

Optimization Path of Self training in University Military Training—Taking Guangzhou Business School as an Example

Yugeng Chen Xian Xiao

Guangzhou Business School, Guangzhou, Guangdong, 510000, China

Abstract

As the first lesson of a university, military training in colleges and universities plays an extremely important role. It is not only an important way to improve the quality education level of college students, but also an important measure to comprehensively improve the quality of national defense education of college students. There are more and more military training modes, especially with the increase of the number of retired students, military training and self-training comes into being. Military training and self-training are of great significance in deepening the overall national security concept, effectively improving the abilities of student instructors in various aspects, giving play to the role of students' peers, enriching campus culture and helping to promote the conscription work in colleges and universities. This paper takes the self-training mode of Guangzhou Business School as an example, analyze the process and mode of military training, the current situation, significance and existing problems of self-training, and explore its optimization path, so as to provide some reference for further optimizing the self-training mode of military training in colleges and universities.

Keywords

university; military training and self-training; optimization path

高校军训自训的优化路径——以广州商学院为例

陈玉耿 肖娴

广州商学院, 中国·广东 广州 510000

摘要

高校军训作为大学的第一课, 有着极其重要的作用, 不仅是提高大学生素质教育水平的重要途径, 也是全面提高大学生国防教育素质的重要举措。军训模式越来越多, 特别是随着退役学生人数的增加, 军训自训应运而生。军训自训有着纵深推进总体国家安全观、有效提升学生教官多方面能力、发挥学生教官朋辈作用、丰富校园文化以及助力推进高校征兵工作等重要意义。论文以研究广州商学院军训自训模式为例, 分析军训的历程和模式、自训现状与意义、存在的问题, 以及探索其优化路径, 为进一步优化高校军训自训模式提供一定的参考。

关键词

高校; 军训自训; 优化路径

1 军训的发展历程和模式

高校学生军训是国防教育的重要组成部分, 实施军训对于培养学生爱国主义、集体主义精神和塑造学生正确的世界观、人生观、价值观具有重要意义。自 20 世纪 80 年代国家实施大学生军训以来, 高校军训经历了六种模式, 分别是部队驻训、基地训练、部队士兵进校带训、第三方公司承训、第三方公司与学校共训以及高校自训。结合新时代大学军训的要求, 各相关部门和高校将立德树人作为根本任务, 不断创新军训内容和方式^[1]。

①部队驻训模式, 是指学生到军事院校或部队参训, 由现役士兵负责带训的模式, 特点是学生可以真切地感受到

部队的氛围。

②基地训练, 是由官方的武装等部门建立的特定军事训练基地, 各高校根据既定计划安排学生进入基地进行军事技能训练的模式, 特点则是较部队驻训模式来说, 不会影响部队的日常秩序, 训练强度相对来说低于部队驻训模式。

③现役士兵进校带训, 是指部队的现役士兵进入高校, 在各高校校园内开展对学生施训的模式, 特点是学生对训练环境较为熟悉, 即使结训后易将军训时严谨认真的态度代入到在日常的校园生活当中。

④第三方公司承训, 是在出现役士兵不参与带训的要求后应运而生的一种模式, 即在当地武装部门的监管和安排下, 拥有承训资格的第三方公司组织退役士兵等拥有教官证的教官进校带训, 特点是不占用现役国防资源。

⑤第三方公司与学校共训, 即在当地武装部门的监管和安排下, 校外非现役教官在第三方公司的组织下与高校自

【作者简介】陈玉耿(1994-), 男, 中国广东揭阳人, 本科, 讲师, 从事思想政治教育研究。

训教官共同完成带训任务的军训模式，特点是对第三方承训公司的依赖程度降低，一定程度上发挥着在校教官朋辈作用。

⑥高校军训自训，是完全由学生组成的教官团队完成对新生开展军事技能训练的模式，此队伍由高年级学生组成，对高校新生开展军事技能训练，特点是发挥在校退役学生的作用以及充分发挥朋辈作用。

以上军训模式随着国家的发展以及相关政策的要求不断变化，为开展爱国主义教育和国防教育提供了有力的支撑和坚强的保障。

2 军训自训的现状

目前，广东省内 150 余所高校中开展军训自训的仅 30 所，其中广州市高校占 14 所。广州商学院作为一所注重学生综合素质培养的高等学府，在 2023 年秋季学期已经开展了首次军训自训工作，对军训自训模式的探索具有前瞻性和代表性。

