

Research on the Implementation Path of Core Literacy in Ideological and Political Classroom—Taking Hegang No.1 Middle School, China as an Example

Zhenxin Zhao Jialin Gu Bo Li Meng Chang Yue Hao

Hegang No.1 Middle School, Hegang, Heilongjiang, 154100, China

Abstract

In the *Standards for Ideological and Political Courses in Ordinary High Schools*, it is clearly stated that in the implementation of ideological and political course teaching activities, it is necessary to strengthen the cultivation of students' core competencies such as political identity, scientific spirit, legal awareness, and public participation, in order to effectively improve classroom teaching effectiveness and cultivate socialist builders and successors with comprehensive development of morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor skills. The paper takes the ideological and political education course teaching at Hegang No.1 Middle School as an example to clarify the specific problems in implementing core competencies in classroom teaching in different academic years, analyze the specific reasons for the inadequate implementation of core competencies, and propose paths and measures for implementing core competencies in ideological and political education course teaching based on actual situations. This provides reference for curriculum teaching reform and plays a necessary role in promoting the effectiveness of subject education.

Keywords

ideology and politics; core accomplishment; implementation path

思政课堂核心素养落实路径研究——以中国鹤岗一中为例

赵珍新 谷家林 李波 常蒙 郝悦

鹤岗市第一中学, 中国·黑龙江 鹤岗 154100

摘要

《普通高中思想政治课程标准》中,明确提出思政课程教学活动中,要强化学生政治认同、科学精神、法治意识、公共参与等学科核心素养培养,以此才能够有效提升课堂教学成效,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。论文以鹤岗一中思政课程教学为例,明确不同学年课堂教学中落实核心素养存在的具体问题,分析核心素养落实不到位的具体原因,并结合实际提出思政课程教学中落实核心素养的路径与措施,以此为课程教学改革提供参考,为提升学科育人成效起到应有促进作用。

关键词

思想政治; 核心素养; 落实路径

1 引言

思政课堂是学生核心素养培养的基础性场景,高中思想政治课程教学活动中,全面落实核心素养培养要求,推动学生核心素养水平不断提升,是教学改革应当关注的重点问题。但是由于不同年级学生对核心素养认知存在差异,教师所采用的教学方法不够灵活,使得核心素养难以落实到位。

【基金项目】鹤岗市“十四五”期间教育科学规划课题《高中思想政治学科核心素养现状调查——以鹤岗一中为例》研究成果(项目编号:1423GZ004)。

【作者简介】赵珍新(1985-),女,中国河北沧州人,硕士,一级教师,从事思想政治教育研究。

深入调查分析思政课程学科核心素养落实情况,分析不同学年落实核心素养存在具体问题,明确问题产生原因并有针对性优化培养路径和措施,对提升学生思政学科核心素养水平有积极促进作用。

2 思政课程学科核心素养落实具体情况

2.1 整体落实情况

以本校三个年级528名学生和16名思政课教师为对象,分别开展调查问卷和访谈,了解思政课程学科核心素养落实情况。调查结果显示,学生群体对思政学科核心素养有较为清晰的认识,90%以上的学生能够了解政治认同、科学精神、法治意识和公共参与等素养的具体要求;80%以上的学生,能够说出与不同核心素养相关的课程内容;85%

的学生认为核心素养培养对推动个人学科知识学习和知识体系建构有积极促进作用；但仅有50%的学生认为核心素养能够帮助自己更好地认识世界，为个人健康成长起到积极促进作用。在对教师访谈中显示，教师都认为当前高中思政课程改革深化背景下，在思政课堂教学活动中，强化核心素养的有效落实，是全面落实新课程标准的基本要求。多数教师愿意并能够利用合适的教学方法，将核心素养融入课堂教学内容，加深学生对核心素养的理解。也有部分教师反馈，传统教学方法对学生核心素养培养难以起到有效促进，但自身新型教学方法应用能力不足，导致核心素养培养成效与预期目标存在偏差。还有教师反馈课堂教学无法与学生日常生活相衔接，导致学生无法形成知识与实践的有机转化，核心素养践行能力不足。

2.2 教学改革情况

受访教师都认为当前高中思政课堂教学活动中应强化学生核心素养，通过核心素养与教学内容有机结合，能帮助学生构建知识体系，推动学生全面发展，为学生健康成长奠定基础。多数教师能坚持新课标理念，利用情境教学法、问题导向法、小组讨论法等教学方法，推动课堂教学中核心素养的有效落实。多数学生兴趣较高，教学改革取得良好成效。但有教师反馈当前教学目标导向和教学评价环节，还没有充分体现核心素养的重要性，教学目标设计中核心素养培养要求相对较虚，不切合教学实际；教学评价中则缺乏核心素养评估的有效方法，难以精准把握学生核心素养水平。

