

# Research on Strategies for Primary School Chinese Language Unit Teaching Based on Task Groups

Aihua Wang

Fangxian Experimental Primary School, Shiyan, Hubei, 442100, China

## Abstract

The teaching strategy of Chinese in large units in primary schools revolves around task groups, aiming to create an efficient and comprehensive learning environment for students and promote the comprehensive improvement of the core quality of Chinese. This strategy emphasizes the cultivation of students' comprehensive ability in real language use situations, and ensures that teaching content is closely connected with students' life to stimulate their enthusiasm for learning. By carefully selecting educational topics, taking into account the age characteristics and interests of students, we have designed a variety of teaching activities aimed at increasing student participation, broadening learning horizons and deepening learning experiences. This teaching strategy not only emphasizes the imparting of knowledge, but also emphasizes the cultivation of ability and the edification of emotion, which lays a solid foundation for the all-round development of students.

## Keywords

primary school Chinese; task group; unit teaching

# 基于任务群的小学语文大单元教学的策略研究

汪爱华

房县实验小学, 中国·湖北十堰 442100

## 摘要

小学语文大单元教学策略, 围绕任务群展开, 旨在为学生打造高效、综合的学习环境, 促进语文核心素养的全面提升。这一策略强调在真实的语言运用情境中, 培养学生的综合能力, 确保教学内容与学生生活紧密相连, 以激发他们的学习热情。通过精心选择富有教育意义的主题, 结合学生的年龄特征和兴趣, 我们设计了多样化的教学活动, 旨在提高学生的参与度, 拓宽学习视野, 深化学习体验。这种教学策略不仅注重知识的传授, 更强调能力的培养和情感的熏陶, 为学生的全面发展奠定坚实基础。

## 关键词

小学语文; 任务群; 单元教学

## 1 引言

随着教育改革的不断深入, 小学语文教学面临着诸多挑战与机遇。传统的教学方式已经难以完全满足现代学生的学习需求, 特别是在培养学生综合素质和创新能力方面显得力不从心。同时, 信息技术的迅猛发展也为小学语文教学提供了新的教学手段和资源, 为教学模式的创新提供了可能。因此, 如何抓住时代机遇, 应对教学挑战, 成为当前小学语文教学研究的重要课题。大单元教学作为一种新型的教学模式, 其核心价值在于通过整合教学内容、优化教学资源、创新教学方法, 实现教学目标的整体性和系统性。在任务群导向下, 大单元教学能够更好地发挥学生的主体作用, 激发学生的学习兴趣 and 动力, 促进学生的自主学习和合作探究。这

种教学模式不仅有利于提高学生的语文素养和综合能力, 还有助于培养学生的创新精神和实践能力, 对于提高小学语文教学质量具有重要意义。

## 2 任务群与大单元教学的概念意义

任务群学习理论是一种基于学习任务集合体的学习模式, 强调通过一系列相互关联的学习任务来培养学生的核心素养。在语文教学中, 任务群学习理论被应用于整合和优化语文课程内容, 形成具有层次性、关联性和实践性的学习任务群, 并且任务群内的学习任务按照学生的认知发展规律和学科知识的逻辑结构进行分层设计<sup>[1]</sup>, 从基础到拓展, 形成渐进式的学习路径。在语文教学中, 任务群学习理论被广泛应用于大单元教学设计中。教师可以根据课程标准和学生实际, 设计具有层次性、关联性和实践性的学习任务群, 引导学生通过完成任务来掌握语文知识, 提高语文能力<sup>[2]</sup>。同时, 任务群学习还能够激发学生的学习兴趣 and 动力, 促进学生的

【作者简介】汪爱华(1978-), 女, 中国湖北房县人, 本科, 高级教师, 从事小学语文大单元教学研究。

自主学习和合作探究。而大单元教学是一种宏观的教学设计方式，它打破了传统单元教学的界限，以相对完整的知识结构、课程核心素养目标和综合性练习为基础，进行整体的教学规划和设计<sup>[3]</sup>。大单元教学强调知识的整体性和系统性，通过整合和优化教学内容，形成完整的知识结构。