广州商学院历来重视国防教育、重视退役学生的服务工作，已成立学生国防教育协会及老兵之家服务站，一方面发挥着退役学生的优势和作用，如指导我校国旗护卫队日常训练及管理、发扬退伍不褪色的精神，成立护学志愿服务岗；一方面提供退役后的服务及与战友相识的机会和平台，让退役复学的学生暖心。随着我校退役学生越来越多，现每年在校的退役复学大学生人数基本 250~300 人，退役复学大学生主动担当、积极作为的热情高涨，这也进一步推进了我校开展军训自训的发展。

3 军训自训的意义

3.1 纵深推进总体国家安全观

十八大以后提出的“总体国家安全观”为新时代中国特色国家安全工作指明了工作方向。军事作为国家安全的重要保障之一，军事安全、政权稳定是实现中华民族伟大复兴的根本前提。纵观历史逻辑，中国共产党曾经带领全国各族人民战胜了各种风险挑战，实现了人民解放和民族独立，成立了新中国以及建立中国特色社会主义制度。横看现实逻辑，自从进入中国特色社会主义新时代，我们比以往任何时期都要接近实现中华民族伟大复兴的宏伟目标。要想有效化解各种风险挑战、提高党的执政能力和执政水平，就必须保证军事和政治安全，纵深推进总体国家安全观。

3.2 有效提升学生教官多方面能力

实行军训自训，可以有效提高学生教官自身的军事素质、国防知识、指挥管理能力以及沟通协调能力。在施训期间，学生教官可以有接受当地以及本校武装部门全程指导的机会，能更好地学习、规范军训中的各项流程，作为教官，“要给新生一杯水，教官必须自身得有一桶水”，所以这就要求军训教官要有更高的国防知识水平和军事素质。学生教官作为新生队伍的带训人，要求科学指挥、合理管理，这也意味

着是对学生教官的指挥能力和管理经验极大的提升机会。

3.3 发挥学生教官朋辈作用

让退役复学大学生作为新生的带训教官，可以充分发挥退役学生的传帮带作用，能在军训之后的日常学习生活中起到良好的持续指导作用。学生教官更加了解学校的情况，除了在集中军事技能训练过程中起到指导训练的作用，还可以在军训结束后持续指导新生的学习和生活等各方面。

3.4 丰富校园文化，增强高校国防文化自信。

通过开展军训自训，可以将国防教育有效融入校园文化当中，使军训成为学校对新生开展入学教育、国防教育的重要载体，学生扣好成长成才的第一粒扣子。另外，实施军训自训模式可以为校园文化增添新的活力，进一步丰富校园文化的内涵，在深入开展国防教育的同时，也对传承优秀传统文化等方面产生重要的影响，可以厚植学生的家国情怀、增强学生的文化自信。

3.5 助力推进高校征兵工作

强军兴军是中国国防教育的基本使命。随着国防要求的越来越高，对入伍群体也逐步转向以高校学生为主，号召大学生参军入伍的宣传如火如荼，入伍的优惠政策也在逐渐向高校倾斜。各高校为响应国家的国防建设需要，积极动员大学生携笔从戎，一批批高素质人才源源不断被输送到部队。党的十九大报告中提出要深化兵役制度，国防及军队建设的根基在兵员征集，征兵工作不仅是一项源头活水工程，更是一项造血工程。一段真实的人伍经历远远胜于一张枯燥的宣传单，一支训练有素、风华正茂的军训组训教官队伍就是最有吸引力和说服力的征兵宣传。

4 军训自训遇到的问题及困难

4.1 学生教官的国防理论知识水平有待提高

尽管学生教官大部分为退役复学学生，但他们在部队所受的培训基本以军事技能、模拟实战为主，理论知识培训为辅，且随着国防教育的要求提高及发展，理论知识与时俱进，更新较快。这就使得原本国防理论知识薄弱的学生教官在施训过程中显得捉襟见肘，无法更好地授予受训学生丰富的国防理论知识。

4.2 施训标准不一，影响整体军训效果

由于学生教官这支队伍日常以受训为多，实践施训的机会较少，即需上场直接安排施训，经验不足。另外，部分学生教官由于个人性格原因，对施训的宽严标准不一，导致队伍之间出现对比，军训成果汇报演出时效果差距明显。

4.3 部分学生多重身份切换不适

学生教官有着既是学生也是教官等多重身份，定位务必清晰，相应的职责方能明确。而在军训期间，个别辅导员介入教官的业务工作，因此个别教官受其影响不能很好地按照既定要求开展施训工作；军训结束后，个别教官的角色定位还未切换到一名学生、学长，在日常学习生活中存在傲慢

骄纵的情况。

4.4 学生教官学业跟不上，影响其学习成绩

学生教官在带训期间，需全身心投入到训练场中带训。尽管学校武装部门跟教务处沟通替其请公假，在带训期间请假不影响学生教官的平时分，但毕竟离开课堂半个月，对自身的专业知识学习仍存在一定的影响。

