

Research and Analysis of the Teaching Situation of Labor Education into Vocational Education under the Perspective of Industry and Education Integration

Lu Wu

Hunan SANY Industrial Vocational and Technical College, Changsha, Hunan, 410000, China

Abstract

Deepening the integration of industry and education through docking industry and school-enterprise cooperation to accurately cultivate talents is the most important talent training mode of modern vocational education in China. It is the goal of vocational education in the new era to cultivate high-quality workers and technical talents with all-round development of morality, intelligence, physique, beauty and labor. In response to the call of labor education, adhere to the value orientation of labor education of "education", implement the education policy of "five education for moral, intellectual, physical, beauty and labor", and promote the integration of education and labor is the characteristics of talent training. This paper introduces the teaching status of labor education into vocational education under the background of industry-education integration, points out the problems existing in the integration of vocational education into professional courses in China, and puts forward the countermeasures.

Keywords

integration of production and education; labor education; talent training; all-round development

产教融合视域下劳动教育融入职业教育专业教学现状研究分析

吴露

湖南三一工业职业技术学院, 中国·湖南长沙 410000

摘要

对接产业深化产教融合、校企合作精准培养人才是中国现代职业教育最主要的人才培养模式, 培养出德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能型人才是新时代职业教育的目标。响应劳动育人号召, 坚持“育人”的劳动教育价值导向, 贯彻落实德智体美劳“五育并举”教育方针政策, 促进教育与劳动相融合是人才培养的特征。论文介绍了产教融合背景下国内外劳动教育融入职业教育的教学现状, 指出中国职业教育融入专业课程教学存在的问题, 提出解决对策。

关键词

产教融合; 劳动教育; 人才培养; 全面发展

1 引言

目前, 中国正处在全面深化改革、推动经济社会转型升级的关键时期, 人才培养与产业发展需求不协调, 学校培养的人才与当前产业发展的需求在结构、质量和水平上存在一定的差距。因此, 国家各部委相继出台一系列推动产教融合发展的法规政策, 要求进一步促进教育链、人才链与产业

链、创新链有机衔接, 以实现校企协同育人, 建设一批高效的实训基地和一支高水平的专业教师队伍, 培养出适配产业发展需要的人才, 推动职业教育高质量发展。习近平总书记在2018年9月10日的全国教育大会上强调要努力构建德智体美劳全面发展的教育体系; 二十大报告中, 习近平总书记也提出要推进产教融合, 优化职业教育类型定位, 培养出德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人; 张世豪、罗建文等学者提出劳动教育是新时代受教育者提升劳动觉悟和劳动创造力的必要手段, 是造就新时代全面发展的人的现实途径。新时代职业教育以培养高素质劳动者和技术技能型人才为目标, 如何利用现有资源优势有效开展劳动教育推进职业教育高质量发展, 贯彻落实“五育并举”教育方针培养出德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能型人才

【基金项目】湖南省教学科学工作者协会“十四五”规划2023年度课题研究项目“产教融合视域下劳动教育融入职业教育物流专业课程的探索与实践”(项目编号: XJKX23B080)。

【作者简介】吴露(1991-), 女, 中国湖南娄底人, 硕士, 讲师, 从事物流管理专业教学研究。

是当前高职院校待解决的课题。

2 国际劳动教育融入职业教育专业教学现状

世界各国重视劳动教育研究，教育与劳动融合已成为职业教育的显著特征，一些国家如德国、美国、英国、日本、古巴等已经具备相对完善的劳动教育模式或体系。

德国以“双元制职业教育”享誉全球，将其劳动教育作为一种具有职前预备性质的普通教育，形成了“体系完备、职前预备”的劳动技术教育。德国职业教育家凯克斯泰纳把传统的“书本学校”改为“劳作学校”，旨在培养具有专业知识和职业劳动技能，又拥有强烈劳动兴趣，养成职业道德观念，并具有强烈社会责任感且服从安排的劳动者。

美国教育家杜威认为教育发展的规律应与生产劳动密切相关。美国职业教育侧重于以学生为中心，把教育与生产劳动实践相结合围绕生产劳动、个人生涯发展和社会需求开展教学，做到“学中做，做中学”，同时推动法律对劳动教育的保障，形成“法律保障下的生涯教育”的劳动教育模式，一定程度消除教育和劳动间的鸿沟，使教育面向实际生活，服务于社会生产。

日本政治家西乡隆盛认为人是为劳动而降生，为劳动而被造就。日本围绕个人的生涯发展开展劳动教育，建立了“家、校、社会相结合”的“全人教育”劳动教育模式。在职业教育阶段，将劳动与教育相结合形成了“产学合作制度”。

