

Scientific Early Warning and Precise Intervention—Strategies of Early Warning and Intervention Mechanism for Left-behind Children’s Mental Health Risks

Jin Qiu

Honghu Xiaogang Management District Central School, Honghu, Hubei, 433213, China

Abstract

To establish an early warning and intervention mechanism for left-behind children’s mental health risks, and to provide scientific early warning and accurate intervention means to solve the mental health problems of left-behind children. The paper mainly explores the construction strategy of psychological health risk warning and intervention mechanism for left behind children, points out the significance of the construction of psychological health risk warning and intervention mechanism for left behind children, and summarizes the common psychological problems and causes of left behind children. On this basis, the paper elaborates in detail on the selection of mental health assessment tools and the collection of mental health data; Assess the actual mental health status and identify mental health issues; Thoroughly analyze external influencing factors and seek guidance and support resources; Develop a mental health intervention plan to ensure it is tailored to the actual needs of left behind children; Practical methods for assessing the effectiveness of psychological health interventions and optimizing the overall design of intervention mechanisms for left behind children’s psychological health risk warning and intervention mechanisms.

Keywords

left-behind children; mental health; risk warning and intervention

科学预警、精准干预——留守儿童心理健康风险预警与干预机制的建设策略

邱瑾

洪湖市小港管理区中心学校, 中国·湖北 洪湖 433213

摘要

建设留守儿童心理健康风险预警与干预机制,为解决留守儿童心理健康问题提供科学的预警与精准的干预手段。论文主要围绕留守儿童心理健康风险预警与干预机制的建设策略进行探究,指出了留守儿童心理健康风险预警与干预机制的建设意义,总结了留守儿童常见心理问题与引发原因。在此基础上,论文详细阐述了选择心理健康评估工具,收集心理健康数据;评估实际心理健康状况,明确心理健康问题;深入分析外部影响因素,寻找引导支撑资源;制定心理健康干预方案,保证适配留守儿童实际;判断心理健康干预效果,优化干预机制整体设计等留守儿童心理健康风险预警与干预机制的实践方式。

关键词

留守儿童; 心理健康; 风险预警与干预

1 引言

心理健康发展是儿童健康成长的重要基础,保证儿童运用客观的眼光理解自己所处的生活环境,安排自己的学习活动与人际交往活动等实践。留守儿童处在长期与父母分离的成长环境中,缺乏与父母亲密互动的机会,使得儿童在成长中更容易感到孤独、寂寞与焦虑等负面情绪,使儿童的心理健康发展受到消极影响。关注留守儿童心理健康发展,

建设留守儿童心理健康风险与干预机制,用科学的方法解决留守儿童成长中存在的心理健康问题,促进留守儿童心理的健康发展,预防更严重心理问题的产生,提高留守儿童成长质量。

2 建设留守儿童心理健康风险预警与干预机制的意义

在传统的教育环境中,留守儿童群体被关注的问题大多与基础生活相关,如温饱问题是否能得到保障,在校生活是否顺利等,留守儿童的心理健康发展并没有得到应有的关注。留守儿童的心理健康发展并没有得到应有的关注。从留

【作者简介】邱瑾(1993-),女,中国湖北洪湖人,本科,二级教师,从事留守儿童心理健康研究。

留守儿童实际成长需要看，健康的心理状态必不可少，甚至是影响留守儿童健康成长与否的关键因素。建设留守儿童心理健康风险预警与干预机制，运用科学方式参与留守儿童健康心理的引导与塑造工作，有助于防患于未然，有助于及时解决留守儿童成长中存在的心理健康问题，其意义主要体现在以下几方面。

2.1 增加留守儿童心理健康社会关注

留守儿童群体的健康成长问题一直是全社会共同关心的教育问题，吸引着人们的关注。建设留守儿童心理健康风险预警与干预机制，有助于增加人们对留守儿童群体的进一步关注，引发人们对留守儿童心理健康的重视，吸引更多社会力量参与到关爱留守儿童的工作中。

2.2 探寻解决留守儿童心理健康问题措施

留守儿童受到自身生活环境的影响，出现心理健康问题的概率较高，但由于缺少专业的心理健康教育力量，导致留守儿童群体中出现的心理健康问题不能得到及时解决，影响留守儿童的健康成长。建设留守儿童心理健康风险预警与干预机制，有助于明确留守儿童心理健康状态，在准确数据与学术研究的支撑下，找到解决留守儿童心理健康问题的有效措施，保障留守儿童心理健康发展。

