

Research on the Mechanism of “Industry Education Integration and Collaborative Education” in Higher Vocational Colleges in the Digital Environment

Yu Zhao Chao Tang

Chongqing Safety and Technical Vocational College, Chongqing, 404020, China

Abstract

With the rapid development of digital technology, vocational colleges are facing unprecedented opportunities and challenges in the field of “industry education integration and collaborative education”. In order to meet the demand for digital talents in society, vocational colleges must innovate traditional education models, deeply explore innovative paths in work systems, organizational models, education and teaching, and practical models, and combine the goal of “industry education integration and collaborative education” to build a solid guarantee mechanism, in order to cultivate more high-quality vocational talents suitable for the needs of the digital era. Based on this, this paper takes the digital environment as the background and conducts in-depth research on the types, development trends, and guarantee mechanisms of the “industry education integration and collaborative education” mechanism in vocational colleges, aiming to provide reference for relevant personnel.

Keywords

digital environment; vocational colleges; integration of industry and education for collaborative education

数字化环境下高职院校“产教融合协同育人”机制的研究

赵宇 唐超

重庆安全技术职业学院, 中国·重庆 404020

摘要

随着数字化技术的迅猛发展,高职院校在“产教融合协同育人”方面正面临前所未有的机遇与挑战。为了适应社会对数字化人才的需求,高职院校必须对传统教育模式进行革新,深入探索工作体系、组织模式、教育教学和实践模式的创新路径,结合“产教融合协同育人”目标,构建坚实的保障机制,才能培养更多适合数字化时代需求的高素质职业人才。基于此,论文以数字化环境为背景,深入研究高职院校“产教融合协同育人”机制类别、种类、发展趋势及保障机制等问题,旨在为相关人员提供参考。

关键词

数字化环境; 高职院校; 产教融合协同育人

1 引言

在数字化时代背景下,培育高质量数字型人才已经成为推动社会、行业、产业发展的核心动力,是满足当前人力资源供给侧结构性改革需求的重要举措。为实现这一人才培

育目标,国务院印发的《“十四五”数字经济发展规划》,明确了产教融合对数字经济发展的支持作用。高职院校应以国家相关政策为指导,积极研究“产教融合协同育人”机制,促进产教融合高质量发展,切实提高高素质职业人才的核心竞争力。

【课题项目】重庆市高等教育学会高等教育教学研究课题“高职院校产教融合、协同育人机制和途径的研究”(项目编号: cqgj23284C); 重庆安全技术职业学院教改项目“基于技能大赛的高等职业教育课程体系动态调整机制研究”(项目编号: AQJS22-14)。

【作者简介】赵宇(1985-),女,中国山东临沂人,硕士,副教授,从事高职教育研究及消防安全研究。

2 数字化环境下高职院校落实“产教融合协同育人”机制的价值

2.1 满足数字化转型背景下的人才需求

在数字化浪潮席卷全球的今天,大数据、云计算、物联网、区块链、人工智能等前沿技术已成为推动社会进步和产业升级的重要力量。为了紧跟数字经济时代的步伐,众多企业纷纷进行数字化转型,以优化经营模式和提升竞争力。在这一背景下,大型企业纷纷设立与数字化技术相关的岗

位,并对人才的数字化素养和前瞻性能力提出了明确要求。高职院校作为培养应用型人才的重要基地,必须积极响应数字化转型的需求,深化“产教融合协同育人”机制。通过与企业紧密合作,共同制定人才培养方案,确保教育内容与实际工作需求高度契合,从而培养出具备数字化素养和前瞻性能力的高素质人才,为企业数字化转型提供有力的人才支持。这不仅有助于提升学生的就业竞争力,还有助于推动整个社会的数字化转型进程。

2.2 提升应用型人才培养质量

在数字化环境下,高职院校实施“产教融合协同育人”机制的核心价值之一,在于提升应用型人才培养质量,以满足数字经济与社会的快速发展需求。通过整合和优化数字化相关的教育内容,高职院校能够确保学生掌握前沿且实用的数字化知识和技能,从而增强其数字化核心素质,为未来的职业生涯奠定坚实基础。同时,高职院校通过精心设计的“产教融合协同育人”全过程,实施精细化的教育教学管理,包括工学结合、实践锻炼、综合素养评价等环节,实现对教育教学资源的最大化利用,为应用型人才培养树立典范。高职院校还通过实施专业学位交换、“1+X”证书制度等创新教学制度,进一步拓宽学生的学习和职业发展路径,使其成为具备广阔视野和实践能力的“通才”^[1]。

