

# Discussion on the Integrated Training of Higher Vocational Eye Optometry Students' Innovative Practice Ability and Professional Quality

Qian Chen

Guangzhou Health Vocational and Technical College, Guangzhou, Guangdong, 510450, China

## Abstract

Optometry involves the visual health of human beings, in many European countries, and this country pay more attention to the professional talent training of optometry, professional talent literacy is high, the training mechanism and education system are relatively perfect, and the social fitness is relatively high. In China, the development of optometry is still in its initial stage, the degree of social attention is insufficient, and the professional quality and practical ability of professionals are uneven, which hinders the training of professional talents in optometry. This paper takes the teaching of optometry in higher vocational colleges as the main object, looking for the integrated training strategy of innovative practical ability and professional quality, hoping to provide reference and reference for the training of optometry talents, and also hopes that higher vocational colleges can cultivate more optometry talents that can be beneficial to the society.

## Keywords

optometry; higher vocational; innovation practice ability; professional quality

# 高职眼视光学生创新实践能力与职业素质一体化培养探讨

陈千

广州卫生职业技术学院, 中国·广东广州 510450

## 摘要

眼视光涉及人类的视力健康问题, 在很多欧洲国家都受到高度重视, 而且这部分国家对于眼视光的专业人才培养较为重视, 专业人才培养较高, 培养机制以及教育体系比较完善, 社会适应度也相对较高。于中国而言, 眼视光的发展尚在起步阶段, 社会重视程度不足, 专业人员职业素质以及实践能力水平参差不齐, 导致眼视光专业人才培养受到阻碍。本文以高职院校教育中眼视光专业教学为主要探讨对象, 寻找创新实践能力与职业素质一体化培养策略, 希望能为眼视光专业人才培养提供借鉴以及参考, 也希望高职院校能够培养出更多能有益于社会的眼视光专业人才。

## 关键词

眼视光; 高职; 创新实践能力; 职业素养

## 1 引言

眼视光专业是实践性以及应用性都极强的专业, 此专业学生在学习的过程中, 要掌握基础理论知识, 也要有扎实的实践技能, 有创新能力以及解决实际问题的能力。因此, 在人才培养过程中, 不仅要重视专业知识的培养, 也要关注学生实践能力的培养, 重视学生职业素养的提升以及职业经验、职业技能的获得。高职院校为了能够切实提升学生的时间操作技能、创新能力以及问题解决能力, 就应当积极探索

【基金项目】社会服务内容和能力建设对眼视光技术人才培养的影响(项目编号: 2023LX17)。

【作者简介】陈千(1984-), 中国湖北武汉人, 硕士, 副教授, 从事肿瘤病理和肿瘤免疫方面的研究。

职业素养与创新实践能力为一体的专业人才培养体系。以职业素养为基础, 对学生的创新实践能力进行提升, 搭建专属于眼视光专业的实践教学体系, 将学生的创新实践能力培养贯穿于教学过程之中, 实现职业素养与创新实践能力一体化的教学, 以推进学生的全面发展<sup>[1]</sup>。

## 2 眼视光专业概述

眼视光专业主要是研究现代光学技术以及现代眼科等多方面知识与技能的专业, 该专业学生主要学习人体视力检测、视力矫正等多方面的内容, 最终目标是帮助人类解决诸如近视、远视、散光等视力障碍的问题。在实际生活中, 视力检查、眼镜店配镜验光、镜片选择装配等相关岗位, 都需要有眼视光专业毕业人员任职。该专业所要学习的内容也极为广泛, 不仅包括眼科学、视光学、验光技术等, 还需要学

习人体解剖学、生理学等基础医学知识,是综合性较强的专业。而关于眼视光专业就业问题,陈江水、李瑞凤(2024)就以135名眼视光技术专业新生为研究对象,对其职业前景认知进行了调查。其调查结果表明,多数新生在选择专业时,是以对未来职业的期望为基础的,但是对于这一专业的就业前景的了解有限,他们的期望薪资和实际有比较大的差异。此外,也有不少学生认为,眼视光专业的就业机会比较稳定,当然也存在不少的职业挑战<sup>[2]</sup>。毫无疑问,当今社会,人们对于视力健康问题愈发重视的情况下,眼视光相关专业人才需求量也会不断上升。高职院校作为中国专业人才培养的重要场所之一,做好眼视光专业人才培养,让此部分学生能够有较强的职业素质,也要鼓励学生创新,如此一来,就能够为社会相关行业输送更多有创新能力、实践能力的高素质人才,也能够让相关行业有更多的发展。

