

Targeting the Characteristics of Ethnic Minority Students in Universities and Doing a Good Job in Student Management

Haoqi Dai

Shanghai Zhendan Vocational College, Shanghai, 201908, China

Abstract

Ethnic minority students in universities have a unique population composition and cultural background, and they face special challenges in identity recognition, cultural differences, and learning difficulties. In order to better meet the needs of ethnic minority students in universities, student management work needs to be targeted and improved based on these characteristics. This paper proposes some strategies for student management of ethnic minority students in universities, including emphasizing identity issues, paying attention to cultural differences, solving learning difficulties, and establishing good teacher-student relationships and support systems. By implementing these measures, we can promote the sense of identity, cultural integration, and academic achievement of ethnic minority students, and promote the comprehensive development and success of ethnic minority students in universities.

Keywords

universities; ethnic minorities; student characteristics; student management

针对高校少数民族学生特点做好学生管理工作

戴昊奇

上海震旦职业学院, 中国 · 上海 201908

摘要

高校少数民族学生具有独特的人口构成和文化背景, 高校少数民族学生在身份认同、文化差异和学习困难方面面临特殊挑战。为了更好地满足高校少数民族学生的需求, 学生管理工作需要针对这些特点进行有针对性的实施和改进。论文提出了一些针对高校少数民族学生的学生管理工作的对策, 包括重视身份认同问题、关注文化差异、解决学习困难和建立良好的师生关系和支持体系。通过实施这些措施, 可以促进少数民族学生的身份认同感、文化融合和学习成就, 推动高校少数民族学生的全面发展和成功。

关键词

高校; 少数民族; 学生特点; 学生管理

1 引言

高校少数民族学生在人口构成和文化背景上与主流学生有所不同, 因此, 在学生管理工作中需要特别关注和理解高校少数民族学生的特点。少数民族学生通常面临着身份认同、文化差异、学习困难等方面的挑战。为了更好地满足高校少数民族学生的需求, 学生管理工作需要针对这些特点进行有针对性的实施和改进。通过针对少数民族学生的特点, 实施有针对性的学生管理工作, 可以更好地满足高校少数民族学生的需求和关注点, 提升高校少数民族学生的学习体验和成就, 促进高校少数民族学生的全面发展和成功。

2 少数民族大学生特点

少数民族大学生具有一些特点, 这些特点可以因个体差异和文化差异而有所不同。

2.1 文化背景和传统

少数民族学生通常有自己独特的文化背景和传统, 这包括语言、宗教、价值观和习俗等。高校少数民族学生可能对自己的文化身份感到自豪, 并希望能在大学环境中保留和传承自己的文化。

2.2 语言能力

少数民族学生可能会面临语言障碍, 特别是如果高校少数民族学生的母语与教学语言不同。高校少数民族学生可能需要更多的语言支持和课程, 以帮助高校少数民族学生适应学术环境并提高语言表达能力。

2.3 教育经历和背景

少数民族学生的教育经历和背景可能因为地理、经济和社会原因而有所差异。一些学生可能来自较为贫困或偏远

【作者简介】戴昊奇(1991-), 男, 中国江苏扬州人, 硕士, 助教, 从事思政教育研究。

地区，高校少数民族学生可能面临更多的挑战，如学习资源的匮乏或教育机会的不平等。

2.4 社会支持网络

少数民族学生可能依赖社会支持网络来帮助高校少数民族学生适应大学生活。这包括家人、地区社群、同学和导师等。高校少数民族学生可能更加注重家庭和社群关系，并从中获取支持和鼓励。

2.5 社会认同和自我认同

少数民族学生可能在社会认同和自我认同方面面临挑战。高校少数民族学生需面对来自主流文化的压力和期望，同时也要寻找自己的身份认同感。高校少数民族学生可能需要时间和空间来探索自己的文化身份，并平衡个人成长与文化遗产之间的关系。

2.6 人际交往和社交网络

少数民族学生可能在人际交往和社交网络方面面临一些挑战。高校少数民族学生可能需要适应大学中不同文化背景和社群，建立新的友谊和支持关系。同时，高校少数民族学生也可以通过参与学校的多元文化组织和社团，扩展自己的社交网络。

每个少数民族学生都是独特的个体，可能会有自己的特点和需求。学校和教育机构可以更好地理解并支持少数民族学生，提供相应的资源和支持，创造一个包容、多元和支持性的学习环境^[1]。

