

# Research on the Promoting Effect of Moral Education Class Meetings in Vocational Colleges on the Growth of Counselor Teams

Zhaomei Tang

Yunnan Vocational College of Transportation, Kunming, Yunnan, 650300, China

## Abstract

With the rapid development of economy and science and technology, higher vocational colleges have entered the era of rapid development, but the moral education of higher vocational colleges is facing unprecedented challenges. This paper first puts forward the definition of moral class meeting and the significance of carrying out, and also studies the current situation of moral class meeting in higher vocational colleges and carries out SWOT analysis, so as to strengthen the advantages, make up for the disadvantages, seize the opportunity and avoid the threat. This paper puts forward the improvement measures to improve the moral education class meeting in higher vocational colleges, studies the promoting effect of the moral education class meeting in higher vocational colleges on the growth of the counselor team, provides feasible suggestions and suggestions for the healthy operation of the moral education class meeting in higher vocational colleges and training high-quality talents, and opens a new situation of the moral education class meeting in higher vocational colleges.

## Keywords

vocational colleges; moral education class meeting; counselor team; promoting effect

# 高职院校德育班会对辅导员队伍成长的促进作用研究

唐照梅

云南交通运输职业学院, 中国·云南昆明 650300

## 摘要

随着经济和科技的快速发展,高职院校进入快速发展时代,然而高职院校的德育工作却面临前所未有的挑战。论文首先提出德育班会的定义和开展的意义,还对现在高职院校德育班会的开展现状进行研究和对德育班会进行了SWOT分析,做到强化优势,弥补劣势,抓住机会,规避威胁的效果。提出完善高职院校德育班会的改进措施,对高职院校德育班会对辅导员队伍成长的促进作用研究,为高职院校德育班会的健康运行、培养高素质人才提供可行性意见和建议,开启高职院校德育班会新局面。

## 关键词

高职院校;德育班会;辅导员队伍;促进作用

## 1 引言

高职院校招了教育多层次、生理心理差异较大的学生,导致高职学生综合素质参差不齐,使高职院校的德育教育工作难度大大增加,影响了高职院校的办学质量和声誉。高职学生道德思想品质的培养直接关系到学生的身心健康发展,德育班会是高职学生道德品质教育、灵魂的塑造的重要渠道,给高职院校带来巨大的挑战和机遇。

## 2 德育班会概述

### 2.1 德育班会的概念

德育班会就是教育者积极引导受教育者积极的认识、

体验、身体力行,有目的、有计划、有系统地对受教育者施加思想、政治和道德影响,以形成他们的品德和自我修养能力的教育活动。德育班会具有主题鲜明、针对性强,高素质、知识性强,知行合一、实践性强,形式多样、情趣性强的特点。

### 2.2 开展德育班会的意义

高职院校通过开展德育班会,不但可以帮助高职学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法纪观,还可以培养高职学生忧国忧民,自强不息的思想意识、政治意识,同时,也可以对高职学生进行心理健康教育,发现、发展和提高学生良好的兴趣爱好和特长,培养学生个人对集体、对社会的责任感和荣誉感。所以定期开展有效的德育班会是非常具有研究价值的。

【作者简介】唐照梅(1980-),女,中国云南安宁人,硕士,高级讲师,从事教育教学研究。

### 3 高职院校德育班会 SWOT 分析

#### 3.1 高职院校德育班会的现状

##### 3.1.1 部分高职院校对德育班会工作不够重视

部分高职院校在开展德育班会过程中的德育教育流于形式，对德育班会开展形式和效果如没有实质性的考核评价，对学生也没有客观的量化标准和测评方法，甚至出现只注重高职学生技能的培养，而忽略了德育教育的地位<sup>[1]</sup>。

##### 3.1.2 德育班会教育模式跟不上时代的潮流

高职院校学生素质的差异性要求高职院校德育教育比普通高校有特色和创新，特别是在内容的选取、形式的组织开展方面，要有高职院校的特色和创新。但是高职院校德育教育内容存在“空、大、虚、远”的喊口号教育现象，与社会联系少、脱离实际，对校外教育少、社会实践不足，脱离学生德育教育需要。

##### 3.1.3 德育班会建设队伍与学生需要不协调

随着网络信息的快速传播，使高职学生的行为标准和心理感受受到影响，对道德的判断力被减弱，多元化发展高职学生的价值观、人生观和道德观。这就迫切需要高职院校对学生进行系统、科学的德育指导和积极的思想心理引导，对高职教育的德育提出了更高的要求，而很多高职院校存在德育队伍就满足不了现实的需求。