3 不同学年落实核心素养存在具体问题

3.1 高一核心素养落实问题

高一是学生接触思政学科核心素养的起始环节，学生在核心素养建构方面存在较大难度。高中阶段思政课程教学内容增多难度加大，核心素养与课程内容的融合难度增加，要求教师在教学活动中，要以新型教学方法为载体，推动核心素养的有效落实。

3.2 高二核心素养落实问题

高二学生对学科核心素养的认识更加深入，也能够教师在教师指引下更加积极主动提升自身核心素养，但是在学习过程中，依然对某些方面核心素养要求把握不够准确，甚至是出现理解偏差现象，导致核心素养培养难度增加。例如，公共参与核心素养与实践紧密结合，但是学生学习生活主要是集中于校园中，实践流于形式不够深入。

3.3 高三核心素养落实问题

高三多数学生都已经形成对核心素养的正确认识，并能够初步形成核心素养体系，能够将核心素养要求与课堂知识有效衔接，并利用所学到的思政知识阐释思政核心素养要求^[1]。但是在具体践行方面，依然存在较多不足。例如，辩证唯物主义思想和历史唯物主义思想有利于指导自身学习成长，但是多数学生在遇到学习困难时，并没有能够利用这

些思想来改进自身学习态度和学习方法，更无从谈及利用科学思想指导个人成长。

4 思政课程学科核心素养落实不到位原因

4.1 学生对核心素养培养重视不足

核心素养是指学生能够具备的，能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，高中思政课程核心素养包括政治认同、科学精神、法治意识、公共参与等四个方面，教材知识体系也是围绕这四个方面而建构^[2]。但是对学生而言，对终身发展和社会发展的认识还较为浅显，学习活动主要是以升学为目的，没有考虑到个人终身发展所需要具备的品格和关键能力。在课堂学习环节，更加侧重于知识学习，对教师所讲解的核心素养要求不够重视，不愿意积极主动加强自身核心素养建构，使得核心素养难以落实到位。

4.2 课堂教学中核心素养分解不到位

新课程标准中虽然提出了核心素养内涵和框架要求，但是在思政课堂教学活动开展中，还需要教师根据教学目标和教学内容将核心素养分解为对应的要求，将这些要求以合理形式融入知识内容中，形成与课堂教学的有效衔接，以此才能够使学生更加准确地理解核心素养，在知识体系建构中形成核心素养的融会贯通。但是在当前高中教育体系下，虽然教师能够认识到核心素养培养的重要性，但是缺乏对核心素养的分解能力，无法结合教学内容将核心素养分解为具体目标和要求，以此也会导致核心素养难以落实到位。

4.3 教学方法改革不够深入

新时期教学改革不断深化背景下，以新型教育理念为指引，积极利用信息化教学技术推动教学方法改革，已经成为课堂教学活动开展的基本要求。新型教学方法的应用，也为核心素养有效落实奠定坚实基础。但是部分教师应用新型教学方法能力不足，没有根据教学内容和核心素养培养目标要求，采用合适教学方法组织教学流程，只是简单地将核心素养培养要求以文字形式展示出来，难以对学生产生思维层面的影响，也对核心素养培养成效产生负面影响。

4.4 学生主体地位落实不足

高中思政课程课堂教学活动开展中，核心素养的有效落实必然以学生为主体，也要通过多种形式提升核心素养，引导学生将知识体系建构与核心素养建构有效衔接，激发学生深度思考，将核心素养要求内化至自身认知体系。但当前教学模式，部分教师还是以自身为主体，采用灌输式教学方式开展教学，甚至是要求学生死记硬背核心素养要点，无法有效推动学生核心素养建构，易丧失课程学习兴趣，无法有效落实核心素养。

4.5 核心素养实践输出环节缺失

以必备品格和关键能力为主要表现形式的核心素养，是体现在学生学习生活各种场景中的，对高中思政课程而言，核心素养培养就是要强化学生对社会主义建设的认同、

树立知识学习的科学精神、具备社会生活中的法治意识和公共参与关键能力，这些素养都是体现在日常生活中的^[1]。但是，高中学生多数时间都花费在知识学习方面，政治生活、人际交往等方面的实践场景都较为有限，缺乏核心素养理论知识与现实实践的桥梁，使得学生难以实现知识和能力之间的转化，也会影响到核心素养落实成效。

4.6 细节层面核心素养落实不到位

思政教学本身具有“润物细无声”特征，在课堂教学中，核心素养的有效落实，同样要贯穿于细节层面，切实推动学生核心素养水平不断提升。但是在当前高中思政课程教学活动中，核心素养并没有实现在细节层面的有效融入贯穿。例如在教学过程转换环节，没有强化核心素养在知识体系建构中的衔接和促进作用。例如，部分教师所设计的课后作业，没有体现出核心素养的引导作用，没有将核心素养与知识应用能力培养有效衔接，导致学生对核心素养的理解不够深入。

