

The Impact of Labor Education on Children's Psychological Development

Han Zhang

Primary School Department of Chaoyang School, the High School Affiliated to Renmin University of China, Beijing, 100020, China

Abstract

The survey results show that students in primary school are in the specific operational stage of initial personality formation. Although they have a certain degree of independent problem-solving ability, they are still easily influenced by the social environment (especially the family). Therefore, the importance of providing labor education for students at this stage can be imagined. On March 20, 2020, the Central Committee of the Communist Party of China and the State Council issued the *Opinions on Comprehensively Strengthening Labor Education in Primary, Secondary, and Tertiary Schools in the New Era*, emphasizing the importance of labor education and incorporating it into the entire process of talent cultivation to promote the formation of correct worldviews, outlooks on life, and values among primary, secondary, and tertiary students.

Keywords

labor education; child psychological development; world outlook

劳动教育对儿童心理发展的影响

张晗

中国人民大学附属中学朝阳学校小学部, 中国·北京 100020

摘要

调查结果显示, 小学阶段中的学生正处于性格初步形成的具体操作阶段, 尽管他们已经具备了一定程度的独立处理问题的能力, 但仍然容易受到社会环境(特别是家庭)的影响。因此, 在这个阶段为学生提供劳动教育的重要性可想而知。2020年3月20日, 中共中央、国务院出台了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》, 强调了劳动教育的重要性, 要把其纳入人才培养的全过程, 促使大中小学形成正确的世界观、人生观、价值观。

关键词

劳动教育; 儿童心理发展; 世界观

1 引言

调查显示, 劳动教育对儿童心理发展有积极作用, 但也暴露出一些问题, 目前只有不到60%的家长表示孩子经常做家务。因此, 创造机会让儿童参与劳动、培养其劳动意识和能力, 并促进其形成良好的劳动习惯迫在眉睫。鉴于此, 我们需要提出有效解决方案来推进小学生劳动教育, 并为该领域提供更多理论支持。论文深入探讨了劳动教育在素质教育中扮演的角色和意义, 并就其对儿童心理发展产生的影响进行了深入调查, 希望能够为劳动教育领域做出贡献。

2 研究背景

2.1 问题提出的国际教育背景

劳动教育在小学教育中起着举足轻重的作用, 同时也

是全面贯彻落实教育方针、实施素质教育的基本途径。劳动技术教育不仅可以培养学生的劳动技术技能和技术素养, 同时还在德智体美以及创新等方面促进学生的全面发展。

许多国家已经意识到劳动教育在儿童心理发展中的重要作用, 并在教育政策中给予明确引导。例如, 一些国家将劳动教育纳入基础教育课程体系, 并提供相应的课程资源和教学支持。此外, 还有一些国家通过制定相关政策, 鼓励学校和企业进行合作, 共同开展劳动教育项目, 为学生提供更多的实践机会。

2.2 问题提出的国内教育背景

2020年3月20日, 中共中央、国务院出台了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》^[1]。《意见》强调劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容, 要全面贯彻党的教育方针, 坚持立德树人, 把劳动教育纳入人才培养全过程, 贯通大中小学各学段, 贯穿家庭、学校、社会各方面, 把握育人导向, 遵循教育规律, 创新体制机制, 注重教育实效, 实现知行合一, 促进学生形成正确的世界观、人

【作者简介】张晗(1992-), 女, 中国河北唐山人, 硕士, 二级教师, 从事班级管理研究。

生观、价值观。

2.3 劳动教育和儿童心理发展的联系

当前,世界经济正处于转型升级的关键时期,对具备创新精神和实践能力的人才需求日益迫切。劳动教育作为一种以实践为基础的教育方式,有助于培养学生的动手能力、创新思维和解决问题的能力,以期更好地适应经济发展需求。通过让学生在实践中体验团队合作、沟通交流、解决问题等过程,更有助于培养他们的社会技能,提升他们的社会适应能力。不仅如此,劳动教育还能够对学生的心理素质产生积极影响。在劳动过程中,学生需要面对各种挑战和困难,通过不断尝试和努力,其心理承受能力和抗挫能力将得到提升,从而更好地应对生活中的挑战。

3 研究目的

劳动教育旨在培养儿童的勤劳品质、提升自我价值感、塑造积极心态、增强团队协作能力、激发创造力与想象力、促进情绪管理能力、培养解决问题能力,以及增强社会适应能力。这些目标的实现将有助于实现儿童的全面发展,为他们未来的生活和职业生涯奠定坚实的基础。

根据皮亚杰的认知发展理论,小学阶段的学生正处于认知发展的具体时期,这一阶段的学生性格初步形成。虽然儿童在此阶段初步具有独立处理事情的能力,但还容易受到社会环境的熏染,尤其是家庭及网络资源的影响,所以在这一阶段为学生开展劳动教育尤为重要。