2.3 强化大学生的职业适应能力

为了使大学生更好地适应数字化时代的社会需求,高职院校必须重视并培养他们的职业适应能力。当前,部分高职院校在“产教融合协同育人”过程中,存在数字技能与职业教育实践内容脱节的问题,导致培养出的学生难以满足企业对数字化技术的迫切需求。在“产教融合协同育人”的过程中,高职院校需要深入融合数字技能与职业教育实践,确保教育内容与社会需求紧密相关。通过这种方式,学生可以在学习过程中更好地掌握数字化技能,进行实践训练,从而更深入地理解企业数字化转型对专业素养的要求,并持续提升自身的职业适应能力,为未来顺利步入工作岗位并实现良好发展奠定坚实基础。

3 数字化环境下高职院校“产教融合协同育人”模式类别

在数字化浪潮的推动下,高职院校的“产教融合协同育人”模式得到了广泛探索和实践,形成了多种成熟且各具特色的模式类别,主要包括定制模式、互补模式和渗透模式三种类型。

定制模式是一种根据企业具体需求,由学校和企业共同设计课程与实习培训方案的模式。通过签订契约,学校和企业以校内教学和企业辅助相结合的方式,共同培养学生^[2]。当学生完成学业并通过校企联合考核后,即可直接进入相关企业就业。这种模式有效地将人才培养与学生就业相结合,既提升了高职院校的学生就业率,又为企业提供了符合其数

字化技术需求的人才,降低了招聘成本和时间成本。

互补模式则强调高职院校与企业各自发挥优势,共同开展“数字教育”与“教育实习”活动。企业主要负责提供实践场所和岗位培训,而学校则负责教授理论知识并进行常规管理。学生在完成理论学习后,以实习生的身份参与企业实践,这种互补的方式使学生能够在实践中深化对专业知识理解,积累工作经验,减轻就业压力。同时,企业也能从中选拔出表现优秀的实习生,为其提供正式的工作机会。

渗透模式注重将数字化教育与实践体验融入日常教学中。通过创新创业指导、比赛活动、工程模拟等互动与结合的方式,为学生提供多元化的数字化教育与实践体验。这种模式不仅拓宽了学生的数字化学习领域,激发了他们对数字技术的兴趣和热情,还提升了他们的数字创新能力^[3]。在此基础上,企业可以依托高职院校的数字教育资源,建立起一支由大学生组成的创业团队,为企业的数字化转型和发展提供有力支持。

4 数字化环境下高职院校“产教融合协同育人”发展趋势

4.1 深化“校企联合”合作模式

在数字化人才培养过程中,高职院校应充分发挥“招聘—培训—遴选—录用”的桥梁作用,与企业建立更加紧密的合作关系。通过校企联合,构建新型的人才工作格局,实现“合作发展、双赢”的目标。同时,高职院校应将“产教融合协同育人”作为一项具有创新和迭代性质的系统工程,从成果产生、扩展应用、教学引导、人才继承等方面进行全面规划,以缩短人才培养周期,支持企业创新发展和产业转型升级。

4.2 优化“产学研”教育资源配置

在“产教融合协同育人”体制下,数字化人才培养模式的改革是一项系统工程。高职院校应优化配置各类教育教学资源,确保人才培养工作的顺利进行。当前,部分高职院校在规划数字人才培养模式时,对资金、教师、教学场地、课程设计等方面考虑不足,导致教学资源分散、教学质量参差不齐^[4]。高职院校应加强对数字化人才培养的整体规划,确保各个环节之间的顺畅衔接,以提升学生的数字化技能和素质,实现“学—用—学—用”的良性循环。

5 数字化环境下高职院校“产教融合协同育人”保障机制

5.1 强化科技成果共享机制

在“产教融合协同育人”模式中,各方主体虽地位平等但职责各异。企业作为参与方之一,其参与动力往往与经济效益挂钩,构建公平有效的科技成果共享机制至关重要^[5]。这一机制旨在激励各方积极参与,确保合作稳定持久。高职院校应与合作企业签订详尽的合作协议,明确项目的投资方式、管理方式、经济效益分配方式以及科技成果的共享方式。

通过合理的经济效益分配,确保企业能够从中获得实际利益,从而激发其参与合作的积极性。同时,高职院校之间也应建立数字资源共享系统,在教学合作过程中共享优质数字资源,提高资源利用效率,降低合作成本。这一机制的建立将有力推动“产教融合协同育人”工作的深入发展。

5.2 强化数字化基础设施建设保障

为确保“产教融合协同育人”模式在高职院校中的长期稳定运行,高职院校必须充分重视并强化数字化基础设施建设,为教育与实践的深度融合提供坚实的支撑。

首先,高职院校应增加对数字化建设的投入,以合同形式明确每年数字化建设的经费,确保数字化建设有明确、具体的规划。这有助于保障数字化建设的稳定性和可持续性,为“产教融合协同育人”模式提供必要的物质保障^[6]。

