

# Emphasizing both Management and Education, Establishing Norms, and Each Performing Their Own Duties with Skillful Division of Labor—Case Study of Class Mobile Phone Management under the Background of All Staff Mentors

Shu Zhang

Zhenjiang Vocational Technical College, Zhenjiang, Jiangsu, 212016, China

## Abstract

In modern education system, class management is a crucial task. However, in the regular management of the class often encounter “marginal effect” of the puzzle. When a class convention or regulation works well in the initial stage, with the passage of time, individual students’ non-compliance will spread gradually, which will lead other students to follow suit and form a bad atmosphere. Among them, the mobile phone class management is the most prominent and one of the most difficult problems. This paper aims to form a more scientific, reasonable and effective mobile phone management system through the implementation of class mobile phone management cases under the background of tutors.

## Keywords

class management; mobile phone management; all teachers

# 管育并重立规范，各司其职巧分工——全员导师背景下的班级手机管理案例

张舒

镇江高等职业技术学校，中国·江苏 镇江 212016

## 摘要

在现代教育体系中，班级管理是一项至关重要的任务。然而，在班级常规管理中时常会遭遇“边际效应”的困扰。当某项班级公约或条例在初始阶段运行良好时，随着时间的推移，个别学生的不遵守规则行为往往会逐渐蔓延，进而带动其他学生效仿，形成不良风气。其中，班级手机管理问题便是最为突出和棘手的问题之一。论文旨在通过全员导师背景下的班级手机管理案例的实施，期望能够形成一个更加科学、合理、有效的手机管理体系。

## 关键词

班级管理；手机管理；全员导师

## 1 引言

新生入学时，班主任通常会强调班级手机管理规定，要求学生每天进班后上交手机，放学时归还。然而，在实际执行过程中发现，随着时间的推移，部分学生开始暗地里违反规定，有的在网购买手机模型冒充真手机上交，有的则携带两部手机，一部上交，一部自用。这种行为不仅违反了班级规定，更影响了整个班级的学风和纪律。

面对这一问题，班主任通常会采取训斥和集体教育的方式进行干预。然而，效果却并不尽如人意，“手机管理问题难以解决的原因是什么”成了值得思考的话题。

【作者简介】张舒（1982-），男，中国江苏镇江人，本科，中级讲师，从事思政专业研究。

## 2 原因分析

从学生层面来看，他们对手机产生了习惯性的依赖，缺乏自控能力。在现代社会，手机已经成为人们生活中不可或缺的一部分，尤其是对于青少年学生而言，手机更是他们获取信息、交流情感的重要工具。然而，过度依赖手机却会导致学生沉迷于虚拟世界，忽视现实生活和学习任务，进而影响他们的身心健康和学业发展<sup>[1]</sup>。

同时，学生在思想上尚未形成良好的规则意识，他们往往认为手机管理规定过于严格或不合理，从而产生抵触情绪。这种抵触情绪不仅会影响他们对规定的遵守情况，还会对整个班级的纪律和风气产生负面影响。

从班主任层面来看，他们在管理过程中往往忽视了青春学生的身心发展规律，采取的管理方式缺乏科学性和灵

活性。过度强调威严和压制，往往会导致学生的逆反心理增强，而不是真正理解和接受规定。此外，班主任在制定管理制度时往往缺乏学生的参与和主体意识培养，导致学生缺乏责任感和归属感。

从学校层面来看，管理规定往往停留在文字层面，缺乏严格的执行和监管。过度依赖班主任进行管理，而无法形成教育的合力。这使得手机管理问题难以得到根本解决。

### 3 参与对象

为了解决班级手机管理问题，需要构建一个全员参与的导师团队。在这个团队中，班主任担任导师团团长，负责统筹协调各项工作；相关专业课教师担任导师，负责各自领域内学生的教育和引导；全班所有学生则是这一管理模式的直接受益者和参与者。

通过全员导师的参与，可以形成一个更加紧密的育人共同体。班主任和专业课教师可以共同制定和执行手机管理规定，确保规定的科学性和合理性；同时，他们还可以通过日常交流和互动，了解学生对手机管理的看法和建议，及时调整和完善管理策略。而学生则可以在导师的引导下，逐渐养成良好的手机使用习惯，提高自我管理和自我约束能力。

## 4 具体措施与实施方案

### 4.1 解读规则，倾听建议

作为导师团队的核心成员，班主任应发挥领导作用，通过集体教育的方式解读现有的手机管理规定。在这一过程中，不仅要传达规定的具体内容，更要引导学生们理解规定的意义和价值，树立“不完善的规则胜过没有规则”的意识。同时，班主任还应积极倾听学生对于现有手机管理制度的建议和意见，通过私下面对面的交流了解他们的真实想法和需求。

