

Some Thoughts on the Integration of Educational Elements into the Professional Courses in Higher Vocational Colleges—Taking the Course *Business Planning* as an Example

Ping Ning Xiujuan Cui

Beijing Youth Politics College, Beijing, 100102, China

Abstract

How to achieve the goal of education for the professional course teachers in higher vocational colleges has always been a very challenging research topic. Taking the course *Business Planning* as an example, this paper analyzes the views on the educational elements of professional courses in higher vocational colleges from the following points: Firstly, schools should strengthen the concept of professional course education. Let all the teachers, not only the teachers who undertake the teaching of ideological and political courses, including those who undertake the teaching of professional courses, have the awareness of curriculum education. Secondly, teachers should be good at developing educational elements in the content of professional courses. They can start from the aspects of firm ideals and beliefs, abiding by professional ethics, establishing the consciousness of rule of law, cultivating team spirit and paying attention to mental health.

Keywords

higher vocational colleges; professional courses; educational objectives; elements

对高职院校专业课程融入育人元素的几点思考——以课程《商务策划》为例

宁萍 崔秀娟

北京青年政治学院, 中国·北京 100102

摘要

高职院校专业课程的教师如何实现育人目标, 一直以来就是一个非常具有挑战性的研究课题。论文以课程《商务策划》为例, 从以下几点浅析对高职院校专业课程融入育人元素的几点看法: 第一, 学校应该加强专业课程育人的观念。要让全员教师, 不仅仅是承担思政课教学的教师, 包括承担专业课教学的教师, 都具备课程育人的意识。第二, 教师要善于开发专业课程内容中的育人元素, 可以从坚定理想信念、遵守职业道德、树立法治意识、培养团队精神和关注心理健康等方面入手。

关键词

高职院校; 专业课程; 育人目标; 元素

1 引言

育人是学校教育的最高目标, 然而对于高职院校要如何专业课程中实现育人目标, 这就成为一个相当具有挑战性的研究课题。现以课程《商务策划》为例, 谈谈对专业课程融入育人元素的几点想法。

2 专业课程加强育人观念

在高职院校, 绝大多数教师对于专业课程的讲授更多的是传授专业知识和训练专业技能。绝大多数教师还没有树立专业课程也要实现育人目标的意识, 对于专业课程的教学

目标还停留在过去的观念里。仍然认为, 专业课程开设的重点目标就是帮助学生构建专业知识体系和培养专业实操技能。学校育人目标的实现, 应该是思政类课程的教学任务, 与专业课程并没有什么关系。比如像专业课《商务策划》, 它主要向学生介绍与“商务”相关的基本概念和内容, 表面上看起来好像与培养学生高贵的品格、帮助学生树立正确的三观等这类育人目标无关。

因此, 高职院校应该加强教师专业课程育人的观念。教书育人是教师的根本职责, 学校要让全员教师, 不仅仅是承担思政课教学的教师, 包括承担专业课教学的教师, 都具备课程育人的意识^[1]。认识到门课程都有育人目标, 人人都有育人责任。教师们不仅要传授学生专业知识, 还要承担起育人的责任, 帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值

【作者简介】宁萍(1980-), 女, 中国湖南邵东人, 本科, 讲师, 从事商务策划研究。

观,培养学生具备良好的人格品质。

3 注重专业课程育人元素的开发

高职院校专业课程如何融入育人元素,一直以来也是一个难题,尤其是对于高职院校承担专业课程的教师来说,可能感觉到无从下手。个人认为,不管是什么类型的专业课程教学,教师都可以从相关教学内容中开发挖掘出育人元素。

下面以课程《商务策划》为例,可以从这些方面入手,在专业课程中融入育人元素。

3.1 坚定理想信念

习近平总书记在全国教育大会上强调,要在坚定理想信念上下功夫,教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,立志肩负起民族复兴的时代重任。

专业课程教学中可以结合课程内容,融入爱祖国、爱人民、爱集体等民族精神,围绕坚定理想信念进行教育。

以课程《商务策划》为例,当介绍到课程内容“从市场调查入手去发现商业机会”时,可以此为切入点,融入育人元素^[1]。教学中,可以先向学生讲授市场调查的重点内容,比如宏观环境调查。然后可以引导学生去关注当前的全球经济、政治、人文等宏观环境的状况。而在全球宏观环境分析当中,学生自然能通过调查收集的信息了解到中国社会发展的形势,比如中国社会的安定和谐和稳定发展。而这是源于我们拥有伟大的祖国、伟大的党和伟大的人民,从而激发学生强大的民族自豪感和自信心,坚定理想信念。