苏联教育家苏霍姆林斯基主张教育与劳动相辅相成，认为劳动教育应普及且长远发展，应贯穿、渗入于一切学校教育中；马卡连科认为劳动教育对学生很重要，指出学校是学生劳动教育的主要场所。

英国经济学家贝勒斯主张教育与体力劳动相结合，认为劳动对个人自我成长与发展至关重要；托马斯·莫尔次提出将生产实践纳入学习教育过程，以培养学生的多方面能力和责任感，形成了一种将教育与实践紧密结合的学习模式。

3 中国劳动教育融入职业教育专业教学现状

在中国传统文化中，劳动教育扮演着重要角色，劳动教育已普及到中小学各个年龄阶段，具有比较完善的体系和实施条件，但在高等教育阶段劳动教育实施条件和体系较为欠缺。

近年来，习近平总书记在多次重大会议提到劳动教育工作，相关部门也相继出台一系列文件，强调要坚持并贯彻落实“五育并举”教育方针政策，推动学生德智体美劳全面发展，特别强调要把劳动教育纳入专业人才培养全过程的重要性，以培养更多热爱劳动、勤于劳动、善于劳动的高素质劳动者。中国职业教育阶段劳动教育体系正处于发展建设阶段，各高职院校积极响应劳动教育方针政策，试图把劳动教育贯穿于专业人才培养全过程，探索构建劳动教育体系，但在实施劳动教育的过程中存在一些问题。

3.1 劳动与专业的融合深度不够

劳动教育与专业课程教育缺乏有效整合，未充分挖掘

各专业的劳动教育教学元素，劳动教育难以巧妙地融入专业知识点和技能点中。陈曦、陈丽侠等学者指出劳动教育与专业课程实践教学融合不够紧密，挖掘的劳动教育教学元素不足，开展的教学活动形式单一。目前，大部分学校的劳动教育和专业课程教学独立存在，理论教学课程思政不够充分彻底，实践教学不重视劳动教育，且劳动教育认为仅仅是打扫卫生，未将专业知识和技能点与劳动教育挂钩，形成“课程是课程、劳动是劳动”的局面。各专业要把劳动教育渗透入人才培养和就业全过程，确保理论层面和实践层面深度交融，力求寻找各专业课程、人才培养方案与劳动教育的契合点，做到专业课程教学和劳动实践教育高效结合，努力提升教育效果和教学质量，培养出更多能快速适应经济社会发展需求的高素质技术技能人才。

3.2 校企双方对劳动教育重视程度不够

劳动教育与专业人才培养相脱节。肖芬学者指出高职院校劳动教育与专业人才培养相脱节，劳动观念的宣传教育也远远不够，在操作层面难以实践落地，建议学校要根据自己的办学定位与各专业特色，寻找劳动教育与专业人才培养方案、课程标准的有效结合点，以高质量、高标准推进劳动教育落实落细落地，让劳动同教育融合共生实现劳动教育常态化、规范化、多样化和特色化，促进学生全面发展，推动经济社会发展，服务产业和区域经济发展；王玉娇、刘凯等学者认为高职院校对劳动教育的重视程度不够，劳动教育的实施往往流于形式，缺乏系统设计和具有高职特色的劳动教育课程体系。陈曦学者认为企业对劳动教育的重视程度不够，工作岗位缺少针对劳动教育教学的实践指导内容，未建立针对劳动教育教学的实践基地，主张校企双方要共同制订融入劳动教育元素的人才培养方案和课程标准，建立专门的劳动教育教学实践基地，注重塑造学生劳动素养，培养学生的劳动精神、工匠精神、劳模精神、创新精神，快速提升学生的职业劳动能力。

4 中国劳动教育融入职业教育专业教学对策

基于产教融合视域对劳动教育融入专业课程进行探索与教学实践，坚持立德树人和“育人”的劳动教育价值导向，提升校企双方对劳动教育的重视，深入关注教育内容，充分挖掘劳动教育教学元素使其深度渗入各专业课程，推进劳动教育的产教融合促成校企合力，实现“专业知识、专业技能”与“劳动”的高效碰撞，使劳动教育贯穿于专业人才培养全过程，培养热爱劳动、勤于劳动、善于劳动的高素质专业型人才。

4.1 积极推进产教融合

校企合作制定融入劳动教育元素的人才培养方案和课程标准，推动职业教育高质量发展为产业发展赋能。坚持“育人”的劳动教育价值导向，加强劳动教育的产教融合促成校企合力，增强企业对劳动教育教学的认同感和参与积极性，提高校企双方对劳动教育的重视程度，结合学校办学

