

Research on the Construction and Management of Teaching Resource Sharing Information Platform in Vocational Colleges

Lili Hang Di Wu* Haiqing Zhu Hongkui Ji

Chengde Vocational College of Applied Technology, Chengde, Hebei, 067000, China

Abstract

Local colleges and universities are where regional science and technology, talents, and innovation get together. They have advanced technologies, equipment, and facilities that drive industrial development. To really get colleges and universities' active role going in serving regional social development, fully open up those great resources and make the best use of them, this paper suggests building a "Teaching Resources Sharing Information Platform for Vocational Colleges and Schools" to make a regional vocational education teaching resources sharing platform that combines policy announcement, cutting-edge technology updates, talent supply, equipment sharing, vocational training, science and technology services, and achievement transformation. Make the most of the platform as a bridge and link, help the sharing of excellent teaching resources in regional vocational education be wider and deeper to provide shared resource services for society, and keep improving the ability and level of vocational education in serving society.

Keywords

resource sharing; information platform; supply and demand docking; social service ability

职业院校教学资源信息共享信息平台建设和管理研究

黄丽丽 吴迪* 朱海清 纪洪奎

承德应用技术职业学院, 中国·河北承德 067000

摘要

地方高校是区域科技、人才、创新的集聚地,拥有领先产业发展的先进技术和设备设施,为充分激发高校服务区域社会发展的积极作用,将优势资源全面开放,实现资源利用的最大化,论文提出了通过建设“职业院校教学资源信息共享信息平台”(以下简称:共享信息平台)的方式,打造一个集政策发布、前沿技术推送、人才供给、设备共享、职业培训、科技服务、成果转化等为一体的区域职业教育教学资源共享信息平台,发挥出平台的桥梁纽带作用,促进区域职业教育优秀教学资源为社会提供共享资源服务的广度和深度,不断提升职业教育服务社会的能力和水平。

关键词

资源共享; 信息化平台; 供需对接; 社会服务能力

1 引言

论文围绕“职业院校教学资源信息共享信息平台”的构建与研发这一主题,详细阐述了平台建设的理论价值和现实意义。从资源共享服务平台体系框架的构建、各共享模块布局

设置、平台的管理模式探究等内容进行了详细的阐述,为同行开展相关研究提供借鉴和参考。

2 共享信息平台建设的相关研究

2.1 国外研究的相关情况

国外关于开展职业教育教学资源共享信息平台建设的相关研究主要涉及四个方面:一是相关政策研究。像加拿大等相关学者开展了关于立法和政策方面的研究,以此来支持职业教育资源共享信息平台建设,促进教育公平和效率。二是技术应用方面研究。美国相关学者开展了利用云计算、人工智能、虚拟现实等现代信息技术建设教学资源信息共享平台相关的研究,以此来实现支持远程访问和个性化学习。三是校企合作方面研究。德国双元制的教育,在教学资源共享信息平台建设方面高度重视职业教育机构与企业合

【课题项目】2024年度河北省人力资源和社会保障研究课题社会发展研究课题(课题编号:JRSHZ-2024-01058)。

【作者简介】黄丽丽(1982-),女,满族,中国河北承德人,本科,副教授,从事机械设计与制造研究。

【通讯作者】吴迪(1983-),男,满族,中国河北承德人,本科,副教授,从事机械设计与制造研究。

作,研究主要围绕共同开发和完善教学资源,确保共享教学资源与工作实践紧密相关,满足社会行业发展需求。四是关于国际合作研究。通过开展国际合作项目研究,推进共享信息平台建设,以实现职业教育资源的跨国共享和交流。总之,国外在职业教育资源共享信息平台建设方面采取了多元化的策略,旨在通过共建共享优质教学资源,提高职业教育的质量和效率,满足社会对技能型人才的需求,并推动职业教育的国际化发展。

2.2 国内研究的相关情况

国内关于职业院校开展教学资源共享信息平台的研究主要集中在五个方面。一是关于关于落实政策的研究。国内职业教育相关学者高度重视职业教育的发展趋势,当《国家职业教育改革实施方案》和《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》等相继出台以后,等学者开展了推动职业教育教学资源共享信息平台的建设和应用的相关研究。二是平台建设研究。教育部发布国家职业教育智慧教育平台建设任务后,深圳职业技术学院、重庆电子工程学院、河北邢台职业技术学院等职业院校积极参与全国性、区域性资源库建设研究,并取得了良好的社会成效。此外,还有些院校根据人才培养需要建设了特色的校级资源库,效果也很好。三是关于资源共享形式研究。国内学者提出了组建职业教育集团(联盟)、共同体等组织,促进校际之间、校企之间优质教学资源等多种措施来推动职业院校在教学资源共享。四是共享资源的开发与应用。如数字化教学资源的开发、混合式教学模式的探索、以及教学资源的开放共享等。五是平台开发建设研究。提出了通过提高资源库建设质量、探索课程学习成果认证、推动学校共建资源库、开发多语种内容、促进信息技术与教育教学深度融合,扩大优质教育资源覆盖面等方面推动职业教育教学资源共享信息平台建设。