为了更好地倾听学生的声音，专业课教师导师也可以发挥重要作用。他们可以通过与学生建立深厚的师生关系，了解他们的学习和生活情况，进而发现他们在手机使用方面的问题和困惑。针对这些问题和困惑，教师可以提供专业的指导和建议，帮助学生制定合理的手机使用计划，避免沉迷其中。

### 4.2 合理使用，避免依赖

在引导学生合理使用手机方面，导师团队可以开展一系列活动。首先，通过集体教育启迪个人思考，让学生认识到沉迷手游的危害，引导他们树立正确的手机使用观念。其次，组织相关反面案例的讨论和分享，让学生深刻认识到不当使用手机的严重后果。最后，还可以开展主题班会等活动，让学生分享自己的手机使用经验和心得，互相学习和借鉴。

除了集体活动外，导师可以结合每个学生的实际情况和兴趣爱好，制定个性化的手机使用策略。例如，对于喜欢玩游戏的学生，可以引导他们合理安排游戏时间，同时培养他们的其他兴趣爱好；对于需要使用手机进行学习的学生，可以指导他们如何高效利用手机进行学习资源的获取和整理。

### 4.3 适度放手，做好把控

在班级手机管理的过程中，导师们应当保持一种宽松又严谨的态度。适度放手，给予学生们足够的自主空间，避免过度干涉，这是对学生个人隐私和个人成长的尊重。这并不意味着任由学生无节制使用手机。相反，应当在尊重学生的基础上，进行适当的引导和把控，确保手机使用不会影响到学生的学习和生活。

为了实现这一目标，导师们可以通过制定一套明确的管理规章制度来约束学生的手机使用行为。这些规章制度应详细规定学生在何时何地可以使用手机，以及使用手机时应遵守的规范和限制。同时，规章制度还应明确学生的权利和义务，使学生在使用手机时，也能明确自己的责任和义务。

除了制定规章制度外，导师们还应注重培养学生的自我管理 and 自我约束能力。通过教育引导，使学生认识到合理使用手机的重要性，并自觉遵守相关规定。同时，导师们还可以组织一些活动，如手机使用知识讲座、手机使用经验分享等，以提高学生的手机使用素养。

为了更好地实现手机管理的目标，导师团还可以培养每个组的学生干部，让他们参与到手机管理的过程中来。学生干部可以协助导师们制定具体的管理措施和奖惩机制，并发挥榜样作用，带动其他同学共同遵守手机管理规定。通过学生干部的参与，不仅可以增强学生的自我管理意识，还能提高整个班级的凝聚力和向心力。

此外，导师们还应密切关注学生的手机使用情况，及时发现问题并进行干预和纠正。例如，导师们可以定期检查学生的手机使用情况，了解他们是否遵守了相关规定；对于发现的问题，导师们应及时与学生进行沟通，了解他们的想法和需求，并帮助他们找到解决问题的办法。

### 4.4 学习文件，落实要求

为了更好地推进班级手机管理工作，导师团应组织学生们集体学习教育部等相关部门发布的关于中小学生手机管理工作的文件和政策。通过学习文件精神，让学生深刻理解手机管理的重要性和必要性，从而增强他们的规则意识和自我约束能力。同时，导师团还应结合学校实际情况和学生特点，制定切实可行的手机管理措施和方案，确保各项要求得到有效落实。

导师团还应加强与家长的沟通和协作，形成家校共育的良好氛围<sup>[2]</sup>。通过定期召开家长会、分享学生在校表现等方式，让家长了解学校在手机管理方面的做法和要求，引导家长积极配合学校的工作，共同促进学生的健康成长。

## 5 育人成效

### 5.1 习惯之光：诚实守信，蔚然成风

在导师团成员与全班同学的密切配合下，班级逐渐形成了全员认同并自觉践行的手机管理规范与习惯。不仅得益于严格管理和教育引导，更离不开学生们内心深处的自觉和认同。

曾经困扰班级的“第二部手机”和“备用机”现象已基本消除。学生们已经深刻认识到，诚实守信是每个人应有的品质，也是班级文化的重要组成部分。他们自觉遵守手机管理规定，诚实守信的品质在学生心中生根发芽。

不仅体现在手机管理的规范上，更体现在学生们日常行为的点滴之中。他们诚实守信，言行一致，无论是在学习、生活还是人际交往中，都能展现出良好的品质和素养。

## 5.2 活动之韵：积极投入，勇攀高峰

在丰富多彩的活动中，学生们展现出了极高的热情和参与度。他们积极参与与各类有意义的活动，用现实的人际交流替代了对手机的依赖。无论是学校组织的“科艺节”“技能节”，还是系部举办的爱心义卖、短视频制作、征文活动、手抄报、黑板报评比等，他们都能热情投入，团结协作，屡获佳绩，不仅锻炼了自己的实践能力，更提升了团队协作能力。