### 3 基于任务群的小学语文大单元教学策略构建

#### 3.1 明确教学目标，设计任务群

以小学语文三年级上第六单元为例，该单元的主题为“祖国河山美如画”。根据《义务教育语文课程标准》，这一单元的教学目标可以设定为：通过朗读、欣赏和实践活动，让学生感受祖国大好河山的美丽与壮丽，培养学生对自然风光的热爱之情，同时提升学生的语言表达能力。针对三年级学生的特点，教师在设计教学目标时，应考虑到学生的年龄、认知水平和兴趣点。例如，可以设计一些有趣的实践活动，如绘制家乡美景的图画、制作简单的旅游手册等，以激发学生的学习兴趣。然后设计具有层次性、关联性和实践性的任务群活动。给学生们先布置基础的学习任务：朗读课文，了解课文内容，初步感受祖国河山的美丽。例如，教师可以组织学生进行分角色朗读，让学生在朗读中体会课文的情感。再收集关于家乡或祖国各地美景的图片、文字资料，并进行展示和分享。例如，学生可以在家中或学校图书馆查找相关资料，然后在课堂上进行展示，与同学交流自己的发现。或者还可以通过写作或演讲的形式，分享自己心中的家乡美景或对祖国河山的感受。例如，教师可以指导学生撰写一篇简短的游记或描写家乡美景的作文，并在课堂上进行朗读和点评。

在设计任务时，教师需要确保任务之间的关联性。以第六单元为例，所有的任务都围绕“感受祖国河山美如画”这一主题展开。从基础任务的朗读课文，到拓展任务的收集资料、展示分享，再到提升任务的写作演讲，任务之间层层递进，相互关联，形成了一个有机的整体。为了增加任务的实践性，有条件的话，教师可以组织学生进行一些实地考察活动。例如，在拓展任务阶段，教师可以带领学生参观当地的风景名胜或博物馆，让学生亲身感受祖国河山的美丽与壮丽。同时，教师还可以指导学生利用手机或相机拍摄照片，制作简单的旅游手册或宣传海报，以锻炼学生的实践能力。

#### 3.2 整合资源，丰富教学内容

在小学语文教学中，利用多种教学资源来丰富教学内容是非常必要的。通过整合教材、网络资源和实践活动等，结合任务群设计教学活动，能够让学生更深入地理解和掌握知识，提升学习兴趣和语文素养。比如学习古诗词的内容时，四年级上册的古诗三首中，讲的分别是《暮江吟》《题西林壁》《雪梅》，通过整合资源，设计一系列与古诗相关的教学活动，帮助学生更好地感受古诗的魅力，理解古诗的意蕴。根据《古诗三首》单元的教学目标，设计三个层次的任务群：基础任

务群：朗读、背诵古诗，理解古诗的基本内容和意境；拓展任务群：通过网络资源了解古诗的背景资料和诗人简介，进行自主学习和拓展阅读；提升任务群：参与实践活动，如古诗配画、古诗朗诵会、古诗创作等，培养学生的综合素质和创新精神。在每个任务群中，设计丰富多样的教学活动，如小组讨论、角色扮演、案例分析等，以激发学生的学习兴趣 and 参与度。

充分利用教材中的内容，分析每首古诗的主题、意境和表现手法，设计朗读、背诵等基础教学活动，让学生熟悉古诗的内容和韵律。虽然《暮江吟》《题西林壁》《雪梅》三首古诗的内容和情感各有千秋，但它们都共同体现了诗人对自然景物的深刻观察和独特感受。无论是白居易的《暮江吟》中对日暮江景的细腻描绘，还是苏轼的《题西林壁》中对庐山不同面貌的描绘，以及卢梅坡的《雪梅》中对梅雪争春的生动描写，都展现了诗人对大自然的热爱和敬畏之情。同时，这些古诗也传递了一种哲理思考，即观察事物要全面客观，不能片面主观。然后，利用网络资源搜索与古诗相关的背景资料、诗人简介、历史背景等，作为课堂教学的补充材料。筛选一些优质的古诗朗诵视频或动画，让学生在欣赏中感受古诗的韵律美。引导学生利用网络资源进行自主学习，查找感兴趣的古诗，拓展知识面；再结合实践活动给学生设置任务，如设计“古诗配画”活动，让学生根据古诗的意境绘制相应的图画，加深对古诗的理解和感受。组织“古诗朗诵会”，让学生自行组队，选择喜欢的古诗进行朗诵，培养学生的表达能力和团队合作精神。教师可以结合古诗的内容，引导学生思考观察事物的方法和角度。例如，在《题西林壁》中，可以引导学生思考如何从不同角度观察庐山才能得到全面的认识；在《雪梅》中，可以引导学生思考梅雪争春的原因和结果等。通过这些思考活动，培养学生的观察力和思考力。