3 少数民族大学生教育管理工作现状

许多高校已经采取了多元化的招生政策，例如通过降低录取分数线、增加少数民族学生的招生比例等方式，以促进多元化和包容性。一些高校还提供奖学金和资助计划，以帮助少数民族学生解决经济困难。些学校为少数民族学生提供文化支持，并组织文化交流活动，如举办庆祝少数民族传统节日的活动、展览和讲座等。这些活动为学生提供了展示自己文化的平台，增强了高校少数民族学生的自尊和自信。许多高校为少数民族学生提供学术支持，如语言培训、学习辅导和研究机会。同时，一些学校也实行了导师制度，为学生提供个别指导和支持，帮助高校少数民族学生更好地适应大学环境。一些高校为少数民族学生提供社区和组织支持，鼓励高校少数民族学生参与校内的少数民族学生组织、文化团体和社交活动。这些组织可以提供一个支持网络，使学生感到归属感和互相支持。教育机构越来越重视少数民族学生面临的歧视问题，一些高校建立了反歧视机制，并提供举报渠道和支持服务。高校少数民族学生还推动教职员接受多元化，尽管已经有一些积极的努力，但也需要进一步改进和加强对少数民族大学生的教育管理工作。这包括加大资源投入、增加专门的支持机构和服务、推动多元化教职员队伍的发展等，以确保少数民族学生在教育环境中能够得到平等的机会和支持。由于教育管理工作的现状在不同地区和学

校可能存在差异，建议详细了解所关注学校或地区的具体情况。化培训，以提高对少数民族学生的理解和支持。

4 新时期高校少数民族学生教育管理工作面临新问题及解决对策

4.1 文化的差异性要求民族学生教育管理工作更有效性

新时期高校少数民族学生教育管理工作面临文化差异的挑战，要求更有效性。语言障碍可能影响少数民族学生的学习和适应，因此需要提供语言培训和支持。教育管理工作需关注多元文化教育，将课程内容与学生文化相结合，培养学生的跨文化理解与尊重。同时，创造尊重和包容的学习环境，鼓励文化交流活动，提供导师制度和个别辅导支持，促进全面发展。组织文化教育和宣传活动，提高学生对于少数民族文化的了解，鼓励少数民族学生组织和文化团体展示文化特色。教育管理团队需接受跨文化培训，以更敏感和灵活地处理文化差异问题。重要的是建立开放、包容和平等的学习环境，确保每位学生都能在大学期间成功成长。

4.2 民族交往的特点要求民族学生教育管理工作更具针对性

新时期高校少数民族学生教育管理工作面临新问题，需更具针对性和灵活性。管理工作应关注民族学生社会支持网络，如家庭、地区社群和同族群体，并提供支持。应重视学生的族群认同感，推动课程与教学方法的多元化。还需促进文化传承与现代价值观的融合，通过文化教育课程和文化活动帮助学生适应现代社会。同时，鼓励学生与其他族群交流，增进理解和尊重。管理工作应处理歧视和偏见问题，建立反歧视机制并提供心理支持。教育管理者需具备包容性和跨文化意识，与学生、家长和社群组织建立紧密联系。

4.3 经济条件的差异要求民族学生教育管理工作更具合理性

经济差异对民族学生教育有重要影响，需针对性地教育管理。高校可设奖学金和资助计划，支持经济困难学生，缓解经济压力，保障学业。积极促进经济援助和就业，如合作提供实习和就业机会，培养职业能力。加强经济教育，培养经济意识和管理能力，并提供创业支持。对经济条件较差学生，提供学业和就业指导，如学习资源和辅导课程。整合社会资源，与机构合作，提供实习和技能培训，提升就业竞争力。教育管理需关注经济情况，提供相应支持，帮助学生克服困难，实现成长。

4.4 少数民族大学生党员发展及就业指导方面

少数民族大学生的党员发展和就业指导工作是重要的教育任务。党员发展方面，应深入了解学生背景和需求，针对性制定政策，强化少数民族学生党支部建设，促进交流和学习。提供个别辅导，加强党性修养和道德素质。组织多样化的教育培训活动，提升党性修养和综合素质。就业指导方

面,发布就业政策,提供就业指导和职业规划服务,制定职业计划,了解市场需求。积极提供实习实训机会,加强实践经验和职业技能培训。为有创业意愿的学生提供创业支持和指导。建立网络资源平台,提供职位信息、讲座、校企合作等服务,鼓励学生建立就业社交网络。