这些活动也为学生提供了展示自己才华的舞台。通过参与各种活动，展示自己的才艺和技能，赢得了老师和同学们的认可和赞赏。这种肯定和鼓励进一步激发了积极性和创造力，让他们在未来的学习和生活中更加勇敢地追求自己的梦想。

## 5.3 使用之智：正向引领，主动探索

手机并非学习的绊脚石，而是促进学习和成长的得力助手。因此，我们积极引导學生正确发挥手机的作用，让他们将手机变成掌握知识的工具。

在专业老师的悉心指导下，学生们学会了利用手机查找相关课程视频资料，自主学习专业发展动态和课程知识。他们不再满足于课堂上的被动接受，而是主动利用手机拓宽视野，深化对专业知识的理解。还积极报名参加自己喜爱的专业课程考证学习，为未来的职业生涯增添竞争力。

还有部分学生利用手机学习视频剪辑、配音、修图等技能，并在相关比赛和活动中展现出卓越的风采。他们将手机作为创作的工具，用自己的才华和智慧创作出了一幅幅精美的作品，赢得了广泛的赞誉和认可。

# 6 经验反思

## 6.1 管理之道：管为基础，育为目的

在全员导师制的深入实施下，管理工作不仅仅是对学生的行为规范和纪律约束，更是塑造学生性格、培养良好品质的关键环节。始终坚持“管”为基础，以“育”为目的的教育理念，将显性和隐性教育紧密结合，以期达到最佳的教育效果<sup>[1]</sup>。

在日常管理中，我们注重通过规章制度和日常行为规范来引导学生形成规则意识和制度意识。同时，还通过各种形式的教育活动，如主题班会、心理辅导等，让学生在潜移默化中认识到自身的不足，并激发他们内心寻求自我改变的动力。这种管理方式既体现了教育的严谨性，又彰显了人文关怀的温度，让学生在接受管理的同时，也能感受到老师的关心和关爱。

## 6.2 手机之鉴：化敌为友，重在引导

手机这一现代科技的产物，在给人们带来便利的同时，也给教育带来了不小的挑战。面对这一双刃剑，导师团并未将其视为教育的敌人，而是努力将其转化为有益的教育工具。

当下手机依赖已经成为一个不容忽视的问题。因此制定了一系列合理的管理规则，如限制学生在校园内使用手机的时间、规定手机的使用场合等。同时还开展了丰富多彩的活动，如手机摄影比赛、手机应用创新大赛等，让学生在正确使用手机的同时，也能感受到手机带来的乐趣和价值。

正确的引导和科学的管理才是对抗手机依赖、培养学生自我管理能力的关键所在。通过与学生进行深入的交流和沟通，我们成功地引导他们走向了更加积极健康的发展道路。

## 6.3 职责之重：就事论事，注重过程

手机管理，看似只是学校日常生活中的一件小事，实则蕴含着复杂的心理和制度难题。在全员导师制的背景下，致力于切实解决这一实际性管理问题，为学生的健康成长保驾护航。

在解决手机管理问题的过程中，注重从多个方面入手。首先，建立了科学的导师匹配机制，以学生意愿优先进行导师匹配，确保师生之间的沟通和交流更加顺畅。其次，明确了手机管理的总体目标和基本工作内容，确保每一项工作都有明确的指向和目标。同时，我们还注重过程性评价，关注学生受指导前后的行为变化和态度变化，对导师的工作给予全面而客观的评价。最后，还注重问题导向，以解决具体问题和不良现象为目的。我们深入了解学生的心理动态和个性特征，针对不同学生的不同情况采取不同的管理策略和方法。通过耐心细致的工作，我们成功地引导学生正确看待和使用手机，促进了他们的全面发展。

# 7 结语

通过全员导师背景下的班级手机管理案例的实施，学生将逐渐养成良好的手机使用习惯，提高自我管理和自我约束能力；导师团队将发挥专业优势，为学生提供个性化的指导和帮助；家长将积极参与学生的手机管理工作，与学校形成合力共同促进学生的健康成长。导师团将继续探索和完善班级手机管理的方法和策略；密切关注学生的成长需求和变化特点，不断调整和优化管理措施；同时还将加强与其他学校的交流和合作，借鉴他们的成功经验和做法，共同推动班级手机管理工作的进步和发展。

## 参考文献

- [1] 曹美兰.地方院校大学生手机成瘾与学习倦怠的关系[J].中国健康心理学杂志,2018(6).
- [2] 虞晓贞.创新实践全员导师制 积极推动育人方式变革[J].上海教育,2021(3).
- [3] 谭衬.高职院校学生教育管理存在的问题及完善策略探究[J].现代职业教育,2019(21).