

Research and Practice on the Synchronous Development of Distance Open Education and Higher Vocational Education

Hua Zhang Shuang Yang

Equipment Manufacture College, Shenyang, Liaoning, 110000, China

Abstract

As the two important components of the education system, distance open education and higher vocational education each carry the unique educational mission and development goal. This paper analyzes the similarities and differences between distance and open education and higher vocational education. Differences include different educational objects and enrollment methods, different learning methods, different personality cultivation, and different teaching modes. The similarities include the training objectives, the teaching staff construction, the teaching management, and the teaching resources. After the analysis, the paper discusses how to communicate and cooperate between distance open education and higher vocational education to effectively implement the sharing of software and hardware teaching resources, learn from each other and coordinate the development.

Keywords

distance and open education; higher vocational education; coordinated development

远程开放教育与高职教育同步发展研究与实践

张华 杨双

辽宁装备制造职业技术学院, 中国·辽宁 沈阳 110000

摘要

远程开放教育与高职教育作为教育体系中的两大重要组成部分,各自承载着独特的教育使命和发展目标。论文对远程开放教育与高职教育的相同点和不同点谈分析。不同点包括教育对象、入学方式不同,学习方式不同,个性培养方面的不同,教学模式不同。相同点包括培养目标方面、师资队伍建设方面、教学管理方面、教学资源方面。分析后,探讨远程开放教育与高职教育如何沟通与合作有效地实施软硬件教学资源共享,互相取长补短和协同发展。

关键词

远程开放教育; 高职教育; 协同发展

1 研究背景

随着社会的不断进步和技术的持续革新,传统的教育模式和教育体系面临着诸多挑战和变革。在这一背景下,远程开放教育与高职教育的同步发展显得尤为重要。一方面,两者的同步发展有助于实现教育资源的优化配置和高效利用,提升教育教学的质量和效率;另一方面,两者的融合创新可以推动教育模式的改革和创新,满足社会对多样化、个性化教育服务的需求。

具体来说,远程开放教育与高职教育的同步发展具有以下背景:

【基金项目】2023年度辽宁省现代远程教育学会研究项目《远程开放教育与高职教育同步发展研究与实践》(项目编号:2023XH-73)。

【作者简介】张华(1983-),女,中国辽宁辽阳人,硕士,讲师,从事开放大学教育及机械相关课题研究。

①信息技术的迅猛发展:网络通信技术的飞速进步为远程开放教育提供了强大的技术支撑,使得远程开放教育可以突破时空限制,实现更广泛的教育覆盖和更灵活的学习方式。

②教育资源的整合共享:远程开放教育和高职教育在教学资源上具有互补性,两者的同步发展可以实现教育资源的整合共享,提高教育资源的利用效率。

③教育模式的改革与创新:远程开放教育与高职教育的同步发展可以推动教育模式的改革和创新,打破传统教育模式的束缚,探索更加符合社会发展需求的教育模式。

④社会对多样化教育服务的需求:随着社会的不断进步和人们学习需求的多样化,远程开放教育与高职教育的同步发展可以满足社会对多样化、个性化教育服务的需求,提升教育的服务质量和水平。

2 研究内容

远程开放教育与高职教育是两种不同类型的教育,论

文从远程开放教育、高职教育的特点出发,分析开放教育和高职教育的不同之处及共同处,以开放教育机械相关专业和高职教育机械相关专业教学实践为例,从五方面进行远程开放教育和高职教育的协同发展的研究与实践探讨,并提出远程开放教育与高职教育协同发展需要做好进一步工作^[1]。

3 远程开放教育与高职教育的对比分析

3.1 远程开放教育和高职教育不同点分析

3.1.1 教育对象与入学方式的差异

远程开放教育在教育对象上具有广泛的包容性,其目标受众不仅涵盖了传统意义上的学生群体,还延伸到了社会各界在职人员、自学者以及有终身学习需求的人群。这种广泛的覆盖性使得远程开放教育在入学方式上更加灵活多样,通常采用在线注册、自主报名的形式,没有严格的年龄、学历或地域限制。因此,无论学生身处何地、背景如何,只要具备基本的学习能力和意愿,都可以选择远程开放教育作为自我提升的途径。

相对而言,高职教育的教育对象则更加聚焦在即将步入职场或已在职场中的青年人群。这些学生通常已经完成了基础教育阶段的学习,并希望通过职业教育获得特定的职业技能和素养。在入学方式上,高职教育通常要求学生通过高考或其他形式的选拔考试,具备一定的文化基础知识和学习能力。这种选拔机制保证了高职教育的生源质量,也为其后续的专业技能培养奠定了坚实的基础^[2]。