3.2 遵守职业道德

对于高职院校的学生来说,大部分学生毕业后将进入职场。而无论什么专业的学生从事什么职业,都必须遵守职业道德^[1]。因此,个人认为,高职院校的职业道德教育在育人中非常重要。职业道德教育不仅仅是只通过开设相关的职业道德课程来教育学生,而是在所有的专业课程教学中都可以培养学生树立遵守职业道德的观念。让学生意识到:不管将来从事的是什么行业,什么岗位,都是必须遵守职业道德的。

专业课程教学中可以根据课程内容,采用案例分析的方法,结合现实生活中存在的真实情况,深入浅出,对学生进行职业道德教育。

以课程《商务策划》为例,当介绍到关于物资采购这部分课程内容时,可以导入案例进行职业道德教育。

引入案例:小李是A公司采购部门的采购员,目前正在负责一批电脑的采购业务。经过前一段时间的磋商,小李从众多供应商中选出两家,这两家供应商开出的条件最优惠。而其中供应商B公司的销售代表老王得知此消息后,立马找到小李,向其表示:如果能让B公司拿到这笔采购订单,

将可以给小李1%的回扣,将近2万元,并且不入公司账目^[4]。请问假如你是小李,这种情况下怎么办?教师可以让学生们结合案例分析小李能够有哪几种选择?而每种选择的结果是什么?由此抛砖引玉,让学生们围绕职业道德的问题开展讨论,让学生们在讨论思考中认识到遵守职业道德的重要性。

3.3 树立法治意识

法治教育是育人中很重要的一部分内容,法治教育不仅仅是向学生传授基本的法律知识,更为关键的是要培养学生树立规则意识、权益意识、法律意识,具有牢固的法制观念,达到知行合一,养成知法守法的行为。

而对于高职院校非法律专业的学生来说,他们大部分对于法律课程不太感兴趣,那么我们可以在专业课程中渗透法治教育^[5]。如何在专业课程中渗透法治教育,重点在于教师在课程设计中,要结合课程内容开发法治教育的元素。而这些元素越接近于学生的日常生活,就越容易为学生接受和吸纳。

以课程《商务策划》为例,在介绍企业竞争战略的课程内容时,可以开发出有关法治教育的元素,结合相关案例,对学生进行法治教育。

比如引入案例:C超市为了能和对面的D超市一争高下,计划近期采取以下方式来竞争:打“价格战”。对现有商品进行降价,并为了吸引消费者在门店入口拉上横幅“永远比对面超市便宜0.5~1元”^[6]。教师可以让学生们围绕这个问题开展讨论,之后根据不同的讨论结果进行分析,指出案例中违法的地方。让学生们通过对案例的深入讨论分析,意识到法治离我们的现实生活并不遥远,它存在于方方面面,不知法就很有可能违法。具备法制观念,知法守法是我们必须做到的。

3.4 培养团队精神

目前很多用人单位在招聘人员时,都比较注重应聘人员是否具有与他人合作的能力,是否具有团队精神。所以,个人认为,高职院校的专业课程可以加入这部分内容——培养学生团队精神。

以课程《商务策划》为例,学生可以小组的形式参与案例讨论、情境模拟等教学活动。让学生以小组形式完成教学活动,是让学生在这个过程中学会如何与别人合作。也就是,让学生学会敢于在众人面前表达自己的观点;当大家的意见不一致时,学会求同存异,获得团队支持^[7]。通过这些合作练习,也让学生能够认识到很多事情的成功是依靠整个团队的强大力量,而只靠个人是很难取得的。

3.5 关注心理健康

现在社会上时常有学生群体抑郁、自杀等事件发生,而且情况越来越严重。关注学生心理健康问题已经刻不容缓,对于学校来说,这也是一个非常重要的教育任务。

个人认为,关注学生心理健康问题不只是辅导员、班主

任的责任,也不仅仅是开设相关心理健康课程就能简单解决的问题。这应该是全员教师都应该关注的重点问题,当然也包括承担专业课教学的教师。但是对于大多数承担专业课教学的教师而言,除了教学时间,课下并没有太多时间和学生去接触去谈心,那么要怎么去给学生做心理健康辅导工作^[8]。针对这个问题,教师可以充分利用专业课的课堂教学时间,融入心理健康教育内容。