4.5 文化基础的薄弱要求民族学生教育管理工作更具科学性

文化基础薄弱是民族学生在教育中的挑战,要求教育工作更具科学性和针对性。针对这类学生,可设计相关文化课程,助其了解并掌握本民族历史、文化、传统和价值观,涵盖民族文化、语言、民俗等,增强文化意识和认同感。高校可设立文化导师制度,提供个别指导与辅导,加强文化交流活动。同时,推动多元文化教育,培养教职工跨文化意识,提供文化交流平台。与社会文化资源合作,举办文化活动,提供学习和交流机会。提供个别辅导,包括学习技巧、学业和心理支持,提高学习适应能力。科学、有针对性的教育管理工作可帮助文化基础薄弱的民族学生提高文化认知和适应能力,充分认识学生文化背景差异,提供合适学习环境,实现全面发展^[2]。

5 高校少数民族大学生教育管理工作的对策

5.1 加强组织领导,完善队伍建设

高校加强组织领导与完善队伍建设,对少数民族大学生教育管理至关重要。应建立专门领导机构,明确责任分工,制定政策与规划,确保关注和支持。需培养专业化队伍,如教育专家、文化导师、辅导员等,具备跨文化理解和培训技能。提供跨文化交流、教育平等与多元化策略培训,以提升学生专业知识和技能。需跨部门合作与协调,整合资源,设立咨询支持机构,应对学生挑战。建立沟通渠道,定期听取学生意见,增进家校合作,优化管理效果。通过此措施,高校可促进少数民族学生全面发展和成长,提高管理效率和质量。

5.2 夯实政治基础,强化思想教育

高校少数民族大学生教育管理需重视政治教育和思想引领。应加强对少数民族学生的政治理论教育,强化思想政治教育课程设置,包括马克思主义理论和中国特色社会主义理论体系等。高校领导和教职工应政治坚定、思想纯洁、行为正派,作为少数民族学生的楷模。组织参与社会实践,增强对社会主义事业的认同感和责任感。加强学风和校风建设,倡导学术严谨,培养学术自觉和科研素养。构建和谐校园氛围,加强师生互信沟通。通过这些措施,引导学生树立正确的人生观和价值观,促进全面发展,培养有高度政治觉

悟和社会责任感的少数民族学生,为民族团结和社会发展作出贡献。

5.3 抓好教学工作,做好学业帮扶

在高校教育管理中,对少数民族大学生的教学和学业帮扶至关重要。高校应保障他们获得优质教学资源,如优秀教师和教学设施,以提升教学效果。建立学业辅导机构,提供个性化辅导,如课程辅导和学术指导,解决学习难题。制定灵活的学习计划,适应学生需求,提高学业成绩。提供学习小组和资源平台,促进相互学习,增强学习动力。建立学业帮扶计划,通过学长学姐、导师等提供指导。建立评估和反馈机制,及时评估学生成果,提供反馈,帮助学生调整学习策略。通过这些措施,提升少数民族大学生学业质量,发挥其潜力,提高竞争力,促进其全面发展。

5.4 加强日常管理,提高服务质量

高校在少数民族大学生教育管理中,应加强日常管理和服务质量。制定明确的管理制度,涵盖学生、课程和考核等,确保管理有章可循。建立学生信息管理系统,记录学生信息和学习动态,以便分类管理、个性化服务和精准帮扶。加强师生交流,关注学生需求,提供必要的指导和支持。组织丰富多样的学生活动,促进学生综合素质提升和归属感。建立投诉与反馈渠道,鼓励学生提意见,及时解决问题。定期培训教职工,提升教育理念和服务意识,培养对少数民族学生的文化敏感性和沟通能力。通过这些措施,提升管理效果,为少数民族学生提供更好的学习环境和支撑,促进他们的全面发展和学业成就^[1]。

6 结论

高校少数民族学生的管理是学生工作的核心之一,需重视其特点。学校应尊重其身份,解决学习困难,如语言障碍,提供额外语言支持和个性化学习计划。同时,构建良好师生关系和支持体系,确保学生与教职工紧密联系,并提供心理辅导、就业指导等全面支持。重视文化差异,提供跨文化交流机会,培养学生文化包容性和跨文化沟通能力。通过理解学生特点并实施针对性管理,助力其全面发展,实现个人目标。学校、教职工和学生共同努力,营造包容、关爱和多元文化融合的学习环境。

参考文献

- [1] 庞雪雅.民办高校少数民族学生教育服务管理工作路径研究[J].上海建桥学院学报,2022(3):42-43.
- [2] 邓群,刘瑜.少数民族学生深度辅导工作的探索[J].中国成人教育,2013(12):3.
- [3] 陈文娟,叶鑫泉,张宇鹏.新时代高校少数民族学生教育管理研究[J].国际公关,2024(6):161-163.