

Research on the Correlation between Students' Learning Attitudes and Grades under the Digital Support of Vocational Chinese Language Teaching

Liang Zhou

Henan Economic & Management School, Nanyang, Henan, 473000, China

Abstract

Under the tide of the digital age, Chinese teaching in secondary vocational schools is experiencing unprecedented changes. The wide application of digital technology not only greatly enriches the teaching means, but also provides students with a broader learning space. Digital technology provides rich teaching resources for Chinese teaching in secondary vocational schools. Through multimedia, network and other channels, teachers can easily obtain a large amount of teaching materials, such as pictures, videos, audio, etc., these materials can vividly display Chinese knowledge, stimulate students' interest in learning. This study explores the correlation between students' learning attitude and performance in vocational Chinese teaching with digital support. Through in-depth analysis, it is found that digital teaching tools and resources can significantly improve students' learning interest and enthusiasm, and then have a positive impact on academic performance. The findings suggest a significant positive relationship between positive learning attitudes and higher academic performance.

Keywords

secondary vocational Chinese teaching; digital; learning attitude; learning performance

中职语文教学数字化支持下学生学习态度与成绩的关联研究

周良

河南省经济管理学校, 中国·河南 南阳 473000

摘要

在数字化时代的浪潮下, 中职语文教学正经历着前所未有的变革。数字化技术的广泛应用, 不仅极大地丰富了教学手段, 也为学生提供了更为广阔的学习空间。数字化技术为中职语文教学提供了丰富的教学资源, 通过多媒体、网络等渠道, 教师可以轻松获取到海量的教学素材, 如图片、视频、音频等, 这些素材能够生动形象地展示语文知识, 激发学生的学习兴趣。本研究探讨了中职语文教学在数字化支持下, 学生学习态度与成绩之间的关联。通过深入分析, 发现数字化教学工具和资源能够显著提升学生的学习兴趣 and 积极性, 进而对学习成绩产生积极影响。研究结果表明, 积极的学习态度与较高的学习成绩之间存在显著正相关关系。

关键词

中职语文教学; 数字化; 学习态度; 学习成绩

1 引言

在中职语文教学的数字化背景下, 论文深入探讨了学生学习态度与成绩之间的关联。随着信息技术的飞速发展, 数字化教学已成为教育领域的重要趋势。本研究旨在分析数字化支持如何影响学生的学习态度, 并进一步探讨这种态度如何作用于学习成绩。通过深入研究, 期望为中职语文教学的改进提供实证依据, 以更好地满足学生的学习需求, 提升教学效果。

2 当前职业教育中语文教学的现状

2.1 教学内容与需求不匹配

当前职业教育中语文教学的现状中, 教学内容与需求不匹配的问题尤为突出。职业教育旨在培养具备职业技能和素养的人才, 以满足社会各行各业的需求。然而, 在语文教学方面, 教学内容往往过于注重传统文学知识、语法规则和写作技巧的基础训练, 而忽视了与职业密切相关的实际应用能力的培养。这种教学模式导致学生所学的语文知识难以直接应用于职业实践中, 无法满足实际工作的需求。具体而言, 语文教学内容缺乏与职业相关的实用性内容, 如职场沟通、职业写作、行业报告等。这些技能在职业领域中具有重要的应用价值, 但往往被忽视或轻视。同时, 语文教学内容也缺

【作者简介】周良(1981-), 女, 中国河南南阳人, 本科, 讲师, 从事中职语文教育研究。

乏与职业相关的情境模拟和实践训练，导致学生难以在真实的工作环境中灵活运用所学的语文知识。

2.2 教学方法和手段单一

传统的语文教学往往采用讲授式、灌输式的教学方法，教师单方面传授知识，学生被动接受。这种“一言堂”的教学方式忽视了学生的主体性和参与性，缺乏互动和讨论，难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时，教学手段也相对单一，过度依赖教材和黑板等传统教具，缺乏现代化的教学资源和技术手段的运用。随着信息技术的快速发展，多媒体、网络等现代教学手段已经广泛应用于教育领域，但职业教育中的语文教学在这方面相对滞后。缺乏多样化的教学手段，使得语文教学显得枯燥乏味，无法满足学生多样化的学习需求。这种教学方法和手段单一的问题，不仅影响了语文教学的效果，也限制了学生语文素养和综合能力的发展。