### 3 创新实践能力与职业素质一体化培养模式概述

一直以来,创新实践能力的培养都是专业人才培养的“主线”,高职院校是中国专业人才输出的主阵地,更是不能忽略。而关于创新实践能力的培养问题,一直以来都是教育者研究的重点话题,不少教育工作者为了能够探索出适合学生的创新实践能力培养策略,都会根据学生的实际情况进行教学调整,并尝试用多种方式进行教学,力求提升学生的创新实践能力。李羚(2021)就对高中通用技术教学过程中学生的创新实践能力培养进行了探究,他认为,新课改所带来的灵活多样的教学模式,可以引导学生积累核心技术的同时,也为学生创造了更加广阔的时间创新空间以及平台<sup>[3]</sup>。高中阶段的教学与高职院校教学有比较大的区别,高中阶段属于基础教育阶段,而高职院校则是为了给部分想要更早朝着职业道路发展的学生提供的机会。但无论如何,在高中阶段,学生就已经十分重视学生的创新实践能力的培养,在高职院校中,培养的学生都是以专业性培养为主,其创新实践能力的培养更是不容忽视。

但在高职院校教育中,学生的职业素质也是不容忽视的,许辉(2021)就对中职学生的职业素质培养等问题展开了讨论,他认为,中职院校要培养学生的职业素养,就需要优化教学内容,要推动理论与实践教学的一体化建设<sup>[4]</sup>。这一理论延伸至高职院校同样适用,同为专业人才培养的场所,高职院校与中职院校有着同样的使命。关于如何对学生的创新实践能力进行培养,杨丽、杜永华等(2024)就针对这一问题展开了讨论,他们认为学生的创新实践能力养成积极性不高等问题,在很多学校中都会存在,但是要培养出高素质人才,就需要在课程中嵌入创新成果,采用“理论—实践—创新”一体化的课程建设机制,打造能够提升学生创新实践能力的课程内容,如此才能让学生在在学习过程中有更多的发展可能<sup>[5]</sup>。因此,教师更应当以职业素质为基础,打造职业素质与创新实践能力一体化的教学体系,采用“理论—

实践—创新”为基本框架,打造独属于高职院校的创新实践能力与职业素质一体化教学模式,让学生能够有较强的职业素质的同时,创新实践能力也能够得到提升。

### 4 高职眼视光学生创新实践能力与职业素质一体化培养策略

#### 4.1 以就业为导向,确定实践教学目标

在高职院校的教学体系内,实践性教学是培养学生创新实践能力的重要路径,而实践性教学在人才培养过程中,又是与理论教学相独立的,两者相辅相成,才构建出专属于职业院校的人才培养体系。高职院校教师通过有计划地组织学生观察、实验、操作、实习等方式,巩固与深化学生学习的理论知识以及专业知识,让学生能够在动手操作之时掌握本专业在该领域实际工作中的能力以及技能,进一步提升学生的创新实践能力<sup>[6]</sup>。确定实践教学目标,让教师的教学有方向性,避免盲目而为的教学模式,提升教学效率的同时,也能更好地保证教学效果。实践教学目标的确立,应当以服务区域经济以及社会发展为宗旨,要与眼视光专业未来的就业为导向,如此才能让学生清楚的知识自己所需要具备的职业素质,才能够在创新实践能力提升的同时,朝着职业素质培养目标前进。经过三年的培养,眼视光专业学生应当考取“眼镜验光员”以及“眼镜定配工”两个国家三级职业资格证书,表明学生具备两个工种所需要的职业知识、技能以及素质,也说明学生满足行业的基本要求。在此基础上,教师鼓励学生考取其他的职业资格证书,以拓宽自己的就业面<sup>[7]</sup>。

#### 4.2 突出创新实践能力培养,搭建全面的教学内容体系

根据学生未来的工作所需,以提升学生的职业素质为最终目标,搭建教学内容体系,这个过程是将教学目标具体化的过程,也是让教学活动能够落到实处的过程<sup>[8]</sup>。为了确保教学的内容能够与社会发展、行业发展紧密相连,与实际高度切合,高职院校可以定期举办“眼睛高峰论坛”,论坛活动可以由实践性教育专家、行业专家、各界学者参与,以此为专业建设相关问题展开讨论。同时,学校也可以组织毕业生回校开座谈会的方式,让学生能够清楚自己未来的就业去向,或以校企合作、实地调研等方式,对于眼镜行业所覆盖的职业岗位进行职业素质、工作任务、职业能力的分析,归纳出眼视光专业毕业生的就业岗位典型,明确工作任务、职业素质以及工作能力<sup>[9]</sup>。然后再根据每一项工作任务以及职业素质所需的知识、技能以及素质,搭建以及工作过程所需为基础的实践性教学内容体系,让学生能够在学习的过程中培养自己的职业素质的同时,创新实践能力也能够有所提升。

