

Value Exploration and Practice Strategies of Moral Education for Secondary Vocational Students from the Perspective of Home-School Collaboration

Jiandong Zhao Fang Yang

1. School of Management, Guangdong Normal University of Technology, Guangzhou, Guangdong, 510630, China
2. School of Education Science, Guangdong Polytechnic Normal University, Guangzhou, Guangdong, 510630, China

Abstract

With the deepening of education reform, home-school collaborative education has become an important way to promote the all-round development of students. First of all, it is necessary to clarify the value trend of moral education of secondary vocational students, secondary vocational students are in adolescence, which is a critical period for the formation of correct outlook on life and values, through the moral education model of home-school coordination, it can effectively guide secondary vocational students to establish correct moral concepts, cultivate good behavior habits, and lay a solid foundation for better planning the career and life development of secondary vocational students. The moral education model from the perspective of home-school collaborative education is also helpful to improve the comprehensive quality of secondary vocational students and promote their all-round development. This paper puts forward the practical strategy of moral education of secondary vocational students from the perspective of home-school collaboration, and the moral education model under home-school coordination can form a joint educational force and jointly promote the moral education development of secondary vocational students, which is conducive to the formation of correct ideas, and also requires the joint efforts of parents, teachers and students to actively participate in moral education activities and jointly create a good moral education atmosphere.

Keywords

home-school collaboration; secondary vocational education; moral education; practice strategy

家校协同视角下中职生德育的价值探索与实践策略

赵剑冬 杨芳

1. 广东技术师范大学管理学院, 中国·广东广州 510630
2. 广东技术师范大学教育科学学院, 中国·广东广州 510630

摘要

随着教育改革的深入, 家校协同育人已成为推动学生全面发展的重要途径, 对中职生而言, 由于其特殊的年龄时期和心理特征, 德育的引导与培养显得尤为重要。首先, 需要明确中职生德育的价值趋向, 中职生处于青春期, 是形成正确人生观和价值观的关键时期, 通过家校协同的德育模式, 可以有效地引导中职生树立正确的道德观念, 培养良好的行为习惯, 为更好地规划中职学生的职业生涯和人生发展奠定坚实的基础。家校协同育人视角下的德育模式也有助于提高中职生的综合素质, 促进其全面发展。论文提出了家校协同视角下中职生德育的实践策略, 家校协同下的德育模式, 可以形成教育合力, 共同推动中职生的德育发展, 有助于形成正确的思想, 也需要家长、教师、学生三方共同努力, 积极参与德育活动, 共同营造良好的德育氛围。

关键词

家校协同; 中职教育; 德育; 实践策略

1 引言

中职教育作为培养技术技能人才的重要基地, 其德育

【基金项目】教育部人文社会科学研究规划基金项目(项目编号: 20YJA880058)。

【作者简介】赵剑冬(1977-), 男, 中国广东湛江人, 博士, 教授, 从事管理信息系统、电子商务、科技创新、决策支持研究。

工作的质量直接关系到学生未来职业生涯的成败和社会责任的履行, 德育作为教育的重要组成部分, 不仅关乎学生个人的道德修养和品格塑造, 更影响着整个社会的文明程度和国家的长远发展。因此, 探索和实践家校协同视角下的中职生德育, 具有重要的理论价值和实践意义, 家校协同教育是一种新型的教育理念, 它强调家庭和学校在教育过程中的相互支持、相互补充和相互合作。在这种视角下, 家庭和学校不再是孤立的教育主体, 而是形成了一个有机的教育共同

体,共同承担起学生德育培养的重任,这种教育模式的提出,既符合现代教育发展的趋势,也符合中职生德育培养的实际需求。

2 中职学校致力于构建家校共育机制是推进德育教育深入实施必然路径

真正的教育,从来不是学校单方面的孤军奋战,是需要家庭与学校携手并肩,共同培育学生的成长之路。在中职学校中,需深刻认识到家庭教育在孩子成长过程中的无可替代的重要性,致力于加强家校共育的统筹引领,强化指导、协调和服务职能,旨在提升家校共同育人的广度和深度。在家校共育的实践中,我们将充分发挥学校的主导作用,积极引导家长参与孩子的教育过程,在定期的家校沟通会议、家长学校活动等形式,与家长共同探讨孩子的成长问题,分享教育经验,共同制定个性化的教育方案。也将进一步加强对学校教育的指导与服务,提供丰富的家庭教育资源和专业的教育咨询,帮助家长更好地承担起教育子女的责任^[1]。落实“立德树人”根本任务的重要体现,即学校教育就是根据学生的实际需求保障学生的安全,对学生的教育源于学生自身,回归学生的真实生活,回归学生生命的德育教育价值其中主要表现在关注学生个体生命的当下需求、关注学生的生命经验、关注引起学生生命感受的活动。职业教育下的家校协同育人机制构建视教师和家长为两种职业,对于教师的教育和家长的养育都从职业性的角度进行阐释,教师的教育需秉承教育科学性,遵循教学规律,家长的养育要进一步贴合儿童和青少年身心与能力发展规律。