2.3 学生学习动力不足

学生面临另一个严峻的挑战，即学生学习动力不足。这一问题主要表现在学生对语文学科缺乏兴趣和热情，对课堂内容漠不关心，缺乏主动参与和积极探究的态度。他们往往将语文学科学习视为一项枯燥无味的任务，而不是一个能够培养人文素养、提升综合能力的机会。学生学习动力不足的原因是多方面的。一方面，由于职业教育注重职业技能的培养，部分学生可能认为语文学科与其未来的职业发展关联不大，因此缺乏学习的内在动力。另一方面，传统的语文教学方式往往忽视了学生的个体差异和学习需求，导致学生难以从中获得满足感和成就感，进而影响了他们的学习动力。此外，社会环境和家庭氛围也可能对学生的动力产生影响。在追求功利性和实用性的社会背景下，一些学生可能更侧重于学习能够直接带来经济利益的技能或知识，而对语文学科持有一种轻视的态度。而在家庭中，如果家长对语文学科的重视程度不够，或者无法提供良好的学习环境和氛围，也可能导致学生学习动力的下降。

3 数字化教学对学生学习的影响

3.1 学习态度的积极转变

数字化教学对学生学习的影响显著体现在学习态度的积极转变上。在数字化教学环境下，学生可以通过多媒体、互动软件等丰富多样的教学资源，以更加生动、直观的方式接触和学习知识。这种新颖的学习方式不仅激发了学生的学习兴趣，还使得他们更加主动地投入到学习过程中。学生可以根据个人的兴趣和需求，选择适合自己的学习路径和速度，从而增强了学习的自主性和灵活性。数字化教学鼓励学生参与互动、分享观点，这种互动性的学习方式让学生感受到学习的乐趣和价值，进一步激发了他们的学习热情。同时，数字化教学还提供了实时反馈和评估机制，学生可以随时了解自己的学习情况，调整学习策略，从而更加高效地提升学习效果。综上所述，数字化教学通过提供丰富多样的学习资源

和互动性的学习方式，有效地促进了学生学习态度的积极转变，使他们更加主动地投入到学习中，享受学习的过程，并取得更好的学习成果。

3.2 学习成绩的显著提升

与此同时，随着数字化技术的深入应用，学生们能够接触到更为丰富、多样的学习资源和材料，这些资源不仅涵盖了传统课本的知识，还延伸到了前沿科学、行业动态等多个领域。学生可以根据自己的学习进度和兴趣，自主选择学习路径，实现个性化学习，这极大地提高了学习效率。同时，数字化教学平台提供了实时反馈和评估机制，学生可以及时了解自己的学习情况，发现不足并加以改进。这种及时的学习反馈有助于学生更好地掌握知识，提升学习效果。此外，数字化教学还鼓励学生之间的合作与交流，通过在线讨论、协作学习等方式，促进知识的共享和深化，进一步提升学习成绩。

3.3 学习能力的全面发展

在数字化学习环境中，学生不再仅仅是知识的被动接受者，而是成为学习的主动探索者。他们通过在线学习平台、互动软件等工具，能够自主获取、整理和分析信息，从而培养了信息检索和筛选的能力。同时，数字化教学鼓励学生参与互动和协作，促进了他们团队合作和交流表达的能力。在线讨论、协作项目等活动，让学生学会了如何与他人合作解决问题，提升了他们的协作精神和团队意识。此外，数字化教学还通过提供多样化的学习资源和挑战，培养了学生的创新思维和解决问题的能力。学生需要独立思考、探索新知识，并创造性地应用所学知识解决实际问题，这些过程都极大地提升了他们的学习能力和综合素质。

4 学生学习态度与成绩的关联

4.1 学习态度决定学习动力

学生学习态度与成绩的关联中，学习态度直接决定了学习动力的大小。当学生对学习持有积极、主动的态度时，他们更容易产生强烈的学习动力，这种动力源于对知识的渴望和对成长的追求。积极的学习态度使学生更加珍视学习机会，愿意投入更多的时间和精力去探索和掌握新知识。他们会在学习过程中表现出高度的专注力和毅力，不断克服困难和挑战，推动自己向更高的目标迈进。相反，如果学生对学习持有消极、被动的态度，他们的学习动力就会大打折扣。他们可能会对学习感到厌倦和疲惫，缺乏探索新知识的兴趣和热情。这种消极的学习态度会让学生在过程中感到困难和挫折，从而失去学习的信心和动力。因此，可以看到，学生的学习态度与学习动力之间存在着密切的关系。积极的学习态度能够激发学生的学习动力，推动他们不断进步；而消极的学习态度则会削弱学生的学习动力，影响他们的学习效果 and 成绩。因此，在教育实践中，应该注重培养学生的积极学习态度，帮助他们建立正确的学习观念，从而激发他们