其次,高职院校应根据自身数字化建设的情况,不断更新和优化数字化基础设施,如光纤电缆、机房、信息宽带等。这些基础设施是数字化教育与实践的重要支撑,必须保持与各类教学与实践工作需求的匹配度,确保数字化教育与实践活动的顺利进行^[7]。

最后,高职院校在引进各类数字化技术后,应及时对教师和企业辅导人员进行培训,提高他们的数字化素养和应用能力。通过培训,使团队成员的职业素养与数字化教育应用需求相匹配,为“产教融合协同育人”模式提供有力的人才保障。同时,这也有助于提升整个团队的数字化水平,推动数字化教育与实践活动的深入发展。

5.3 实践平台运行机制优化

数字化实践平台是高职院校实现“产教融合协同育人”目标的关键环节。为此,应用类高职院校应紧跟信息技术发展步伐,积极与企业合作,共同打造先进的教育与实验平台^[8]。高职院校可利用“互联网+”技术,打造智慧课堂,借助先进的设施、丰富的内容和多样的互动形式,融合小组协作、情景教学、翻转课堂等多种教学模式,以新媒体教学资源为支撑,为学生提供沉浸式的数字化学习环境。加深与企业合作密切度,共建多种实践平台,如大数据实验室、人工智能实验室、智慧教育工厂等,能够让学生从不同角度深入体验数字化技术的应用,培养其实践能力和创新精神。高职院校还应依托数字化技术平台,积极开展创新创业比赛、数字技能竞赛等活动。通过“课赛融合”的形式,增强学生的实践体验,培养其创新应用意识、团队合作精神、沟通与表达能力,从而实现学生数字素养的全面提升。

5.4 构建数字化教学管理机制

在“产教融合协同育人”过程中,中国高职院校普遍面临“重教学规模,轻教学质量”的挑战。为此,建立数字化的教学管理机制,通过构建数字化的课程与教学服务平

台,实现教育全过程的精细化管理,对于提升学校的教育治理与服务能力至关重要。

高职院校应充分利用数字化平台的优势,通过信息聚合和个性化服务,深入了解学生在学业中的各项需求,如信息化知识服务、技术应用需求以及职业发展规划等。同时,高职院校应积极向教师和企业反馈这些需求,引导他们根据学生个体差异提供针对性的服务与反馈,以更好地满足学生的需求和教育目标^[9]。

借助大数据技术的“精准匹配”功能,高职院校可以高效地收集并整理学生在教学过程中产生的各类数据,建立个性化的教学信息资源数据库。这一数据库不仅有助于学生及时了解自己的学习状况,还能帮助他们针对自身存在的问题进行改进和提升,从而实现教育质量的持续提升。

6 结语

综上所述,在数字化浪潮的推动下,高职院校“产教融合协同育人”工作正迎来新的发展机遇。高职院校有必要深入分析和研究数字化环境下高职院校“产教融合协同育人”的保障机制,并采用适合自身情况的构建策略,为培养更多适应数字化时代需求的高素质人才提供有力支持。

参考文献

- [1] 郭广军,黄铁牛,李昱,等.高职院校教师产教融合能力的内涵要义、调查分析与提升策略[J].江苏高职教育,2024,24(2):14-24.
- [2] 楼韵佳.提质培优背景下高职院校产教融合的逻辑理路及实践路径[J].品位·经典,2024(2):93-95+107.
- [3] 刘峰.多元主体参与下产教融合人才培养模式的实践与探讨——以青岛学院电气自动化专业为例[J].人生与伴侣,2024(3):13-15.
- [4] 王湘蓉.数字经济时代基于产教融合的教学管理创新机制研究[J].太原城市职业技术学院学报,2023(12):11-14.
- [5] 李晶,吴慧敏.产教融合视域下大数据与会计专业人才培养[J].河北职业教育,2023,7(4):58-62.
- [6] 荣宁宁,唐焯.数字经济背景下高职产教深度融合协同机制创新研究[J].天津职业院校联合学报,2023,25(11):8-12+18.
- [7] 朱文博浩,熊有生,闫娟,等.产教融合视域下“3+2”高本协同育人模式探索与实践——以商务英语专业为例[J].南方职业教育学刊,2023,13(6):32-39+93.
- [8] 周岚.数字化背景下酒店管理与数字化运营专业产教融合、协同育人路径实践与创新[C]//山西省中大教育研究院.第五届产业经济与企业发展研讨会论文集——人才培养篇.浙江育英职业技术学院,2023:2.
- [9] 韩燕,李舒怡.数字贸易视域下基于产教融合的高职跨境电商人才培养研究[J].职业教育,2023,22(29):17-22.