4 研究意义

4.1 理论意义

通过调查发现,劳动教育的开展情况,尤其是小学的劳动教育现状,还存在很多问题及不足之处,因此提出有效的解决对策,为小学劳动教育开展提供更好的理论参考刻不容缓。论文为了拓展小学劳动教育研究的相关理论依据,促进劳动教育理论研究的丰富,为素质教育的研究增加理论参考依据,深入探讨劳动教育在素质教育中承担的作用和发挥的意义,希望能为劳动教育的发展贡献自己的一些力量。

4.2 实践意义

劳动教育与儿童心理发展之间存在密切关系。劳动实践为儿童提供了实际操作的机会,使他们在动手做的过程中,不仅培养了技能,还促进了心理的发展。通过具体的劳动实践,儿童能够更好地理解抽象的概念和原理,提高逻辑思维和问题解决能力。在劳动中,儿童还能够体验到成就感、自豪感和责任感,从而增强自信心和自尊心。因此,我们应重视劳动教育在儿童心理发展中的作用,并积极探索和实践有效的劳动教育方法和策略。

5 核心概念的界定

5.1 劳动教育

马克思在《资本论》中有言:“劳动力的使用就是劳

动本身。”这一观点揭示了劳动与人的密切关联。从一般意义上的“劳动创造人”推演出劳动的育人价值,这个过程可不是一蹴而就的。“劳动独特的育人价值”不直接等同于劳动的经济价值和社会价值,而是指其中能够促进人的成长的部分,是帮助青少年儿童发展的那一部分价值^[2]。因此,小学开展劳动教育必须遵循劳动者自由发展中的内在逻辑,注重劳动者的主体现实性,促使劳动者在劳动过程中感受到快乐和幸福。作为具有独立人格、独立思想和独立思维方式的人,劳动者必须将自主能动性和主体性充分地结合起来从而完成对自我价值的实现^[3]。

新时代青少年劳动教育要重视青少年自身的能动性,引导他们自觉学习科学的理论以指导和应用于自己的劳动生产活动中,这既是贯彻马克思主义人学思想中让人回归社会生活本质的要求,又是实现人的全面发展这一最高命题与最高理想的重要实践。

5.2 儿童心理发展

儿童心理发展具有阶段性、可塑性强的特点。在不同年龄段,儿童的心理发展表现出不同的特点。劳动教育应根据儿童的心理发展特点来设计和实施,以确保其效果最大化。儿童心理发展主要分为四个时期。第一,感知运算阶段(感觉-动作期, Sensorimotor Stage, 0-2岁)。这个阶段的儿童主要完成了从生理依赖到初步建立心理自主性的转变。儿童开始通过感知觉来认识世界,逐渐建立起对周围环境的信任感和安全感。第二,前运算阶段(前运算思维期, Preoperational Stage, 2-7岁),在这一阶段,儿童的认知能力、想象力和创造力得到了迅速发展。他们开始能够使用语言进行交流和表达,对周围的事物产生强烈的好奇心,并乐于尝试新事物。此外,这一阶段的儿童还开始形成自我意识和自我概念,逐渐认识到自己的特点和价值。第三,具体运算阶段(具体运算思维期, Concrete Operations Stage, 7-11岁)。在本阶段内,儿童的构造由前运算阶段的表象图式演化为运算图式。第四,形式运算阶段(形式运算思维期, Formal Operational Stage, 从11岁开始一直发展)。这个时期儿童思维发展到抽象逻辑推理水平,其能够摆脱现实的影响,关注假设的命题,并可以对假言命题作出逻辑的和富有创造性的反映。

6 劳动教育对儿童心理发展的影响

关于儿童劳动教育,著名教育学家陶行知认为其最大的价值就在于“谋手脑相长”。在身体的发育生长与心智的磨练成熟中,儿童劳动教育扮演着重要且独特的角色^[4]。

马克思认为,“劳动创造了人本身”。习近平指出,“人类是劳动创造的,社会是劳动创造的”。结合当前儿童对劳动的认识现状和中国传统价值观的核心内容,论文主要研究了劳动教育对儿童心理发展到底产生了哪些方面的影响。

根据调查,家长认同劳动教育对孩子的积极影响,尤

其在提高孩子动手和生活能力上,96.13%的家长表示认同。此外,劳动教育还对孩子思维能力的全面培养、动手和生活能力的提高和家庭关系的建立具有促进作用。家长的认同感对于家庭劳动氛围的建立和孩子劳动习惯的培养具有直接影响。

根据图1所示,绝大多数家长认可劳动教育对儿童心理层面的发展具有积极的作用,但显示,只有不到六成的家长表示孩子经常做家务。由此可见,给儿童创造劳动机会,培养儿童劳动能力和劳动意识,带动儿童劳动行为并固化为劳动习惯等方面还有待进一步提升。