的学习动力,提升他们的学习成绩。

4.2 学习态度影响学习策略

一个积极的学习态度促使学生更加开放和灵活,愿意尝试和探索不同的学习策略。这样的学生更倾向于主动寻找适合自己的学习方法,不断调整和优化学习策略,以适应不同的学习内容和难度。他们愿意投入时间和精力去研究新的学习技巧,如时间管理、记忆方法、思维导图等,以提高学习效率。相反,持有消极学习态度的学生往往对学习策略缺乏关注。他们可能固守传统的、低效的学习方法,不愿意尝试新的学习策略,导致学习效果不佳。这种被动的学习态度限制了他们探索更高效学习方法的意愿,使得他们在面对复杂学习任务时显得力不从心。

4.3 学习态度塑造学习习惯

积极的学习态度能够帮助学生形成并坚持良好的学习习惯。当学生对学习持有积极、主动的态度时,他们更倾向于培养自律、专注和持之以恒的学习习惯。这样的学生会制定明确的学习目标,合理规划学习时间,并坚持不懈地执行学习计划。他们习惯于独立思考,主动提问,善于总结和反思,以不断提升自己的学习效果。相反,消极的学习态度则容易让学生形成不良的学习习惯。他们可能对学习缺乏规划和自律,常常拖延时间,无法按时完成学习任务。这样的学生可能对学习感到厌倦和抵触,缺乏持续学习的动力和毅力。

5 数字化教学对学生学习态度与成绩的优化策略

5.1 融入趣味元素,激发学习兴趣

数字化教学在优化学生学习态度与成绩方面,一个极为有效的策略是融入趣味元素,以激发学生的学习兴趣。数学,作为一门严谨的学科,常常给人以枯燥和乏味的印象。然而,通过创新教学方法,可以将数学的乐趣和魅力展现出来。在数字化教学过程中,可以引入一些有趣的数学游戏、谜题或数学故事,让学生在轻松愉快的氛围中感受数学的魅力。例如:通过设计一些与现实生活紧密相关的数学问题,让学生在应用中体验数学的实用性;或者通过组织数学竞赛、数学俱乐部等活动,让学生在竞争中感受数学的挑战和乐趣。

5.2 个性化辅导,满足不同需求

数字化教学在优化学生学习态度与成绩方面,个性化辅导是一项至关重要的策略。每个学生都是独一无二的,他们拥有不同的学习风格、能力和兴趣。因此,为了满足每个学生的个性化需求,数字化教学应提供定制化的辅导方案。

个性化辅导意味着教师或教学系统需要深入了解每个学生的学习特点和需求。通过利用大数据和人工智能技术,可以收集和分析学生的学习数据,包括他们的学习进度、掌握程度、错误类型等,从而更准确地了解学生的学习状态。基于这些数据,可以为每个学生制定个性化的学习计划,提供符合他们能力和兴趣的学习资源和练习。例如,对于学习进度较慢的学生,可以提供额外的辅导和练习,帮助他们巩固基础知识;对于学习能力较强的学生,可以提供更具挑战性的学习内容和问题,激发他们的求知欲。

5.3 培养数学思维,提升解决问题能力

数学思维不仅是对数学概念和公式的理解,更是一种逻辑思维、分析推理和创造性解决问题的能力。在数字化教学中,教师通过引导学生观察、分析数学问题,鼓励他们从不同角度思考问题,形成多元化的解题思路。这种思维方式的培养,有助于学生将数学知识应用到实际生活中,解决各种复杂问题。同时,数字化教学还强调学生独立思考和自主探索的能力。通过设置具有挑战性的问题,激发学生主动探索、解决问题的欲望。在解决问题的过程中,学生需要运用所学的数学知识,结合实际情况,进行逻辑推理、归纳分类和抽象概括等思维活动,这些都助于提升他们的数学思维水平。

6 结语

在中职语文教学的数字化背景下,学生学习态度与成绩之间存在显著的正向关联。通过引入数字化工具与资源,学生的学习态度得到了显著改善,变得更加积极主动。数字化支持不仅提高了学生的学习兴趣,还通过个性化学习路径和实时反馈机制,促进了学生对知识的深入理解和掌握。因此,学生的成绩也相应得到了提升,表现为更高的学习效率和更好的学业表现。这一结论强调了数字化教学在中职语文教育中的重要性,对于进一步优化教学策略和提升教学效果具有重要意义。

参考文献

- [1] 陈志华.数字环境下的语文教学变革:影响、挑战与应对策略[J].语文教学通讯,2024(8):12-14.
- [2] 陈灿雄.数字技术支持下建构中职语文智慧课堂的有效探索[J].教师,2022(27):30-32.
- [3] 赖亚贞.“互联网+”背景下中职语文教学实践探索[J].现代职业教育,2021(26):206-207.
- [4] 吴薇.浅谈利用数字资源提升中职语文课堂教学实效[J].科技风,2020(12):72.
- [5] 李依璠.利用数字资源,服务语文教学[J].中小学数字化教学,2020(1):32-35.