

The Integration of New Quality Productivity and Applied Higher Education

Wenping Wang

Guilin University of Information Technology, Guilin, Guangxi, 541004, China

Abstract

Neo-quality Productivity is a new concept about the productivity of The Times, which emphasizes the innovation of modern science and technology, digital application, interdisciplinary integration and sustainable development of new productivity forms. This elevates the quantitative increase of the traditional productivity of “whether or not” to the qualitative change of “good or not”. In this context, the integration of higher education development and new quality productivity in applied undergraduate colleges is particularly necessary. This paper will discuss the importance of new quality productivity to social development, analyze the current situation of education and the challenges it faces in combination with the characteristics of talent training in applied colleges and universities, and propose the impact of new quality productivity on higher education and the necessity of integration. This paper proposes specific ways to explore integration paths, including optimizing curriculum, reforming teaching methods, strengthening practical teaching, etc., in order to provide theoretical exploration for the reform of applied college education in new quality productivity and promote the high-quality development of applied undergraduate college education.

Keywords

new quality productivity; personnel training; innovation development; integration of production and education

新质生产力与应用型高等教育融合的路径探索

汪文萍

桂林信息科技学院, 中国·广西桂林 541004

摘要

新质生产力 (Neo-quality Productivity) 是一个关于时代生产力与时俱进的新概念, 它强调以现代科技的创新、数字化应用、跨学科交融和可持续发展的新型生产力形态, 这将传统生产力中“有没有”的量的增长提升到“好不好”的质的变迁上。在此背景下, 应用型本科院校的高等教育发展与新质生产力的融合就显得尤为必要, 论文将探讨新质生产力对社会发展的重要性, 结合应用型高等院校人才培养的特点, 分析教育现状及其面临的挑战, 提出新质生产力对高校教育带来的影响和融合的必要性。提出具体的融合路径探索形式, 包括优化课程设置、改革教学方法、强化实践教学等, 旨在为应用型高校教育在新质生产力的改革提供理论探索, 以推动应用型本科高校教育的高质量发展。

关键词

新质生产力; 人才培养; 创新发展; 产教融合

1 引言

2023年9月, 习近平总书记在黑龙江开展考察时首次提出“新质生产力”, 使其成为一个时代发展的新名词, 同时, 也是值得应用型本科院校高等教育深入探索教育与实践模式的新理论。应用型本科院校作为现代化人才培养的主要阵地, 专业教育地开展为社会进步和经济发展的推动发挥着至关重要的作用。

【作者简介】汪文萍 (1984-), 女, 中国广西桂林人, 硕士, 讲师, 从事数字媒体艺术研究。

2 新质生产力的概念与特点

2.1 新质生产力的定义与内涵

新质生产力是指在新技术、新材料、新工艺、新组织形式等方面的创新所带来的生产力提升。新质生产力依靠技术创新和智能化手段, 实现资源的高效利用和环保目标, 强调跨学科融合和知识共享, 推动产业结构的优化和升级, 成为国家竞争力和产业升级的关键驱动因素^[1]。

2.2 新质生产力的关键驱动因素

①科技创新是新质生产力的核心驱动力。通过引入和应用先进技术, 如人工智能、机器学习、大数据分析、物联网和区块链等, 新质生产力能够显著提升生产效率和产品质量。

②数字化应用是实现新质生产力的重要手段。云计算和大数据分析, 企业可以实现信息的快速处理和决策支持,

提高管理效率和市场反应速度；物联网技术企业可以实现设备和生产线的智能监控和管理，提高生产效率和产品质量。

③新质生产力强调跨学科的融合与协作，推动知识共享和创新。传统的学科界限逐渐模糊，各学科间的交叉和融合成为新质生产力的重要特征。

④可持续发展是新质生产力的核心理念之一。新质生产力致力于减少资源消耗和环境污染，采用绿色生产技术和环保工艺，实现经济、社会和环境的协调发展。

⑤绿色生产是实现可持续发展的重要途径。通过采用节能减排技术和清洁生产工艺，企业可以减少能源消耗和废弃物排放，降低环境污染。

3 应用型本科院校高等教育与新质生产力的融合需求

①应用型本科院校高等教育体系与人才培养模式的现状。在当今信息化、全球化迅速发展的背景下，数字媒体艺术教育体系和人才培养模式经历了显著的变革^[2]。然而，课程设置过于专注于学科的深度，忽视跨学科的综合培养，这导致学生在面临综合性复杂的实际问题时，缺乏跨学科的思维和创新的能力。虽然很多课程内容已经尝试并实现翻转课堂、项目式学习等新型教学模式，但整体上依然缺乏系统性和广泛性。