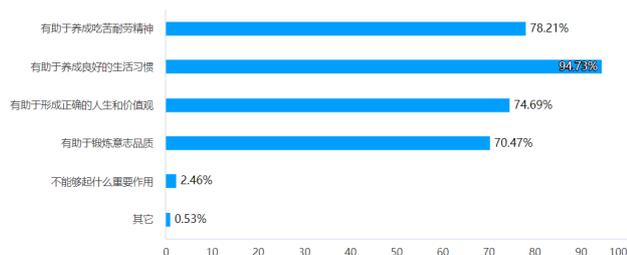


图1 劳动教育对小学生各方面的影响

我们发现,劳动教育不仅能够深化学生的身体理性,使其通过身体这一媒介获得对劳动对象的真切感受,而且能为劳动意识和劳动价值观的形成奠定坚实的基础。

6.1 培养勤劳习惯

通过参与劳动,儿童能够逐渐培养起勤劳的习惯。他们在劳动中学会付出努力,珍惜劳动成果,并在日常生活中展现出勤劳和自律的品质。这种习惯将伴随他们一生,为他们未来的学习和工作奠定坚实的基础。

6.2 形成健全的集体意识

劳动教育中的许多活动需要团队合作完成。在团队合作中,儿童需要相互协作、分工明确,并共同完成任务。这种经历有助于培养他们的团队合作能力,让他们学会在团队中发挥自己的优势,为团队的成功做出贡献。

6.3 激发充沛的创造活力

劳动需要积累经验,更需要创造性活力。劳动的过程就是一个持续创造的过程,儿童在进行劳动时,经常会面临难以预料的困难和挑战,如对重物的搬运、拼装等。这时就需要儿童充分发挥智慧,摆脱已有经验的桎梏,通过把握事物间的普遍联系,在灵活运用各种手段的尝试和谋求各种途径的探索中找寻解决问题的良策。

6.4 培养积极的心理品质

劳动教育鼓励儿童自己动手完成任务,从而培养他们的自主能力。儿童在劳动中学会独立思考、自主决策,并逐渐摆脱对成人的过度依赖。这种自主能力的培养有助于增强儿童的自信心和独立性,为他们成为独立自主的人做好准备。同时,在实践活动中常常伴随着挑战和困难,但通过努

力和坚持,儿童能够体验到成功的喜悦。这种经历有助于塑造他们积极的心态,让他们在面对困难时保持乐观和积极的态度,面对挫折和困难,也能够及时调整心态,冷静处理问题,保持坚韧不拔的精神。

6.5 培养责任感

在劳动中,儿童需要对自己的工作负责,这种责任感的培养有助于让他们意识到自己的行为对他人的影响。通过承担劳动责任,儿童学会为自己的行为负责,并逐渐形成对自己和他人负责的态度。这种责任感将对他们未来的职业生涯和社会生活产生积极的影响。

7 存在的问题及反思

尽管教育部门对中小学每周的劳动时间有明确要求,但实际情况是,很多学校并未能按照要求安排足够的劳动时间。学生们往往忙于课堂学习和课后作业,缺乏参与劳动实践的机会。

当前的教育系统缺乏劳动教育专业师资,绝大部分劳动教师由校分管领导、其他学科教师兼任,同时也联系校外人员,聘请家长志愿者,共同进行工艺制作、农业种植、研学旅行等方面的课程教学,以提高劳动教育的专业性。然而,劳动教育内容广泛,其人才培养不同于其他学科,如何做好劳动教育专业人才培养工作,让劳动教育师资与教育一线进行适配,同样是摆在广大教育工作者面前的难题。

为了改善小学劳动教育的现状,需要教育部门、学校和家长共同努力,转变教育观念,增加劳动时间,丰富劳动内容,加强师资队伍建设和建立有效的评价机制。同时,还需要加强宣传和推广,提高社会对劳动教育的认识和重视程度,为劳动教育的顺利开展创造有利的社会环境。

8 结语

论文为了拓展儿童劳动教育研究的相关理论依据,促进劳动教育理论研究的丰富,为素质教育的研究增加理论参考依据,深入探讨了劳动教育在素质教育中承担的作用和发挥的意义,今后我们将会顺应时代发展需求,与时俱进,形成一套系统的适合本校发展的劳动教育,无论是一线教师还是管理者都可以在实际的教学实际管理中更好地开展劳动教育,促进儿童劳动教育朝着科学的方式前进,同时也为小学以及中学大学等劳动教育提供一定的参考。

参考文献

- [1] 闵慧祖,姜丁一.儿童劳动教育的价值、困境及路径[J].贵州师范学院学报,2020,36(8):7.
- [2] 姜雨.什么是“劳动的独特育人价值”——论劳动之于“体、技、心”的教育意义[J].中国教育学刊,2020(8):12-17.
- [3] 徐喜春.马克思主义人学思想对青少年劳动教育的指导[J].湖北工程学院学报,2021,41(4):44-48.