教师和家长作为家校协同育人机制的具有专业性和责任感的“双主体”,这种协同不仅有利于深入贯彻立德树人的教育理念,更是推动协同教育资源均衡、流动与共享的关键环节,终身教育理念对个体可持续全面发展的引领价值。当前中国社会教育的发展面临着诸多挑战,为了充分发挥家校协同育人体系中社会教育的功能,中职教育在培养技能型人才方面发挥着越来越重要的作用。在中职生德育方面,我们面临着诸多挑战,传统的德育模式往往侧重于学校的单方面教育,忽视了家庭在德育过程中的重要性和影响力。

3 中职家校协同视角下德育教育的现实困境

3.1 协同意识淡薄,主体常有缺位现象

部分中职学校和家庭对家校协同德育的重要性认识不够,缺乏共同的教育目标和愿景,这种认知不足导致双方在教育理念、教育方式等方面存在差异,难以形成有效的德育合力。在家校协同德育过程中,由于缺乏有效的沟通渠道和机制,双方信息传递不及时、不准确,导致德育工作的针对性和实效性降低^[2]。同时,这也使得家长难以参与到学生的德育过程中,无法及时了解和反馈学生的德育状况,学校虽然做了一些家校协同育人的探索,但是由于考试升学的压力较大,教师精力有限等原因,真正做到家校协同育人尚有难

度,部分教师认为对学生的教育也只限于学校,缺乏家校协同育人的认知。

3.2 协同能力欠缺,难以形成教育合力

教育合力是指家长、学校和社会在各自的能力范围内所形成的一种合力,即三者之间相互影响,互相补充。家庭作为学生成长过程中最主要也是重要的组成部分之一,对孩子的发展有着至关重要的作用,而家长由于外出务工或是自身受教育程度较低,即使有与学校协同育人的意识,也是心有余而力不足。要凝聚教育合力,就要求教师具备较强的协同组织能力、沟通交流能力和评价反馈能力,但教师协同家庭、社会育人从总体设计到实践落实,从创设机会到倾听说服,从效果评价到反馈提升,各个环节所需的能力并非每位教师都具备。

3.3 育人共识尚未形成

家校协同育人的落脚点是“育人”,学校、家庭形成育人共识是协同育人取得成效的基础,而家庭、学校和社会三方对于协同育人下开展德育教育的理念仍未达到统一一致的标准,共识尚未形成^[3]。其中部分家长重视智育轻视德育的情况依然明显存在,大部分家长更重视学生学业成绩,认为开展德育教育的主体是学校,而家庭协同开展德育教育的必要性不大,学校开展德育教育往往只局限于校园和课堂阵地,而未充分联动家庭和社会、社区、社会团体组织等主体缺乏协同开展德育教育的自主意识。

3.4 职责定位不够清晰

在协同育人中,学校积极主导、家庭主动尽责、社会有效支持,然而这样的职责定位对于高效开展中职学生新时代德育教育尚显不足。学校家庭社会三个主体在协同开展德育教育过程中各自承担怎样的具体任务和职责,学校能协同哪些社会资源,在协调家庭和社会德育教育资源中扮演怎样的角色,家庭配合德育教育活动到何种程度,家庭、学校所在社区及周边德育教育基地等场域有哪些教育职责家校如何紧密联系,进行深度沟通互动这些问题尚待回答^[4]。

4 中职家校协同下德育教育的实施路径

4.1 明确责任意识,达成育人共识

学校作为育人的主要阵地,应该有意识到协同育人在整个过程中的主导作用,其要求与家庭需保持一定的联系,协调各方的资源,进一步丰富学生的实践生活,主要是中职学生所属职业能力的特殊性,家长要进一步强化家庭教育中中职生也是处于高中阶段^[5],特别在品德方面的习惯责任意识,家庭是品德教育的主战场,家长要以身作则,言传身教,树立好榜样,给孩子创造良好的成长氛围。同时应注意做好学生的自理能力、生活习惯以及行为规则等方面的养成教育和引导工作,社会作为实践教学的大舞台,要有效支持并服务全面育人^[6]。

4.2 提升协同能力,发挥教育合力

在深入探索家校协同视角下中职生德育的价值与实践

策略的过程中,学校需要进一步认识到家庭和学校在学生的德育培养上扮演着不可或缺的角色。要真正实现德育的深远影响,我们必须致力于提升家校双方的协同能力,进一步发挥教育合力的作用,共同促进学生的全面发展,提升协同能力^[7]。其中要建立畅通的家校沟通渠道,确保双方能够及时了解学生的德育表现和需求,共同制定个性化的德育计划。

