种教学方法和管理技巧。这些创新的教学策略使得学生们的教学能力得到了显著的提升，他们在面对不同教学挑战时表现出更高的适应性和创造力。

4.2 教师专业发展支持系统

为促进技工院校幼儿教育专业学生的教学能力，构建一套多元化的教师专业发展支持系统应依托于协同发展理念，结合教师培训、实践指导与反思实践三大柱石进行设计，比如某技工院校启动了“双轨式师资培养计划”，该计划不仅为未来教师提供系统的课程和研讨会以强化教学理论基础，同时安排有经验的指导老师一对一辅导，既涵盖了课堂管理的策略，又关注幼儿成长心理等实际需求。学生在这样一个环境中可以通过观摩、参与和批判性反思，逐步构建和

深化自己的教学观念和技能。支持系统中的另一个亮点这些项目鼓励学生将日常教学过程中遇到的问题转化为研究课题，采取数据驱动的方式进行探索与分析，例如某校的学生团队针对儿童语言表达能力的提升，开展了长达半年的实证研究，不仅涉足现行教学活动的优化，也致力于开发新的教学辅助工具，最终成果在教学论坛上备受关注，为同行提供了可借鉴的案例。

4.3 学校—企业—社会合作体系建设

提升技工院校幼儿教育专业学生的教学能力需构建一个校企社三方协同合作的体系，该体系中学校不仅是知识的传递者，而企业及社会组织则是实践经验的提供者，两者相互交融，共同打造一条理论与实践并重的教师培养路径，以某技工院校为例，其依托地方幼儿园及教育集团的资源优势，联合制定了一套实习实训计划，配对学生与幼儿教育实践基地让学生在真实的教育环境中进行角色尝试和技能夯实。学生在应对课堂管理、课程设计等挑战时，可以获得来自企业导师的即时反馈与专业辅导，这种实践引导与批评性支持，有利于学生迅速调整教学方法，提高现场应变能力。

三方协同合作的体系的另一特点在于搭建了一个开放型的教育资源共享平台，此平台集合了学校、企业以及社区家长等多方资源，作为互动交流的场域，例如某项目联动了周边社区举办亲子活动，旨在培养学生面向社会的教育服务意识。学生在策划与组织过程中能学习到家庭教育的先进理念，并将之与课堂教学有机结合。在这种模式下学生完成从课堂到社会的过渡的同时更是将教育服务向多元化领域拓展，凸显了合作体系内教育实践多维度、开放式的特点，为学生的全面发展和专业成长提供了坚实基础与宽广舞台。

5 结语

综上所述，论文提出了实现教学能力全面提升的迫切需求，尤其是在教学实习基地建设、现代技术应用以及校企社合作体系构建等方面的进一步优化。未来技工院校应该将焦点放在制定更为精细化的教学模式创新上，建立健全的教师发展支持系统，并深化与企业、社会的合作关系，为幼儿教育专业学生打造一个充满挑战与机遇的职业道路。

参考文献

- [1] 诸葛蔓. 高专学前教育专业创意美术课程培养学生创新能力的教学探索[J]. 教育观察, 2023, 12(36): 75-78.
- [2] 冯志玲. 高职院校幼儿教育专业学生舞蹈编创能力培养策略探析[J]. 兰州职业技术学院学报, 2023, 39(4): 94-96.
- [3] 陈海英. 基于学前教育专业学生儿歌创编能力培养与提升的教学实践研究[J]. 极目, 2023(3): 85-89.