

Research on the Era Value and Realization Path of Integrating the CPC Youth View into the Ideological and Political Education of College Students

Weigui Zhang Zirong Ao

Chongqing Technology and Business University, Chongqing, 400067, China

Abstract

The youth view of the Communist Party of China is the most essential understanding and basic view of youth and youth work formed in the past hundred years of wind and rain. This paper starts with the scientific connotation of the study of the Party's youth view, explains the historical logic of the formation of the Party's youth view from the "four stages", and studies the era value of the Party's youth view into the ideological and political education of college students with "three benefits". From the Party's youth view into the ideological and political course education and teaching system, enrich the construction of campus culture, improve students' practice consciousness and play the role of the party and the league organization, the "four dimensions" of the realization path. It has certain reference significance in theory and certain reference value in practice.

Keywords

the youth view of the Communist Party of China; college students; ideological political education

中国共产党青年观融入大学生思政教育的时代价值及实现路径研究

张维贵 敖梓榕

重庆工商大学, 中国·重庆 400067

摘要

中国共产党青年观是我们党在百年风雨历程中形成的对青年及青年工作最本质的认识和基本观点。论文从对党的青年观的科学内涵研究入手,从“四个阶段”阐释了党的青年观形成的历史逻辑,以“三个有利于”研究了党的青年观融入大学生思政教育的时代价值。从党的青年观融入大学生思政课教育教学体系、丰富校园文化建设、提高学生践行自觉性和发挥团组织作用等“四个维度”有针对性地提出实现路径。在理论上有一定的借鉴意义,在实践中有一定的参考价值。

关键词

中国共产党青年观; 大学生; 思政教育

1 中国共产党青年观的科学内涵

党的青年观是我们党历经百年风雨,踔厉前行中形成的关于“青年是谁、培养什么样的青年、怎样培养青年”的最本质的看法和基本观点,是党在各不同历史时期对青年及青年工作的认知和表现形式。“青年是谁”是党的青年观首先要回答的问题,“谁”从总体上阐述了青年群体的定义。一

【基金项目】重庆市教委资助项目(项目编号:22SKDJ015)。

【作者简介】张维贵(1965-),男,中国四川隆昌人,本科,教授,硕士生导师,从事大学生思想政治教育与管理研究。

方面是从青年的本质、价值和作用来科学界定,另一方面是从青年与国家、民族、事业的内在关系进行准确定位。“培养什么样的青年”是我们党立足于不同的历史方位,根据时代要求和青年特征要回答的问题,把青年培养成社会发展所需的全面发展人才。党在青年工作中做到具体问题具体分析,科学回答了“如何培养青年”的这一方法论和实践性问题,不断在实践中明确和落实青年培养的目标、方向路径。在这个过程中我们党主动走进青年、关心青年,不断加深对广大青年的总体认知和理解,不断改进和发展青年工作,更好地解放青年,不断引导青年运动向正确的方向发展。同时,广大青年在这一过程中也将个人发展与党的命运不断联系起来,把个人价值和理想融入中国共产党的发展壮大中,成长为能承担民族复兴伟业的时代新人。

2 中国共产党青年观形成的历史逻辑

2.1 新民主主义革命时期——组织动员青年积极投身革命

五四爱国运动爆发后，广大青年学生首次登上中国政治舞台，对社会各阶层都起到“觉醒”作用。全国陆续成立马克思主义政治团体，开展青年宣传教育活动，建立青年组织，组织青年运动。自党从诞生之日起，就与青年学生、知识分子结合^[1]。广大青年积极响应号召，积极投身革命运动，扩大工农群众的革命队伍。在一二九抗日救亡运动中，共青团号召先进青年学生参加抗日救亡运动，并不断将抗日救亡运动扩大到工人、农民、军队^[2]。解放战争时期，各大青年团体在党的领导下积极开展反对国民党的斗争运动，展示了青年群体的力量和责任。