2.3 改善留守儿童现有生活环境

建设留守儿童心理健康风险预警与干预机制，能够为留守儿童提供较为完备的心理健康发展专业支持，为留守儿童的脆弱心理提供一个可供依靠的港湾。这一机制的建设，能够让留守儿童感受到社会环境的关爱以及身边人对自己的关注，提高他们的心理信心，增加积极生活的心理力量，从内而外的一致改善。

2.4 为其他教育主体提供教育指导

在之前的教育环境下，各教育主体都十分关注留守儿童的成长，但由于自身教育专业知识不足的限制，难以及时发现留守儿童心理层面存在的问题，也不能有效指导问题的解决，难以将关怀落实到成长实际中。建设留守儿童心理健康风险预警与干预机制，可以从风险预警信息、干预手段两方面，为其他教育主体提供专业心理知识的教育指导，帮助他们更为有效地开展心理健康教育和干预工作。

3 留守儿童常见心理问题与引发原因

3.1 常见心理问题

①性格孤僻。很多留守儿童表现出来一种不愿意与他人交往的状态，把自己封闭在自己的世界中，按照自己的行为模式生活，不过多参与人际交往活动。留守儿童的这些表现，展示了他们孤僻的性格，表示他们不懂得如何与外界正常交往，需要得到心理健康教育的正确指引。

②过于叛逆。一些留守儿童在日常生活中存在较多的叛逆行为，过于沉迷手机游戏，在电子设备中浪费了自己的时间，对学习不屑一顾，没有正确的学习观点、学习意识与

学习行为。当教师或家庭成员纠正他们的行为时，他们还会表现出较为明显的抵触情绪。过于叛逆的表现中体现出来的是留守儿童内心规则意识的缺失，不能有效约束自己的行为，需要得到正确的成长教育与引领。

③敏感自卑。观察留守儿童的日常生活，还能发现他们身上敏感自卑的一面，他们不会主动与他人谈论自己的家庭成员和生活环境。在学校生活中，每当遇到这样的交际话题，他们都会避开，不会和其他同学交流这一话题。当别人主动问起的时候，他们也会含糊其辞，不会继续这一话题。

④内心空虚。纵观留守儿童群体的成长，对他们未来成长影响最为显著的心理健康问题，是他们对自己的未来没有主动的规划，也没有清晰意识，进而导致他们在自己的学习和生活中没有一个明确的成长目标。这种内心空虚的状态，影响留守儿童的成长选择与行为，不利于他们的健康成长。

3.2 心理问题产生诱因

①家庭原因。由于长时间和父母处在分离状态下，留守儿童难以在日常生活中获得与他们的亲密互动，留守儿童常常感到自己处在孤独状态下，内心安全感缺失较多，导致心理健康问题得不到有效解决。

②学校原因。留守儿童所在学校一般为乡村学校，教育资源较为有限，专职心理教师数量较少，心理咨询室数量不多，不能满足解决留守儿童心理问题的需要。

③社会原因。社会层面对留守儿童的关心集中在衣物捐赠、文具捐赠和爱心送教等方面，专业的心理教育团队参与比例还太少，不能为解决留守儿童群体中存在的心理问题提供专业支持。

4 留守儿童心理健康风险预警与干预机制的实践

4.1 选择心理健康评估工具，收集心理健康数据

建设留守儿童心理健康风险预警与干预机制，首先要做好是留守儿童心理健康数据的收集工作，只有掌握了留守儿童具体的心理发展状况，才能发现留守儿童心理健康发展中存在的不足，发挥风险预警作用。同时，做好这一工作，还能为后续工作提供开展基础，有助于干预措施精准性的提升，保证整体机制的高效运转。

从留守儿童的成长阶段出发，在建设留守儿童心理健康风险预警与干预机制中，我们要选择适合留守儿童操作的心理健康评估工具，如儿童抑郁情绪问卷、焦虑自评量表、儿童性格测试问卷等测试工具，以选择题形式呈现，帮助儿童在选择答案中选出符合自己真实心理状态的答案。适合的心理健康评估工具的帮助下，我们能够围绕留守儿童心理健康发展的各个方面进行监测，有助于把握留守儿童实际心理健康状况，收集留守儿童成长各阶段的心理健康数据，增进对留守儿童心理健康状况的把握。

4.2 评估实际心理健康状况，明确心理健康问题

收集留守儿童的心理数据，为我们提供了一个了解留守儿童的窗口，透过这个窗口，我们得以窥见留守儿童真实的内心世界，了解他们内心缺失的部分，才能帮助他们补上确实的部分，促进他们的健康成长。因此，我们在建设留守儿童心理健康风险预警与干预机制过程中，要基于所收集的数据进行深入地分析，从多个角度切入，对数据进行解读，发现隐藏在数据背后的事实，在真实数据的帮助下，准确评估留守儿童的心理健康状况，发现留守儿童内心存在的心理健康问题。