②当前专业教育面临的社会挑战，需要及时从社会发展动向上获取，跟上科技的快速发展和产业的转型升级，培养学生联系实际的操作能力和创新思维方面，提升毕业生在进入职场后能够快速适应工作岗位的能力，并且尽快通过培训和学习掌握职业技能。

③科技进步特别是数字信息技术的研发与应用，在教育模式中产生了深远的影响，不仅体现在为教育提供了丰富的资源和工具，使得教学手段和学习方式发生了革命性的变化，也是通过在线学习平台、大数据、人工智能、虚拟现实等技术，极大地拓展了教学内容和形式，为学生提供更加灵活和个性化的学习体验。

④新质生产力的核心是创新驱动和高质量发展，这对人才掌握的知识结构、应用技能和综合素质提出了新的要求。具体来说，新质生产力要求专业人才不仅具备扎实的专业知识，还需要掌握前沿科技和跨学科知识，能够在复杂多变的环境中进行创新和解决实际问题。

⑤在新质生产力的背景下，跨学科和综合能力的培养成为专业教育的重要任务。现代社会和产业的发展，越来越多地依赖于学科间协同合作和知识的综合应用。专业教育模式则需要突破传统学科的界限，培养学生的跨学科思维和综合能力。

4 新质生产力与高校教育融合的实践路径

4.1 优化课程设置

①引入前沿科技课程。为应对新质生产力的需求，专

业课程设置需要引入前沿科技课程，涵盖大数据、人工智能、虚拟现实等领域，这些课程在提升学生对最新科技的理解和应用能力的同时可以激发他们的创新思维。将这些课程融入整体人才培养方案之中，形成从大一到大四系统化的课程配置，包括基础奠基课程、专业素养课程、核心实践课程、综合技能课程等多方面融合，分阶段逐步渗透跨领域学习^[3]。

②加强跨学科课程。新质生产力要求人才具备广泛的知识背景和综合能力，传统学科之间的界限感越来越模糊，因此，在课程设置中加强跨学科之间的联系与学习必不可少。像音频与视频制作，学生需要掌握音频和视频编辑的技巧，了解声音编辑、视频拍摄与后期制作等内容，提高用户视听感官体验；互动媒体与用户体验，需学习互动媒体，理解传感器、触觉反馈和3D建模等内容，学习人机交互，创造沉浸式的用户体验；数字营销与内容创作，需要了解数字营销策略和工具，学习如何创作数字内容和进行有效的在线推广，设计并实施社交媒体营销策略，创作高质量的营销内容并分析结果。

③完善创新创业课程。创新精神和创业能力关系到学生毕业后的就业取向，不仅在专业教育中地位日益突出，更是国家经济与社会发展的时代需求，趋于完善的创新创业课程更能提升学生的全面发展和就业竞争力。在综合性实践课程中添加创业理论、商业计划书撰写、创业实战模拟、创业项目竞赛等内容，通过系统的培训和实践，帮助学生掌握创业所需的知识和技能。同时，可以邀请企业家、创始人、投资者等具有社会影响力的角色担任导师，为学生提供实际的创业指导和支持，让学生在实践中锻炼自己的创业能力。

4.2 改革教学方法

①项目驱动式教学。在计算机C4D软件基础应用课程中，利用实际项目的设计和和实施，从无到有地完整规划，可以锻炼学生的创造性思维，在项目中学习理解和应用相关知识。通过典型案例，让学生从理论知识和生活实际中去分析和讨论，形成他们的分析和解决问题的逻辑思维。

②混合式教学。利用多方在线课程平台提供的学习资源和辅导，线上资源与线下教学整合，帮助学生根据自己的学习进度和需求，灵活安排学习时间和内容。采取翻转课堂模式，让学生课前预习，通过课外自主学习基础知识，课内通过讨论、实践和案例分析等活动，深化对知识的理解和应用。

③个性化教学。学生在主修专业课程外，有多样化的选修课程，允许学生根据个人兴趣和职业规划自由选择，增强学习的自主性和针对性。实行导师制，为每位学生配备学习导师，根据学生的兴趣和发展方向定制个性化的指导，全程参与指导学生大学期间的学习规划。