3 新型共享信息平台建设的目标

国内外关于技工院校开展教学资源共享信息平台研究的很多,打造的平台功能单一,主要居中在共享课程资源建设及平台建设的研究,论文提出一个全新的平台建设方案,将打造一个集政策发布、前沿技术推送、人才供给、设备共享、职业培训、科技服务、成果转化等为一体的区域职业教育教学资源共享信息平台,发挥出平台的桥梁纽带作用,促进区域职业教育优秀教学资源为社会提供共享资源服务的广度和深度,不断提升职业教育服务社会的能力和水平。

4 共享信息平台建设的意义

4.1 共享信息平台建设的理论意义

一是深化教育资源共享理论。依托信息化平台开展职业教育优势教学资源向社会共享服务,有助于深化对教育优势资源的整合和共享机制的理解,有助于推动教育资源共享理论的进一步发展。二是探索终身教育体系构建。共享信息平台的打造将有力的支撑行业职业终身教育体系,借助共享

信息平台,为不同年龄、不同职业背景的人群提供继续教育的机会,促进学习型社会的形成。三是拓展校企供需对接内涵。研究有助于探索职业教育如何更好地满足社会和市场需求,通过共享信息平台实现教育资源与市场在人才、科技、培训等方面的需求有效对接。四是强化高效便捷服务理念。

“互联网+共享资源”平台建设为供需之间搭建了高效便捷的服务纽带,拓展了职业教育开展服务的路径。

4.2 共享信息平台建设的实际应用价值

一是信息化技术的应用和拓展。依托职业教育优势资源的共享信息平台建设,可以促进教育技术在更广泛领域的应用,推动教育信息化进程。二是促进职业教育研究的深入。通过研究职业教育教学资源共享信息平台的建设,可以丰富教学技术、教育管理等相关学科的理论体系,推动职业教育的深入发展。三是促进职业教育优势资源的社会共享。平台的设置了教学资源共享模块、科研资源共享模块、社会培训资源共享模块、人才资源共享模块、科技信息共享模块,全面、系统的将区域内职业教育的优势资源晾晒到平台上,通过信息化技术实现社会需求的快速和精准对接,最大程度上实现了职业教育资源的社会共享度。四是提升校企合作的深度和广度。平台的搭建将优势资源集聚,及时为企业提供急需资源,有利的促进了教育链,人才链,创新链,产业链的有机统一和协同发展。

5 共享信息平台建设的内容

我院承担建设区域智能装备产业研究院的建设工作,制定了校企协同创新发展合作机制,以实际需求为导向的供需对接合作中应缺少信息化平台的支撑,使得双方在多主体沟通、全方位对接、多维度合作上存在多种不便。基于此,提出了构建职业院校教学资源共享信息平台建设的迫切需求。根据多方调研和讨论,最终提出了共享信息平台体系下设科技信息共享模块、教学资源共享模块、科研资源共享模块、社会培训资源共享模块、人才资源共享五个模块。

5.1 科技信息共享模块构建与功能

发布区域产业相关的前沿信息,实现信息资源的及时共享。将依托建设区域产业研究院与区域产业企业紧密合作的的优势,深入调研,及时了解区域主导产业的发展现状与发展趋势。搜集整理相关产业国内、国际的发展动态和前沿技术信息,以年度为节点,在平台上及时发布区域产业年度调研报告和国内外产业发展趋势报告,为区域产业的发展提供信息服务。

5.2 教学资源共享模块的构建与功能

高校在人才培养过程中形成了大量先进理念、先进手段、先进技术的教学资源,资源的形式多样,内容系统、全面,如课程、视频、软件、虚拟仿真、测试等形式在教学中灵活应用。这部分优秀的资源可以通过平台为企业的从业人员开展理论能力和实践技术提升共享服务,因平台学习不受