#### 3.2 高职院校德育班会 SWOT 分析

##### 3.2.1 优势分析

①政策优势——党和国家教育部对德育教育高度重视。

2016年3月10日，国家教育部部长袁贵仁在回答记者提问时表示：中国始终把德育教育放在首位，中国有着德育教育的优良传统，德育教育是中国学校和教师教育活动的宗旨和根本<sup>[2]</sup>。同时强调德育教育在内容上、方法上、功能上都要坚持、坚定理想信念，加强核心价值观、优秀传统文化、中国革命传统教育的一贯方针，强调融会贯通，进行思想政治教育、思想品德教育。

②现实优势——全面发展教育的迫切需要。

德智体美劳全面发展是新时期人才培养的迫切需要，德育教育全面发展是教育的核心要素之一。高职院校培养的高技能人才既要满足岗位能力需要，还要有高等技术人才的职业素养。

##### 3.2.2 劣势分析

①德育教育发展状态有待加强。

现在很多高职院校定期召开德育班会，给出德育班会主题，让班级自己根据主题收集材料组织德育班会，学校安排学生会干部去参与考核，这样的形式貌似发挥了学生的主体作用，也制定了考核的评分细则，但是全程没有辅导员参与，学生组织的好与坏评价受到学生会干部有限认识的影响，而且没有采取足够的激励措施，使德育班会的召开流于形式，失去了召开的意义。

②德育教育有待社会支持认可。

在部分学校、教师、社会人士的眼里，德育教育是一个

系统的工程，单纯靠定期召开德育班会不能起到德育教育的效果，就忽略德育班会，甚至不召开德育班会，只收集材料说明召开了不同主题的德育班会，培养了学生多方面的德育素质来应付检查，并没有把德育班会的真正效果体现出来。

##### 3.2.3 机遇分析

①高职院校育人特色凝练的机遇。

目前，国家示范校建设、高水平院校建设都取得了不错的成绩，其中德育教育就是其中一个出色的成绩，利用大力发展德育教育的契机，落实立德树人，德技并修、五育并举，形成高职院校特有风格的哦全面育人模式已是一种职业教育趋势<sup>[3]</sup>。

②高职院校德育教育模式推广的机遇。

德育班会教育模式可以采取在高职院校二级学院试点，不固定格式和要求，然后分享交流经验，利用高职院校高素质技术技能人才培养的优势，形成“德技并修、全面育人”的高职院校特色成功经验，逐步向本地高职院校推广，在高职院校德育教育模式及推广渠道上具有空前的机遇。

##### 3.2.4 威胁分析

①不良文化渗透威胁。

当今世界向政治多极化、经济全球化进程发展，文化渗透成为世界各国利益争夺的重要内容，现在跨国、跨地域、跨文化的交流日益频繁，多种文化互相交流、互相影响，对于社会经验较少的高职院校学生，文化心理相对不成熟，思想的辨识能力和选择能力都有限，容易导致崇尚享乐、拜金、功利、个人主义现象的严重问题。

②德育教育形式化威胁。

如何将德育教育融入高职院校特色专业技术技能的教育中，是高职教育面临的一大难题，所以在实践中，就容易出现形式主义的开展德育班会、为做而做，不深入研究思考，生搬硬套，使得德育班会失去该有的价值。

### 4 完善高职院校德育班会的措施

#### 4.1 加强高职院校德育班会队伍建设

在高职院校要开展好德育教育工作和实现德育教育目标，前提是要建立专职为主，专兼结合的管理队伍，开展好德育班会，并有能力培养一批学生干部组织开展德育班会，既锻炼了学生的组织能力，也让德育知识融入学生学习中。

#### 4.2 创新德育班会内容和形式

高职院校的学生不喜欢传统的教育模式，因此如何创新德育班会内容，采用什么形式的德育班会，要根据时代发展的需求，顺应高职学生的爱好，例如现在比较流行的新媒体、室内外结合、参观、演讲、知识竞答等形式，让学生的各种兴趣爱好和技能都得到体现，提高德育班会的教育效果<sup>[4]</sup>。

#### 4.3 提高重视程度、保障有力

学校要在政策、物质上给予德育班会充分的保障，使师生体会到学校真正高度重视德育教育，了解德育班会的重要价值，鼓励德育班会内容创新、方法创新，加强德育教育

的管理和政策落实。

#### 4.4 多元化考核德育班会效果

制定科学合理的德育班会考核指标,从主题、形式、参与人数、会议氛围、效果等方面进行综合考核,从不同的角度鼓励师生参与到德育班会的评价中,如准备阶段、开展过程、效果评估、总结完善等方面进行多维评价,不断提高德育班会的教育意义。

#### 4.5 树立标杆式德育班会

高职学校要鼓励辅导员积极研究德育班会的开展形式化,挖掘优秀的师生人才,不断累积德育班会素材,集体讨论主题德育班会的开展形式,研讨德育班会教案、PPT,积极引导师生讨论,邀请校内外专家对德育班会进行指导,不断完善德育班会的形式和内容,制作德育班会示范课视频,供师生共同学习提高。