在收集留守儿童回答完毕的各种问卷后，我们可以运用扫描工具，将其转化为在线数据，在此基础上，使用SPSS等专业的数据分析软件，解读调查问卷中的具体数据，得到对留守儿童抑郁情绪、具体性格，以及焦虑情绪等的多角度全方位认识，深入留守儿童内心世界，把握留守儿童实际存在的心理健康问题。准确的数据分析不仅让我们对参与调查的留守儿童整体存在的心理健康问题有准确的认识，也有助于个体留守儿童心理健康状况的感知，从而为后续干预阶段选择具体的心理健康引导手段提供更为具体的参考，提高解决留守儿童心理健康问题的整体效率。

4.3 深入分析外部影响因素，寻找引导支撑资源

留守儿童心理健康问题是社会问题，其中涵盖了多种因素的影响，在建设留守儿童心理健康风险预警与干预机制的过程中，我们也要意识到留守儿童自身以外的影响因素的作用，在明确他们对留守儿童心理健康影响作用发挥的路径基础上，深入分析外部影响因素对留守儿童健康心理状态塑造的积极途径，从中挖掘更多的心理健康教育引导与支撑资源。在这一建设思路下，我们能够寻找更多的外部援助，在社会、学校、社区等综合力量的协助中，集合多方智慧，为留守儿童心理健康发展提供坚实保障。

在实际的留守儿童心理健康风险预警与干预机制建设中，我们要围绕留守儿童家庭进行深入调查，掌握家庭经济水平高低、留守儿童父母是否离异、留守儿童主要共同生活的家庭成员的教育观念等基础信息，与得到的留守儿童心理健康问题表现联系起来。同时，我们也要围绕留守儿童所处的学校环境、社区环境或是邻里关系等进行探究，了解他们在关爱留守儿童心理健康中采取的措施，和他们一同分析现有的心理健康教育手段需要改进之处，不断完善社会与学校层面面对留守儿童健康心理塑造的手段与方式。在这一实践

中，能够得到更多也更有效的留守儿童心理健康发展外部支撑手段，贡献集体智慧。

4.4 制定心理健康干预方案，保证适配留守儿童实际

每个留守儿童的实际成长环境都各不相同，这也使留守儿童的心理问题表现不同。并且，在这一事实的影响下，即使留守儿童有着相同的心理健康问题表现，引发这些问题表现的具体原因之间也存在较多不同。在实践中，我们要从问题与原因两方面实际出发，为留守儿童制定健康干预方案，保证干预方案的科学性与精准性，与留守儿童的实际情况相匹配，提高干预效果。

4.5 判断心理健康干预效果，优化干预机制整体设计

在建设留守儿童心理健康风险预警与干预机制的过程中，我们既要保证干预留守儿童的成果，也要保证这种干预成果能够延续下去，为留守儿童的心理健康发展保驾护航。因此，我们还要及时判断这一机制的心理健康干预效果，对其中工作手段的有效性进行评估，对干预机制的整体设计进行优化。

例如，在经过留守儿童心理健康风险预警与干预机制的实践后，我们成功将一个性格孤僻的留守儿童转化为愿意与他人主动交流的阳光孩子。在转化工作暂时完成后，我们没有放松对该儿童的观察与引导，而是从该儿童的实际表现入手，经常和他进行交流，关心她的生活，同时在与她的沟通中把握他的思想变化，及时发现上一阶段的心理健康干预效果是否在持续发挥作用。我们还为她推荐了口语交际的相关书籍，进一步促进他与人交际能力的提升，发挥优秀书籍对留守儿童精神世界的引领作用，优化干预机制的整体设计。

5 结语

留守儿童心理健康风险预警与干预机制的建设与完善，在发现、解决留守儿童心理健康问题的工作中能够发挥重要作用，我们要不断优化工作思路，完善工作流程，提高留守儿童心理健康风险预警与干预机制建设效果，为留守儿童心理健康发展提供科学保障。

参考文献

- [1] 苏秀琼,苏静,刘佳佳.家庭环境及教育方式对留守儿童心理健康和行为习惯的影响[J].医学理论与实践,2024,37(6):1051-1053.
- [2] 李瑶.农村留守儿童心理问题及对策[J].广西教育,2024(7):14-17.
- [3] 王凡.农村留守儿童心理健康问题的个案研究[D].黄石:湖北师范大学,2024.