4.3 强化实践教学

①校内实践。优化校内实践课程与项目比例，适当增加设计竞赛等实际比赛项目，组织学生参与校内项目实践，

鼓励学生参加国内外设计竞赛,不仅可以让学生在实践中展现创新和设计能力,强化实践的实际作用,同时充分发挥教师的指导和支持作用,培养学生团队合作和项目管理能力。

②校企合作。校企联合是强化实践教学的重要途径,通过联合培养模式,学生可以参与企业合作的实际项目,了解行业的最新动态和实际需求,提高自己的实践能力和职业素养。实习、实训可以通过在企业的实际工作环境中进行实践,积累职业工作经验,深入了解行业需求和工作流程,为日后就业提高竞争力^[4]。

③组建创业基地。学校组建创业孵化基地为学生提供创新创业空间场地、基础设备和资金支持,与企业、研究机构和技术部门进行合作,提供技术支持和资源,组织相关培训和比赛,帮助学生将创新创业想法转化为实际项目和产品,为有潜力的创业项目提供更为完善的服务与支持。

5 新质生产力与高校教育融合的保障机制

5.1 政策支持与资源投入

在资金政策上,政府对应用型本科院校高等教育的支持非常有限,因此学校在资源和资金上的投入需要花费更多的精力考量和解决,在确保一定量的基础上,积极探寻新的路径和方法,鼓动教师、职工、学生、家庭、企业、社会等多方融入,将有效资源进行梳理与整合,确保教育经费的稳定投入,用于课程设置改革、教学设施升级和创新创业平台建设;通过引进先进的教学设备和实验室设备,为学生提供更好的实践教学环境;设立专项资金,支持师生开展教育改革和创新项目,提高教师的教学和科研水平;加大对学生创新创业项目的支持力度,通过设立创业基金、提供创业孵化器等方式,帮助学生将创新想法转化为实际成果。以此为新质生产力与教育融合提供坚实的保障^[5]。

5.2 教师队伍建设

教师在教育改革和创新中是最为关键的因素。学校通过系统的培训和专业发展计划,提升教师的教学和科研能力,定期组织教师培训,帮助教师了解和掌握最新的科技发展和教育教学方法。邀请行业专家和学者举办讲座和培训班,让教师了解前沿科技的最新进展。支持教师参加学术会议和研讨会,利用学术交流与合作,帮助教师的学术水平和科研能力进一步提高;鼓励教师开展跨学科多部门地研究与协作,推动学科深度融合及知识共享。

5.3 评估与反馈机制

课程评估是保证教学质量和课程设置合理性的关键。

学校通过建立由教师、学生和专家的成员评估组,对课程的设置、内容和教学效果进行全面评估。定期组织课程评审会,听取教师和学生的意见和建议,及时调整和优化课程及内容。通过问卷调查和座谈会等方式,开展学生满意度调查,收集学生对课程设计和教学效果的意见和建议,及时了解学生的反馈和需求,根据评估结果,对课程内容和教学方法进行调整和改进,不断提升课程的质量和效果。

教学质量监控与改进是保证教学效果和提升教学水平的重要措施。学校设立的教学质量监控办公室,定期组织教学检查,了解教学过程和教学效果,发现和解决教学中的问题。通过学生评教、同行评教和专家评教等方式,了解教师的教学水平和学习效果,发现和解决教学中的问题,对教学进行综合性全面评估。学校根据评估结果,通过组织教学研讨会和培训班,对教学过程和教学方法进行改进,帮助教师在教学能力上不断提升。

6 结语

新质生产力与应用型本科院校高等教育对专业学习的融合是适应时代发展的必然要求,也是推动教育创新与改革的重要途径。通过实践路径的不断探索和完善,以及保障机制的有效落实,将为学校教育质量的提升和人才培养模式的创新奠定坚实基础,为专业教育可持续发展提供有力支撑。

在未来的发展中,应用型本科院校需要继续探索和实践新质生产力与教育地深度融合,不仅能够提升专业自身的教学质量和竞争力,也能够为社会和企业需要的人才储备提供支撑和保障,从而达到推动经济和社会高质量发展的目标。

参考文献

- [1] 姜朝晖,金紫薇.教育赋能新质生产力:理论逻辑与实践路径[J].重庆高教研究,2024(1):108-117.
- [2] 李玉倩.新质生产力视角下行业产教融合共同体建设逻辑与路径[J].南京社会科学,2023(12):123-128.
- [3] 蒲清平,向往.新质生产力的内涵特征、内在逻辑和实现途径[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2024(1):77-85.
- [4] 王珏.人工智能视域下的新质生产力生成路径[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2025(1):17-26.
- [5] 刘艳等.创新创业教育与专业教育的深度融合[J].中国大学教学,2014(11):35-37.