### 5 高职院校德育班会对辅导员队伍成长的促进作用研究

#### 5.1 德育班会在高校辅导员职业能力养成中的作用

高职院校应该把有效提高辅导员组织、策划和驾驭德育班会的能力作为辅导员职业能力培养的一项重要内容,使辅导员队伍在专业化、职业化发展的道路上明确方向。

##### 5.1.1 从德育班会的选题上深入认知学生群体的特点,体现以生为本的教育理念

辅导员要在工作方法改革与创新方面不断研究,要针对学生的问题有针对性地开展德育班会,辅导员还要持续关注、深入研究,成为学生工作某一领域的专家型人才,才能取得高职学生的信任和支持,也才能不断提升辅导员的专业职业能力。

##### 5.1.2 从德育班会的形式上促进辅导员与学生之间的互动,提升辅导员的沟通能力

辅导员在德育班会的筹备阶段,对主题、内容设计上都要以学生为本,充分考虑学生的实际,在德育班会的开展中要采取丰富多彩的学习方式来激励学生参与其中,活动之后,还要通过不同的途径追踪了解实施效果,在整个德育班会的开展过程中,通过多种方式增加了辅导员和学生之间的交流,使辅导员的沟通能力得到充分的提升<sup>[1]</sup>。

##### 5.1.3 从德育班会的分析上,注重引导辅导员的管理理念形成发展性

高职德育班会以学生的全面发展为导向,辅导员要有发展型的管理理念,熟悉掌握不同阶段学生的特点,对每一个学生都要结合自身的发展要求,辅以个性化的学习方案和发展规划指导,这就对辅导员有了更高的要求,既要熟悉职业发展理论和技术,还要有一定的职业能力来增强德育班会教育的实效性。

##### 5.1.4 辅导员可以从德育班会的现场演绎过程中,促进塑造个性化教育风格

辅导员可以从德育班会的呈现方式、环节设置、现场

协调、主旨升华等环节的把控影响具体的实施效果,辅导员可以通过名人故事、实践经验等形式再辅以独特的语言和仪态神情来渲染德育班会的氛围,提升辅导员的的教育风格,引领教育新风尚,促进学生从德智体美劳全方面健康成长。

#### 5.2 德育班会是提升辅导员职业能力的有效途径

##### 5.2.1 以德育班会为指标考核体系来优化辅导员工作

在辅导员的诸多考核指标中,把德育班会的组织开展情况作为辅导员思政教育的一项重要内容,对提高辅导员开展德育班会的积极性有一定的提高,还可以训练辅导员的职业能力,对今后开展德育班会的教育效果起到积极的作用。

##### 5.2.2 德育班会开展辅导员职业能力训练必不可少的内容

在德育班会开展的整个过程中,辅导员既要策划、参与,也要学习和观摩,同时也要对德育班会的组织实施过程进行综合评价,还必须有丰富的专业知识和实践经验,对辅导员的组织、策划和驾驭能力都有一定的提高,还可以形成一套独特的教育体系,实现资源共享。

##### 5.2.3 以德育班会为切入点,可以推动辅导员科研能力的培养

辅导员作为学生管理工作领域的专家人才,必须得具备一定的科研能力和科研精神,把工作当做科研来做,特别是把每一次德育班会的策划、组织、实施、评估的过程进行全面的梳理和提升,既是科研思维系统的构建与训练,也是日常学生管理工作的追踪研究,可以很好地促进辅导员职业发展的健康发展。

德育班会在高职院校辅导员开展日常思想政治教育工作中发挥着不可替代的作用,也是高职院校思政教育的重要载体和主要阵地,高职院校德育班会具有多样性的主题、丰富性的组织形式等特点,辅导员引导学生的关注和重视过程可以有效地提升高职学生的综合能力,辅导员可以通过完善德育班会库建设来体现辅导员的综合职业能力,辅导员要不断提升自身的职业能力才能应对学生工作的发展与变化,如何创新德育班会的丰富呈现形式,凸显德育班会的开展教育意义,实现高职学生全面发展、成长成才是辅导员工作的最终目的。

#### 参考文献

- [1] 李雪.高职德育教育创新探索[J].产业与科技论坛,2018,17(24):194-195.
- [2] 孙丽芹,孙振.新时期高职院校学生德育教育工作实践探究[J].才智,2019(8):186-187.
- [3] 张岚.科学发展观指导下高职德育教育工作创新探究[J].科学咨询,2018(50):85.
- [4] 戴卫银.刘国钧.精神观照下学校文化育人实践[J].职教通讯,2012(2).
- [5] 朱晓娟.“互联网+”背景下高职院校活动德育模式研究[J].黑龙江教育学院学报,2017(12).