5 思政课程落实学科核心素养路径与措施

5.1 增强师生学科核心素养培养意识

思政课堂核心素养有效落实是新课程标准的基本要求，也是培养合格社会主义接班人和建设者的基本路径。高中是学生思政学科核心素养培养的关键阶段，要确保课堂教学环节核心素养有效落实，就必须提升师生群体对思政素养培养的重视程度，通过多种方式实现知识教学与核心素养的有效衔接。对教师而言，应当以新课程标准为导向，深入推进教学改革，实现核心素养在课堂教学各个环节的有效融入。对学生而言，必须明确核心素养对个人终身成长的重要性，愿意积极主动学习核心素养，形成思政知识与核心素养的同步建构，切实将核心素养内化至自身能力体系，为个人健康成长起到引导和驱动作用。

5.2 基于教学内容明确核心素养培养目标

高中思政课堂核心素养的有效落实，不仅要体现出学生必备品格和关键能力等方面要求，还能够为学生知识学习起到有效推动作用，能够让学生即时深刻感知到核心素养对个人成长的促进作用^[4]。因此在教学活动组织中，教师要善于从教学内容出发，明确具体的核心素养培养目标，从课堂导入环节开始，就为学生树立明确的学习导向，以此推动学生形成对核心素养的正确认识，提升学生核心素养建构兴趣，在明确目标指引下深入学习，真正将知识学习与核心素养建构有机结合，推动课堂核心素养的有效落实。

5.3 充分尊重并彰显学生主体地位

思政课堂核心素养的有效落实，离不开学生在各个层面的主动参与，因此在教学活动中，教师必须切实转变传统理念，将自身放在主导地位，更加侧重于学生在学习过程中的主动参与。在教学活动中要为学生创设多种参与和表达机

会，利用问题支架方式为学生做好引导，以此才能够切实推动学生核心素养有效建构，为学生健康成长起到积极促进作用。

5.4 实践输出推动学生践行核心素养

在思政课堂教学中，应以多种实践活动为载体，推动学生在日常学习生活中积极践行核心素养，真正成长为言行一致的社会主义建设者和接班人^[5]。在政治认同方面，应当充分发挥学校共青团组织的带动作用，为学生提供政治参与的基础性结构和运行机制，便于学生深入参与政治生活。学习应当以“线上+线下”活动为载体，拓展学生学习空间，充分利用网络科学教育资源，为学生创设更多的实践机会，引导学生在虚拟空间中践行科学行为，发扬科学精神。在法治意识方面，应当充分利用宪法宣讲活动、法律实践活动，推动学生法治水平不断提升。在公共参与方面，可以通过多种形式的社区服务、志愿服务等活动，提升学生参与公共活动积极性，提升学生获得感和责任感。

5.5 细节层面推动核心素养有效落实

在当前高中思政课程教学改革不断深化的背景下，课堂教学活动必须从细节层面入手，实现核心素养在教学流程的全面融入落实。首先是在课堂教学案例讲解中，要结合问题导向、支架教学法等教学方法的结合应用，引导学生主动根据从案例中探究核心素养元素，并将这些元素内化至自身知识体系。在教学转换和衔接环节，要善于利用核心素养作为支架，丰富课堂教学内容，并引导学生形成高效知识体系建构。在课后作业设计环节，要注重核心素养导向的有效融入，激发学生围绕核心素养进行深度思考，推动思政课程知识与思维的有效衔接，实现核心素养的有效渗透。

6 结语

高中是学生思政学科核心素养形成的关键阶段，在不同年级随着思政知识体系建构不断完善，认知水平不断提升，对学科核心素养的认识也更加深入。在课堂教学中，必须针对核心素养落实中的问题改进优化教学方式，以此才能够将核心素养培养成效显现出来。

参考文献

- [1] 戴子薇,戴大兵.新课标核心素养视阈下高中思政课教学新样态探赜[J].中国军转民,2024(2):143-144.
- [2] 吴仪.基于核心素养的高中思政课学生问题意识培育[J].品位·经典,2023(18):92-94+101.
- [3] 李清朋.基于新课标的高中思政课学科核心素养培育[J].中学政治教学参考,2023(11):105-106.
- [4] 王静怡,周文斌,郭雪怡.核心素养视角下高中思政课议题式教学策略研究[J].科教导刊,2023(7):137-139.
- [5] 李睿.智慧教学下高中思政课学科核心素养的培养探究[J].数据,2023(2):111-112.