#### 3.3 开展互动活动，深化阅读理解

为了确保语文单元读写目标的实现，并有效落实读写学习任务群，教学活动的设计应当紧密贴合实际，建立学生日常生活与课程内容之间的桥梁。新课程标准强调，学生的核心素养应在生动的语文实践中积累形成，并在真实语境中得到展现。因此，教学方案需根植于生活，促进文本理解、语言积累、思维启迪、写作技巧与个人体验的全面融合，激发学生的情感共鸣，加深对汉语言文化的热爱与自信，推动知识的迁移应用，以及阅读与写作热情的高涨，最终导向创意表达的提升和自主阅读能力的增强。活动策划首要考虑的是贴近学生的生活实际，依据他们的经验和兴趣定制教学活动，以此触发学生的内在学习动力，积极参与语文实践，营造积极互动的学习氛围。同时，需重视各学习任务群间的内在逻辑与衔接，如同五年级上册第二单元专注于“提升阅读速度”的策略，通过《搭石》到《集中的地道战》等课文，循序渐进地教授不同的阅读技巧，每篇文章承担特定的训练

目标,构成连贯的训练序列,促使学生在一系列关联任务中综合运用技巧,成为主动高效的阅读者。比如《搭石》作为单元内容中的基础篇目,主要是为了培养学生们的阅读习惯。单元写作练习聚焦于“依据实例描绘人物特征”,课文如《搭石》与《将相和》虽各有特色,但均展示了通过具体情节展现人物性格的方法。需要引导学生们在阅读课文的同时,理解其中要表达的意思,如《搭石》中借助几个生活画面来描绘乡亲们互相关系、礼让的品质,而《将相和》则通过人物的语言、动作等来具体地表现出人物的特点,同时也是告诉学生在写文章中要如何表现和描写人物,才能将人物表现的活灵活现,突出人物的特点,这些都是需要结合实际的示例来描写的,值得学生们在写作过程中借鉴。教学活动设计时,需重视这些课文在写作上的示范作用,结合它们的特点精心策划小组讨论、角色扮演、阅读竞赛等形式多样的活动,以增强阅读兴趣,深化对人物描绘手法的理解,促进读写结合。此外,可通过读书分享会、故事讲述、作文竞赛、手抄报展览及演讲比赛等活动,拓展学习场景,利用多样化的载体丰富语文学习的维度,促进学生在实践活动中全面完成单元学习目标。

### 3.4 创新教学方法,提高教学效率

在基于任务群的小学语文大单元教学中,创新教学方法至关重要,它不仅可以激发学生的学习兴趣,还能有效促进知识的深入理解和应用。以下将结合项目式学习、合作学习、探究学习等教学方法,并融入信息技术手段,探讨如何提高教学效率。在大单元教学中,教师可以设计一系列与单元主题紧密相关的项目任务。例如,在学习关于“自然之美”的单元主题时,教师可以设计一个“自然探索者”的项目,学生需要分组完成一系列与自然相关的任务,如观察植物、记录动物习性、撰写自然笔记等。这样的项目能够帮助学生将所学知识应用于实际情境中,提高知识的迁移能力;单元教学中,合作学习也可以促进学生之间的交流和协作。教师可以组织学生进行小组讨论、角色扮演、共同创作等活动,

让学生在合作中相互学习、共同进步。例如,在学习关于“传统文化”的大单元时,教师可以让学生分组合作,共同策划并举办一场传统文化的展示活动,如书法展览、茶艺表演等。这样的活动能够培养学生的团队合作能力和文化素养;单元教学中,教师可以引导学生围绕单元主题展开探究,提出问题、收集资料、分析讨论并得出结论。例如,在学习关于“科技与生活”的单元主题时,教师可以引导学生探究科技如何改变我们的生活,学生可以通过查阅资料、采访专家、实地考察等方式进行探究,并撰写探究报告。这样的学习方式能够培养学生的探究精神和问题解决能力。教师可以利用“智慧教育平台”等在线学习平台发布预习资料、课后习题等任务,让学生在家庭进行自主学习。同时,学生还可以在在线学习平台上进行讨论和交流,分享自己的学习心得和疑问。这样的学习方式能够拓展学生的学习时间和空间,提高学习效率。

## 4 结语

基于任务群的小学语文大单元教学模式展现出显著的优势,并对学生的语文学习产生了积极影响,围绕贴近学生生活和兴趣的主题设计任务群,增强了学生的学习动机和参与度,使学习过程更为生动有趣。通过任务的多元化与层次化,实现了个性化教学与差异化学习,满足了不同学习水平学生的需求,提高了教学的整体效率和质量。综上所述,基于任务群的小学语文大单元教学模式是对传统教学方法的重要革新,可以为提升小学语文教学质量开辟新路径。

### 参考文献

- [1] 田元菊.任务群理念下“小学语文单元主题式读写融合”教学方法初探[J].读写算,2024(17):20-22.
- [2] 赵丽.基于新课标的语文“单元整体”教学策略刍论[J].成才之路,2024(15):117-120.
- [3] 严佳佳.立足单元整体,探析组诗的任务群教学——以小学语文六年级下册《竹石》教学为例[J].语文世界,2024(16):2+97.