2.2 社会主义革命和建设时期——培养既红又专的建设型青年

新中国成立后，党的青年工作主要是加强对青年综合素质培养和整体能力的提升，培养既红又专的建设型青年人才。毛泽东主席强调要让青年人健康、学习、做好工作，同时要从优秀青年中选拔好年轻干部^[3]，强调：“我们的教育方针应该使受教育者在德育、智育、体育几方面得到发展。”在青年中建立识字扫盲队、科技攻坚队伍和生产突击队等，以不同社会实践形式加强青年工作。广大青年积极开展理论学习，通过研讨会、举办讲座等方式，学习和阅读毛泽东著作、党的重大决议和文件。高度重视社会底层人民的文化教育和高等教育，大力组织和发动青年在业余时间到文化补习班、技术专修班接受文化教育，实现劳动与智育的有机结合，培养高政治素养高的建设型青年。

2.3 改革开放时期——争做四有新人引领社会风尚

这一时期，在继续重视青年的思政教育基础上，培养“四有新人”和科技后备人才，以解放思想、实事求是为指导思想，全局性地把握全国教育工作的的发展方向。邓小平同志先后提出了干部队伍“四化”的建设标准，坚持“五讲四美三热爱”，教育广大青年争做“四有新人”^[4]。江泽民同志对广大青年提出了“四个统一”的要求，胡锦涛同志高度重视青年工作，倡导的社会主义荣辱观，对青年提出了“四个新一代”的要求^[5]，形成了“全民学习、终身学习”的新风尚。

2.4 新时代——勇于承担民族复兴重任的新时代好青年

进入新时代后，习近平同志站在新的历史高度认识青年，进一步加强党对青年工作的领导和引领，坚持“以人为本、党管青年”的原则，充分尊重了青年群体的主体性。这一时期紧紧围绕“培养肩负民族复兴重任的时代新人”主轴，牢牢把握新时代青年群体发展所展现的特征和趋势，对新时代青年工作提出了新的更高要求^[6]。以践行社会主义核心价值观为基础，对广大青年提出了“勤学、修德、明辨、笃行”的新要求^[7]。共青团工作在党的领导下始终与青年发展同行。

3 中国共产党青年观融入大学生思政教育的时代价值

3.1 有利于不断丰富和发展马克思主义青年观

党的青年观是马克思主义青年观与中国实际相结合的理论成果，为我党解决不同发展阶段的青年问题提供了思想指南和行动纲领。如革命战争年代，在青年团体中成立马克思主义理论研究会，进行马克思主义理论宣传。新中国成立后，各级各类党校成为宣传学习马克思主义理论的重要途径，使青年在理论学习中深化理论认知。改革开放后，广大青年更加重视马克思主义青年观学习，不断巩固马克思主义信仰。进入新时代，广大青年更加积极地领悟马克思主义青年观，深知时代重任，不断增强思想自觉能力，为实现自身追求而不断努力奋斗。将党的青年观融入大学生思政教育，是马克思主义青年观得以发展和丰富的有效途径，在一定程度上深刻体现了青年教育、青年活动的精华要义，不断开拓马克思主义青年观的新境界。

3.2 有利于充实和完善大学生思政教育的内容体系

党的青年观是以青年运动、青年活动以及青年教育为中心，注重和关注青年的成长和发展，是一个具有划时代意义的思想理论体系，内容博大精深。高校是为党和国家培养青年人才的重要阵地，将党的青年观融入大学生思政教育中，丰富和充实了大学生思想政治教育的内容，让大学生思政教育理论更加丰富、更加生动更具有理论前瞻性和时代创新性，切实解决了高校“培养谁”的问题，进一步增强了育人工作的针对性和实效性。

3.3 有利于促进和实现青年大学生健康成长

我们党始终关心青年成长成才，坚信青年是祖国和民族的未来。青年大学生的健康成长是党的最高期望，将党的青年观融入大学生思政教育符合青年大学生渴望成长成才的现实需要。广大青年听党话、跟党走，最终实现自身的全面发展。新时代青年成长成才的空间无比广阔，作为大学生，可以在学校课堂上展现过人的学识，在社会实践中实现为人民服务的目标，属于年轻人的年轻和活力，在新时代的天地中开拓创新、勇往直前。

4 中国共产党青年观融入大学生思政教育的实现路径

4.1 有机融入大学生思政理论教育教学体系，增强大学生对党的青年观的认知认同

思政理论课作为党的青年观融入大学生思政教育的“主渠道”，发挥着重要的育人作用。一是可以将党的青年观的内容融入思政课教材，让学生在接触教材时了解到党的青年观的内容及其价值导向。二是在思政理论课上教师对党的青年观内容“抓重点、抓核心”，设计有深度、有广度、有力度的教学内容，让大学生在课程学习过程中找到青年理想信念、道德修养，掌握艰苦奋斗和使命担当等重要论述。三是