4.3 创造协同条件,健全保障机制

家校协同育人的高效实施,需要有一个健全的保障机制,学校搭建“线下+线上”的育人平台,成立家校共育中心,统筹和指导实施家庭、学校、社会协作共育工作。在线下,为了活动更好地开展,主要是组织家长委员会、家长联合会等多种组织形式以及家访、社会开放日、社会实践等方式,定期组织家校交流活动,让家长参与到学校教育事务和家庭教育指导活动中^[8],在开发线上教育教学平台时,设立家校共育板块,建立家校智慧平台学习资源库,实现信息互通,促进家长交流。丰富家校沟通形式,通过微信现代通讯工具,加强家长、教师、学生之间的沟通交流,及时了解学生的思想和行为动态,为德育提供有力支持^[9]。

5 家校协同下中职开展德育教育的实践对策

5.1 构建家校协同推行德育教育的长效机制

构建家校协同开展德育教育的长效机制是一个系统而复杂的过程,需要多方面的共同努力和持续投入。确立德育教育的核心目标,如培养学生的道德品质、社会责任感和公民意识等,明确德育教育的内容,包括道德观念、行为习惯、法律法规、心理健康等方面。设立家校共育优秀案例评选机制,表彰在家校共育中做出突出贡献的家长 and 教师,发挥典型的示范带动作用,建立家校共育的考核与评估机制,定期对家校共育工作进行检查和评估,及时发现问题并进行整改。

5.2 明确家校协同在开展德育教育中的职责和关系

营造良好的家庭氛围,提供健康、有利于学习的生活环境,培养孩子良好的品德和道德素养,加强孩子的人文关怀和社会责任感,引导孩子规范自己的行为习惯,帮助他们养成良好的生活和学习习惯^[10]。与学校保持密切联系的同时,需要家校共同参与各种学校组织的活动,对于中职学生的成长需要密切关注,制定科学合理的教育方案和学习计划,为学生提供专业的学科知识和教育指导。根据中职学生的成长差异性和个体需求,进行个性化教育和辅导,组织丰富多样的课外活动和社会实践,促进学生全面发展^[11]。

5.3 建立家校协同开展德育教育的具体制度

为保障家校高效协同推进德育教育除了成立共同体组织以外,还需要制定正式规范的具体制度,让协同育人有章法可依、有制度可循。建立定期的家校沟通机制,如家长会、家长开放日、家长微信群等,加强家庭和学校之间的沟通和交流^[12]。家庭和学校可以共享教育资源,如学校可以邀请

家长分享职业经验,家庭可以为学生提供图书、仪器等资源。鼓励家长积极参与学校的德育活动,如志愿服务、家长会等,与学校共同开展德育工作^[13],建立监督机制,确保家校协同的德育工作能够得到有效执行,建立反馈机制,及时收集家长和学生对于德育工作的意见和建议,以便不断改进和完善。

6 结语

在探索家校协同视角下中职生德育的价值与实践策略的过程中,进一步发现,家庭和学生在学生的德育培养上扮演的角色至关重要。其中家校双方的紧密合作,不仅能够有效提升学生的道德品质,培养他们的社会责任感与公民意识,为他们的全面发展奠定坚实基础。需要呼吁更多的家庭和学校能够积极参与到家校协同的德育工作中来,共同探索更加科学、有效的德育方法和策略,加强家校合作,共同监督学生的德育表现,建立奖惩机制,激励学生积极向上,同时引导家长树立正确的教育观念,注重培养孩子的道德品质和社会责任感。在新的时代背景下,让我们携手并进,以家校协同为纽带,共同开创中职生德育工作的新局面。

参考文献

- [1] 孙永鸣.新时代家校社协同育人的内涵和特征[J].中国德育,2021(18):15-19.
- [2] 邵晓枫,郑少飞.新形势下的家校社协同育人:特点、价值与机制[J].现代远程教育研究,2022(5):82-90.
- [3] 汪敏.家校合作的主体边界与实践范式[J].教育科学研究,2018(12):66-72.
- [4] 曹长德,钱亚玲.家校合作存在的问题及治理[J].安庆师范大学学报,2021(2):97-101.
- [5] 王宽,宋有涛.新时代家国情怀视域下生态文明教育探析[J].理论界,2022(8):9-14.
- [6] 梅萍,周凤琴.生命尊严教育:不可缺失的德育主题[J].思想政治教育研究,2018(1):129-134.
- [7] 曾茂林.建设性后现代视野下的中职德育转型[J].思想政治课教学,2014(9):8-11.
- [8] 边玉芳,张馨宇.新时代我国学校家庭社会协同育人的问题与对策研究[J].中国电化教育,2023(2):40.
- [9] 步海洋.新时代高校思想政治教育协同创新探析[J].江苏高教,2023(2):91.
- [10] 邵晓枫,郑少飞.新形势下的家校社协同育人:特点、价值与机制[J].现代远程教育研究,2022(5):82-90.
- [11] 余奇,蔺海洋.学校德育生态化转向的价值意蕴、实践困境与构筑路径[J].首都师范大学学报,2020(5):181-188.
- [12] 王定功.生命课堂的基本特征和建构路径[J].教育研究,2015(10):111-118.
- [13] 高金菊.信息化2.0时代移动APP在家校协作中的应用[J].中国信息技术教育,2021(17):70-71.