4.5 无法完全落实训练要求，影响军训效果

在开展军训自训的过程中，因场地、设备缺乏、危险系数大等因素无法完全落实《普通高等学校军事课教学大纲》中军事技能中的全部要求，如现地教学要求中的走进军营以及走进爱国主义基地；轻武器射击中的轻武器性能、构造与保养，简易射击学理，武器操作、实弹射击；核生化防护基本知识和技能以及防护装备使用；行军拉练中的宿营、野外生存中的识别和采集野生食物，寻找水源和鉴别水质，野炊、识图用图中的地形图基本知识及地图使用训练、电磁频谱监测中的电磁频谱监测基本知识和方法训练等要求无法完全完成。未能很好地培养学生战斗素养，距离实现提高学生军事素质能力的目标还有一定的差距^[2]。

5 军训自训的优化路径

5.1 加强国防理论知识培训

在前期学生教官报名、筛选中，应测试学生国防理论知识水平并要求达到某分数后方可进入下一环节。其次，确定录用的学生教官后，不应只注重军事技能训练，还应加大力度开展国防理论知识培训。国防理论知识培训可以学校军事理论课教师培训、线上名师讲座、知识竞赛以及集中学习等形式开展，避免学习内容过于枯燥乏味。并建立淘汰机制，国防理论知识屡次不达标者将被淘汰。

5.2 明确施训标准，严格落实

学校武装部门应明确、细化开展军事技能训练的要求，提高学生教官落实相关要求的可行性。在日常训练中建立“轮岗”机制，在学生教官日常训练中，轮流充当队伍教官的角色，提前适应教官的角色定位，避免初次当教官因难以适应而影响军训效果。另外，加大督察队的督查力度，避免各队伍施训宽严标准不一、要求落实深度深浅参差。

5.3 引导学生角色定位准确、转换自如

在作为教官期间，应该科学施训，按照既定的教学大纲或施训计划进行开展工作，保持教官应有的权威和威严；辅导员不应介入左右军事技能训练的业务要求，而是做好学生的思想政治教育，履行一名指导员的工作职责。在非军训时期，应放下教官身份，以一名学生身份认真对待学习，以一名学长的身份引导学弟学妹积极向学。在学校武装部门

层面，在开训前需强调带训的相关要求及注意事项，结训后亦需引导学生教官回归正常学生生活，放下教官身份，履行学生义务，同时牢记曾经教官身份，在同学中发挥先锋模范作用^[3]。

5.4 带训前后开展专业知识辅导

尽管学校武装部门出具证明给学生教官请公假，不影响其平时成绩，但学生教官毕竟脱离课堂近半个月，对其个人专业知识的学习仍造成一定的影响。尽管如此，仍有改进措施弥补这一不足，可通过在带训前后组织相关专业教师对学生教官进行专业辅导，既加强了学生教官个人的专业知识学习，又有利于学生教官在施训过程中将国防教育与学生专业结合起来，通过国防教育凸显其专业特色。

5.5 因地制宜，最大力度落实教学要求

学校武装部门应提前根据《普通高等学校军事课教学大纲》制定军事技能训练项目明细，最大限度根据相关要求落实。如要求走进军营及爱国主义基地，则可以在训练场地模拟军营设置，营造浓厚的爱国主义氛围；而对于射击等要求，目前对任何一所民办高校来说均不可能落实，但在训练期间向学生讲解射击的要点及注意事项，甚至可以使用无弹仿真轻武器给学生体验；在对抗性实操及防卫技能方面，则是在做好防护、保证安全的前提下适当开展实操。鉴于实际情况，对于教学大纲中个别无法完全落实的要求则通过无限接近的方式进行完成施训，达到增强学生意识及相关技能的目的^[4]。

6 结语

高校作为普及国防教育、增强国防力量的主要阵地，肩负着提升大学生综合国防素养的重要使命。高校实行学生军训自训模式，在国家、社会、高校以及学生个人等层面都有着极其深远的意义，在很大程度上助力推进着国防教育体系的建设和发展。

参考文献

- [1] 许二梅,孙洪伟.高校军训自训模式中大学生教官培养研究——以Z校为例[J].大学(研究与管理),2024(1):105-108.
- [2] 吕灯圣,刘姝利,徐盼.高校学生军训自训模式发展研究——以仲恺农业工程学院为例[J].江西电力职业技术学院学报,2021,34(3):3.
- [3] 李卉淼,徐旭敏,代云年.高校军训承训教官自主培养模式探究——以中南大学军训承训教官自训营建设为例[J].高教学刊,2021,7(31):4.
- [4] 张未未.关于高校军训自训模式中大学生教官应用与实践的探索[J].现代职业教育,2020(8).