时间、地点的限制,可充分满足区域技术人员能力提升学习的需要。本模块的打造实现了将职业院校优秀的授课资源向社会开展共享服务的实践路径。

5.3 科研资源共享模块的构建与功能

一是创建科技服务人才库页面。建立契合区域产业发展的市域内外优秀科研人才体系,建立人才资源库,为区域社会发展提供智力保障;二是创建供需自动对接页面。针对企业发布的技术革新、产品开发、工艺改进等技术研发等需求榜单,科技创新平台可自动推送给相应的专家,实现发榜和揭榜快速对接。三是创建先进仪器设备展示页面。通过产学研的方式,将职业院校先进的设备、实训室、成果等资源发布,提供共享信息,支持区域产业发展。四是创建优质成果转化页面。及时将高校产出的专利成果发布到平台上,开发平台分类推送功能,将专利推送给相关的行业企业,使研发成果尽早转化为生产力,形成产业价值。五是创建科技特派员派送页面。组建科技特派员人才数据库,实现对科技力量薄弱的企业开展常规技术服务、助力新技术引进、推动企业升级转型。创建政策法规推送页面。设定政策法规模块,按着国家、省、市级别进行分类,为企业提供便捷的学习路径。此外,还将及时发布省市科技申报项目,提供模板,根据关键词,实现自助撰写功能。

5.4 社会培训资源共享模块的构建与功能

一是创建职业资格认证页面。根据区域产业的布局,有针对性的开设相关职业等级认证学习和模拟考试,满足区域社会职业人才技能提升需求。二是创建认证考试报名及管理页面。及时发布技能培训动态,为有需要的职业人提供资格证书网上信息填报指导服务。三是创建专业培训师资库页面。集聚京津冀行业优秀人力资源,以每位培训师的领域特长开设线上培训课程,并每年进行一次更新,实现新知识和新技能的不断更新。四是创建职业启蒙教育页面。贯彻落实国家关于中小学开展职业教育启蒙的教育要求,为区域中小学开设线上、线下的职业启蒙课程。

5.5 人才资源共享模块的构建与功能

一是构建就业信息发布页面。及时将企业用工信息及区域职业学校的人才供给信息发布到页面上,为供需双方搭建沟通平台。二是构建兼职实践教师聘任页面。创建企业高技术人才库和区域高校兼职教师需求库,通过自动匹配的方式,实现供需方的自动对接。

6 共享信息平台的管理模式

共享信息平台是一个集政策发布、前沿技术推送、人才供给、设备共享、职业培训、科技服务、成果转化等为一

体的区域职业教育教学资源共享信息平台,因其具有综合性的功能,拟将采取政府指导,教育和科技管理部门统筹,高校主导,行企业共同参与的协同管理模式。

6.1 共享信息平台评价方式

区域高校的设立基本上都与主导产业相契合,建议区域每所区域高校都要打造一个服务相关产业的共享信息平台。平台的建设依托于区域的高校,平台的监管主要由区域的教育和科技部门统管。各高校创建的平台要采取年度考核的机制。评价采取“定量评价+定性评价+企业评价+综合评定”的方式组织开展,评价权限占比为3:2:1:4。首先,服务对象根据科技信息共享模块、教学资源共享模块、科研资源共享模块、社会培训资源共享模块、人才资源共享五个模块的服务成效进行定量评价并赋分。其次,教育和科技行政管理部门对共享信息平台的建设内容、日常运营、取得业绩等情况作出定性评价并赋分。再次,各共享信息平台间进行跨界评价,可以促进产业技术和产业文化的融合。最后,第三方评价机构通过组织专家审阅共享信息平台绩效资料、听取汇报、实地考察等流程,对各共享信息平台体制机制建设、资源集聚、运营成效、建设特色亮点等情况进行评价,形成各产业共享信息平台年度绩效评价报告。

6.2 共享信息平台评价实施

共享信息平台绩效评价工作每年进行一次,实行优胜劣汰,动态调整的考核评估机制。每年12月份,由市科技局、教育局联合组织开展对各共享信息平台的年度考核评估工作,考核评价结果分为优秀、良好、合格、不合格四档。

7 结语

总所周知,职业院校服务区域社会发展的实践路径研究是一个复杂而重要的选题。二十大以来,国家又对“教育、科技、创新”提出了新的要求,那么,高校如何全面、系统的支撑起区域产业的创新发展是迫切需要解决的现实问题。论文以服务区域产业创新发展为例,给出了构建集政策发布、前沿技术推送、人才供给、设备共享、职业培训、科技服务、成果转化等为一体的区域职业教育教学资源共享信息平台的建设方案和实践路径,为当前地方高校服务区域产业创新发展提供了很好借鉴和指导。

参考文献

- [1] 杨爱英,徐军锋,王德胜.教学资源新平台的构建——以信息素养与创新能力课程为例[J].高教学刊,2023,44(3).
- [2] 赵静,唐萍.“校场共育、产学同步、岗位育人”人才培养模式研究[J].科技与创新,2021(5).
- [3] 陈海英,吴芳.基于大数据分析的高职数学教学资源共享平台设计[J].信息与电脑(理论版),2023,35(1):235-237.