3.1.2 学习方式的对比

远程开放教育的学习方式以自主学习为主,结合教师的远程指导和辅导。学生可以根据自己的实际情况和学习进度,灵活安排学习时间和地点,通过在线课程、教学视频、电子教材等多媒体资源进行学习。这种学习方式赋予了学生更大的自主权和灵活性,但同时也对学生的自律性和自主学习能力提出了更高要求。

高职教育则通常采用全日制或集中授课的学习方式。学生需要按照学校规定的时间表上课,参与课堂讨论和实践操作。这种学习方式有利于学生在教师的指导下系统地掌握专业知识和技能,同时也为学生提供了更多的互动和交流会。然而,相对于远程开放教育而言,高职教育的学习方式较为固定和单一,缺乏一定的灵活性和自主性。

3.1.3 个性培养方面的差异

远程开放教育在个性培养方面注重学生的个体差异和自主学习能力的培养。由于学生背景多样、需求各异,远程开放教育通常采用个性化的教学计划和辅导方案,以满足不同学生的学习需求。同时,远程开放教育也鼓励学生发挥自己的特长和兴趣,通过自主学习和实践活动培养自己的个性和创造力^[3]。

高职教育在个性培养方面则更加注重学生的职业技能和职业素养的培养。学校通常会根据行业需求和职业标准制定专业的教学计划和课程设置,通过实践教学和校企合作等

方式培养学生的职业技能和职业素养。这种培养方式有利于学生在毕业后快速适应职场环境并胜任相关工作岗位,但同时也可能限制了学生的个性和创造力的发展。

3.1.4 教学模式的不同

远程开放教育通常采用基于网络的教学模式,利用现代信息技术手段开展在线教学、远程辅导和互动交流等活动。这种教学模式打破了传统教育的时空限制,使得教育资源得以更广泛地传播和共享。同时,远程开放教育也注重学生的自主学习和合作学习能力的培养,通过在线讨论、协作学习等方式促进学生的互动和交流。

高职教育则通常采用传统的课堂教学模式,结合实践教学和校企合作等方式开展教学活动。这种教学模式有利于学生在教师的指导下系统地掌握专业知识和技能,同时也为学生提供了更多的实践机会和职业体验。然而,相对于远程开放教育而言,高职教育的教学模式较为单一和固定,缺乏一定的创新性和灵活性。

3.2 远程开放教育和高职教育的内在共性探讨

3.2.1 培养目标方面的共性

远程开放教育与高职教育在培养目标上均致力于为社会培养具备实际应用能力、符合社会发展需求的高素质人才。远程开放教育注重培养学生的自主学习能力、终身学习能力和创新能力,以满足社会对于多样化人才的需求。同时,它强调学生的个性化发展,鼓励学生根据自己的兴趣和特长选择适合自己的学习路径。而高职教育则注重培养学生的职业技能和职业素养,使其能够迅速适应职场环境并胜任相关工作岗位。它强调学生的实践能力和动手能力,通过实践教学和校企合作等方式,使学生能够将所学知识应用到实际工作中去。

尽管两者的培养侧重点略有不同,但都旨在培养出能够适应社会变化、具备创新精神和实践能力的人才。这种共同的培养目标使得远程开放教育与高职教育在人才培养上具有高度的契合性,为两者的融合发展提供了基础。

3.2.2 师资队伍建设方面的共性

远程开放教育与高职教育在师资队伍建设方面均注重教师的专业素养和实践经验。远程开放教育的教师需要具备扎实的学科知识和丰富的教学经验,能够熟练运用现代信息技术手段开展在线教学和远程辅导。同时,他们还需要具备良好的沟通能力和服务意识,以满足学生多样化的学习需求。高职教育的教师则需要具备深厚的专业背景和丰富的实践经验,能够结合行业发展趋势和企业需求制定教学计划和课程内容。他们还需要具备较高的职业素养和师德水平,以引导学生树立正确的职业观念和价值观。

为了提升师资队伍的整体素质,远程开放教育与高职教育都加强了对教师的培训和考核。通过组织各种形式的培训、交流和研讨活动,提升教师的专业素养和教学能力。同时,也建立了完善的考核机制,对教师的教学质量和成果进

行评估和奖励。

3.2.3 教学管理方面的共性

远程开放教育与高职教育在教学管理方面均注重规范化和标准化。为了保障教学质量和学生的学习效果，两者都建立了完善的教学管理制度和体系。这包括课程设置、教学计划、教材选用、教学评估等方面。同时，也加强了对教学过程的管理，确保教师能够按照教学计划和要求开展教学活动。