充分发挥“大思政课堂”的培养作用。将书本知识充分运用于实践,以亲身体验感悟志愿者精神和担当精神。参观红色教育基地,了解不同时期的青年运动和青年工作,感受青年的风采,传承革命先辈的优良传统,鼓励自身吃苦耐劳、艰苦奋斗。不断提高大学生学践行践党的青年观的能力。

4.2 营造良好的校园氛围,增强大学生对党的青年观的情感认同

首先,是将党的青年观融入校园文化建设,营造具有党的青年观教育特色的校园文化环境。将党的青年观元素融入教学楼道等校园基础建设中,在报刊亭等重要文化宣传场所设置党的青年观宣传专栏。在不知不觉中影响学生的思想观念、逻辑思维能力和言行。其次,通过官方微博、校园微信公众号等平台推广党的青年观的理论特色,用大学生容易接受的语言和方式唤起他们的兴趣,增强党的青年观的正面宣传效果。最后,树立优秀青年大学生榜样,发挥青年榜样的号召力。通过讲述青年英雄的先进事迹,展示出中国青年不畏强敌、不怕牺牲的勇敢气概,激励大学生以青年英雄为榜样;在大学生群体中开展寻找“校园青年模范”活动,形成“同侪效应”,正面引导大学生学习党的青年观理论^[7]。

4.3 不断提高大学生践行的自觉性,增强大学生对党的青年观的行为认同

培养青年大学生自我教育能力是高校思政教育的重要任务。一是大学生作为受教育的主体,应主动阅读党的青年观经典著作,或者通过学习强国、共产党员网等平台扩展阅读,深刻理解我们党在不同时期是如何认识青年和开展青年工作的。充分吸收理论精髓,领悟内在精神,从而产生良好的教育效果,不断提升大学生对党的青年观的“点头率”。二是大学生积极参与在线学习和线下课程的探讨,提高课程学习的“参与率”。如通过中国大学MOOC、超星、智慧树等慕课平台学习党的青年工作理论,不断提高知识储备和素养。也可以通过建立学习讨论组、参与学习社团或加入老师的课题组等方式开展党的青年观的学习研讨活动,提高学习的“参与率”。

4.4 充分发挥党团组织作用,增强党的青年观教育的实效

党的二十大报告中指出,“全党要做青年朋友的知心人、青年工作的热心人、青年群众的引路人”^[8]。在对大学生开展党的青年观教育的过程中,要充分发挥各级团组织的作用。首先,学校各级党组织在开展青年工作时,要坚持党的领导,以党的青年观为理论指导,有序开展人才培养工作。其次,共青团组织作为党的忠实助手和可靠后备军,是维系我们党与当代青年大学生保持沟通和交流的桥梁。在对大学生进行党的青年观教育时,学校各级共青团组织要积极发挥组织培养特色和优势,不断增强大学生思政教育的责任感和使命感,充分发挥组织教育在高校思政教育中的功能,通过开展各类大学生竞赛活动、主题演讲活动等,切实提高大学生的知识素养和增强大学生的政治素养,切实提高党的青年观教育成效。

总之,党的青年观是大学生思想政治教育的宝贵资源,用好用活这一宝贵资源实提高新时代大学生思想政治教育针对性和时效性的有效途径。

参考文献

- [1] 共青团中央,中共中央文献研究室.毛泽东、邓小平、江泽民论青少年和青少年工作[M].北京:中央文献出版社,2003.
- [2] 共青团中央为抗日救国告全国各学校学生和各界青年同胞宣言,建党以来重要文献选编(第12册)[M].北京:中央文献出版社,2011.
- [3] 毛泽东文集[M].第6卷.北京:人民出版社,1999.
- [4] 邓小平文选[M].第3卷.北京:人民出版社,1993.
- [5] 胡锦涛.致中国青年群英会的信[N].人民日报,2007-05-05(1).
- [6] 习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2017-10-19.
- [7] 习近平.青年要自觉践行社会主义核心价值观[N].人民日报,2014-05-05.
- [8] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N].人民日报,2022-10-26(001).