例如,教师在《眼睛营销实务》教学内容的设置上,体现出教学的层次性,搭建多层次的教学内容体系,让学生在有计划的学习中能够得到提升。第一学期可以让学生深入眼镜店等多个工作岗位,了解行业现状,对岗位所需的

职业素质有基础认知。第二、第三学期则可以结合行业实际进行专业理论知识讲授以及职业道德教育,教学重点落在职业技能培训之上,引导学生走进企业,明确职业素质,锻炼职业技能。第四学期强化社会实践教学,让学生在接触对应行业、岗位工作的基础上,根据岗位需求进行创新,如此才能让行业进步成为可能。第五学期则是以顶岗实习、专业技能培训为主,要加强职业素质培养,也要强化职业道德培养。第六学期可以安排学生参加临床社会实践,也可安排专家讲座,加快拓展学生的专业知识面,让学生对岗位有更深刻的认知,以尽快适应岗位所需。合理的教学内容的设置,能够让学生有目标地进行提升,所有的创新实践活动,都是有目标而行之,而不是盲目的创新,导致所培养的能力与岗位需求不匹配,效果也难以保障。

### 4.3 强化质量意识, 搭建创新实践能力评价体系

构建以及实施创新实践能力评价体系,是强化教育管理,促进教育质量提升的重要手段之一,在整个体系中,起到信息的反馈以及调控作用<sup>[10]</sup>。为了能够强化创新实践能力的培养质量,一方面,学校需要强化校企合作工作,要积极探索实践基地共建、订单培养、顶岗实习等多种校企合作模式,与企业共同制定顶岗实习人员的培养方案以及质量评价标准,让学生从顶岗学习的过程中,明确自己所要工作的岗位所需的职业素质,并根据岗位所需及你先给工作创新。另一方面,学校可以将全面质量管理的思想与实际教育结合,强调教育质量管理的全局性,而不是单纯的将教育质量管理的工作任务归结于教师任务之中,而是让全员共同参与,全过程教学质量管控,如此才能更好的保证教学质量。在实践教学考核评价的过程中,应当将重点放在学生的创新能力、实践能力以及职业素质培养之上,要通过实践性教学,培养与当前社会对对应岗位所需相匹配的学生,如此为社会以及行业的发展输送更多有创新能力的实践性人才。

## 5 结语

眼视光专业本就是实践性以及应用性极强的专业,高

职院校学生在此专业学习过程中,应当以职业素质的培养为基础目标,让学生在岗位实践的基础上进行创新,让自己的专业能力得到提升的同时,实践能力也能够得到有效提升,以此更好的适应岗位所需,服务社会。

### 参考文献

- [1] 马君鑫,刘洋,张荟,等.眼视光专业实践教学体系的优化和完善[J].科技风,2024(15):20-22.
- [2] 陈江水,李瑞凤.眼视光技术专业新生职业前景认知调查[J].玻璃搪瓷与眼镜,2024,52(5):35-38.
- [3] 李玲.高中通用技术教学中学生创新实践能力的培养[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所.2021教育科学网络研讨会论文集(下),2021:3.
- [4] 许辉.浅谈培养中职建筑专业学生良好职业素质的策略[J].现代职业教育,2021(12):58-59.
- [5] 杨丽,杜永华,周万海,等.依托“德能双修、研教学创同行”理念培养大学生工程素养和创新实践能力——以宜宾学院四川省油樟工程技术研究中心为例[J].中南农业科技,2024,45(5):237-240.
- [6] 王海营,罗元元,封传,等.基于“1+X”证书制度的高职院校眼视光技术专业教学标准及实施[J].玻璃搪瓷与眼镜,2024,52(5):39-41.
- [7] 吕长征,梁启兴,陈歆羨.中高职眼视光技术专业一体化课程体系构建策略[J].玻璃搪瓷与眼镜,2024,52(3):11-16.
- [8] 谢小燕.创新教育理念下高职眼视光技术专业教学方法改革与实践[C]//国家新闻出版广电总局中国新闻文化促进会学术期刊专业委员会.2020年第四届国际科技创新与教育发展学术会议论文集(卷一).常州卫生高等职业技术学校,2020:2.
- [9] 魏瑞华,王景慧,杜蓓.我国眼视光从业人员的专业现状与继续教育对策[C]//上海市医学会眼科分会,浙江省医学会眼科分会,安徽省医学会眼科分会,福建省医学会眼科分会,山东省医学会眼科分会.第十九届国际眼科学学术会议、第十九届国际视光学学术会议暨第六届国际角膜塑形学术论坛论文集.天津医科大学眼科医院;天津医科大学眼视光学院,2019:2.
- [10] 崔婷.高职院校创新创业教育的实践探索[J].创新创业理论与实践,2024,7(3):69-72.