以课程《商务策划》为例,当介绍到关于商务谈判这部分课程内容时,可以导入案例进行心理健康教育。

引入案例: E公司和F公司就某项商品交易进行磋商谈判。磋商中,双方就商品交易条件讨价还价,谁也不肯让步,甚至E公司某谈判人员还出现过激的言语和行为。因此,谈判进入僵局阶段。请同学们讨论分析这种情况下可以怎么处理。

这个案例表面上看似只涉及如何运用商务谈判的专业知识,去分析思考案例中的问题,与心理健康教育毫无关联^[9]。而实际上如果能够把握好切入点的话,教师是可以针对这个案例开发出相关的心理健康教育元素的。教师可以从以下几方面启发学生,围绕该案例深入思考,从而实现心理健康教育的目标。

3.5.1 调节情绪

针对该案例,可以设计以下问题: E公司某谈判人员出现过激的言语和行为时,如果我们是F公司的谈判人员,如何面对这种情况?教师可以就这个问题,让学生思考,我们今后的职场和生活当中都有可能要面对过激的言语和行为这种情况,怎么做比较合适?可以就此展开关于如何调节情绪、稳定情绪的话题讨论。在此话题讨论中,教师还可以引导学生进一步分享平时生活中有不良情绪时自己都是如何缓解的。教师还可以借机向学生们传授正确合理的情绪宣泄方法,鼓励学生们努力克服不良情绪,保持愉快的心情。

3.5.2 调整心态

针对该案例,教师还可以设计以下问题让学生们开展讨论: 假如E公司和F公司此次谈判破裂,你作为其中的一员,会怎么想? 在学生的讨论中,答案一定是五花八门。有的可能会想谈判失败了,该怎么向公司领导交代。有的可

能会想,这一次失败了,并不意味着我们就再也没有机会了^[10]。讨论中,教师可以就这个问题,引导学生可以从多个角度去看待问题,任何事物都有两面性,都可以发现它积极的一面。关键在于当我们面对不好的结果时,要调整好自己的心态,积极乐观地去面对和解决问题。

总而言之,教书育人是教师的基本职责。教师是通过专业课程的课堂讲授来实现育人目标的,而其中有两个关键点: 一是要加强育人的观念; 二是要善于开发挖掘专业课程内容中的育人元素,实现教学育人立德树人。

参考文献

- [1] 洪瑛楠.基于“一条主线,二种方法,三个课堂,四个目标”的思政元素融入《经济学》课程的教学模式探究[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(18):158-159.
- [2] 李曼.职业院校财经商贸类专业课程思政建设与实践[J].烟台职业学院学报,2023,18(3):45-49+89.
- [3] 邓钰靖.高职院校专业课程融入思政元素的探讨——以“经济学基础”课程改革为例[J].安徽电子信息职业技术学院学报,2022,21(3):48-50+72.
- [4] 刘诚斌,张健,付天新.“工程经济学”融入课程思政的实践探索——以北京农业职业学院为例[J].北京农业职业学院学报,2022,36(3):5-11.
- [5] 孙国海.新时代职业院校财经类专业加强“课程思政”教育的研究——基于“三教改革”视角[J].当代会计,2021(19):10-12.
- [6] 陶韶菁,陈镇喜.课程思政:专业性和思政性的相统一相促进——以经济学类课程为例[J].华南理工大学学报(社会科学版),2020,22(6):128-134.
- [7] 田园.基于“课程思政”元素“挖”与“融”的教学路径探究——以经济学类专业课为例[J].北京联合大学学报,2020,34(4):34-38.
- [8] 郑舒虹,刘习平,冯银.“低碳经济学”课程思政三融合模式设计与实践[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2024,21(5):140-144.
- [9] 邹晓涓.课程思政视角下《宏观经济学》本土化案例教学研究[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2024,21(5):145-149.
- [10] 刘宗劲.课程思政视域下教师的言传身教:沟通维度的价值逻辑及实践路向[J].武汉理工大学学报(社会科学版),2023,36(1):116-121.