此外，远程开放教育与高职教育还注重学生的学籍管理和学习支持服务。通过建立完善的学籍管理制度和学习支持服务体系，为学生提供全方位的学习支持和帮助。这包括在线答疑、学习辅导、心理咨询等方面，以确保学生能够顺利完成学业并取得良好的学习效果。

3.2.4 教学资源方面的共性

远程开放教育与高职教育在教学资源方面均注重共享和优化配置。两者都积极利用现代信息技术手段整合和优化教学资源，包括在线课程、电子教材、教学视频等多媒体资源。同时，加强了对教学资源的共享和交换，使得优质的教学资源得以更广泛地传播和应用。这种教学资源方面的共性为远程开放教育与高职教育的融合发展提供了有力的支持。

4 研究方法

开放教育与高职教育协同发展需要进一步做好工作从以上分析来看，远程开放教育与高职教育如果能够很好地沟通与合作有效地实施软硬件教学资源共享就一定能取长补短，协同发展，合作的前景应该是看好的。但是，远程开放教育和高职教育在多年的办学和发展中，已有自己的教学体系，要完全打破原有体系，真正实施有效的沟通与合作是项艰巨，复杂的任务涉及的内容比较广泛，还面临许多困难和问题，必须不断地努力、探索，并需要在以下几个问题上进一步做好工作。

4.1 转变教育观念，适应同步发展

随着信息技术的飞速发展和教育模式的不断创新，远程开放教育与高职教育的同步发展已成为教育领域的重要趋势。要实现两者的同步发展，首先需要转变教育观念，打破传统教育的思维定式。这要求教育者、学生以及社会各界充分认识到远程开放教育和高职教育在人才培养、教学模式、资源配置等方面的优势和特点，以及两者在促进终身教育、构建学习型社会中的重要作用。同时，要树立开放、共享、协作的教育理念，推动两者在教学内容、教学方法、教学手段等方面的深度融合，实现优势互补和资源共享^[4]。

4.2 领导重视，师生配合，共同推动同步发展

远程开放教育与高职教育的同步发展需要领导的高度

重视和师生的积极配合。领导层应制定明确的发展战略和政策措施，为两者的同步发展提供有力保障。同时，要加强组织协调和资源整合，促进两者在教育教学、科研创新、社会服务等方面的深入合作。在师生层面，教师应积极适应新的教学模式和教学方法，提升教育教学能力，为学生提供优质的教学资源和学习支持。学生则应树立自主学习和终身学习的理念，积极参与各种学习活动，提升自身素质和综合能力。

4.3 做好学分互认工作，促进教育资源共享

学分互认是实现远程开放教育与高职教育同步发展的重要举措之一。通过学分互认，可以实现两者在课程设置、教学计划、教学质量等方面的有效衔接，促进教育资源的共享和优化配置。为了实现学分互认，需要制定明确的学分互认标准和程序，建立学分互认的管理制度和监督机制。同时，要加强与高校、企业、行业组织的合作与交流，共同推动学分互认工作的顺利开展。此外，还可以探索建立学分银行制度，为学习者提供更加灵活多样的学习路径和选择空间。

4.4 解决网上虚拟实践教学问题，提升教学效果

远程开放教育在实践教学方面存在一定的局限性，如实验设备不足、实践场地受限等。为了弥补这些不足，需要积极探索网上虚拟实践教学模式，提升教学效果。具体而言，可以采取以下措施：一是加强虚拟实验室建设，提供丰富的虚拟实验资源和实践环境；二是开展虚拟实训教学，利用虚拟现实技术模拟真实的工作环境和工作流程；三是加强校企合作和产学研合作，共同开发实践教学项目和课程；四是加强师资队伍建设和提升教师的实践教学能力和水平。通过这些措施的实施，可以有效地解决远程开放教育在实践教学方面的问题，提升教学质量和效果。

5 结语

远程开放教育与高职教育的同步发展需要转变教育观念、领导重视和师生配合、做好学分互认工作以及解决网上虚拟实践教学问题等多方面的努力。只有这样才能推动两者在教育教学、科研创新、社会服务等方面的深度融合和协调发展，为中国的教育事业和经济社会发展做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 丰华涛,姚异卉.坚持改革创新 促进远程开放教育与高职教育融合发展[J].电大理工,2015(1):2.
- [2] 周志忠.开放教育与高职教育的一体化互动融合的实践探索[J].长春教育学院学报,2015,31(17):2.
- [3] 邢栋.开放教育实践教学改革策略探析——基于职业能力视角[J].中国成人教育,2016(20):102-104.
- [4] 孔邵颖,金鑫,沙继东.开放大学与职业院校课程体系建设比较研究[J].吉林广播电视大学学报,2016(11):3.