

Exploration of Ideological and Political Education in Preschool Psychology Courses in Higher Vocational Education under the Background of Integration of Curriculum and Certificate

Chan Luo

Jiangxi Youth Vocational College, Nanchang, Jiangxi, 331100, China

Abstract

To implement the fundamental task of cultivating morality and talent, it is necessary to integrate ideological and political elements into professional courses. This paper, in accordance with the requirements of relevant policies and regulations issued by the state such as the *Guidelines for the Construction of Ideological and Political Education in Higher Education Curriculum*, takes the preschool psychology course as an example, and explores the necessity of ideological and political education in preschool psychology courses through the research of ideological and political education in preschool psychology courses under the background of the “integration of curriculum and certificate” curriculum system in vocational education. It analyzes the current situation of ideological and political education in preschool psychology courses and explores the teaching implementation of ideological and political education in courses. Fully leveraging the educational role of preschool psychology courses plays an important supporting role in cultivating students' professional qualities and enhancing their professional abilities.

Keywords

integration of course certification; preschool psychology; course ideological and political education

课证融合背景下高职学前心理学课程思政探索

罗婵

江西青年职业学院, 中国·江西 南昌 331100

摘要

要落实立德树人的根本任务,就是需要在专业课程中融入思政元素。论文按照《高等学校课程思政建设指导纲要》等国家颁布的相关政策法规要求,以学前心理学课程为例,在高职学前教育专业“课证融合”课程体系背景下,通过学前心理学课程思政研究,探讨学前心理学课程思政的必要性,分析学前心理学课程思政现状,探索课程思政的教学实施。充分发挥学前心理学课程的育人作用,对学生职业素养的培养和职业能力的提升起着重要的支撑作用。

关键词

课证融合; 学前心理学; 课程思政

1 引言

《高等学校课程思政建设指导纲要》指出:落实立德树人根本任务,必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体,不可割裂。全面推进课程思政建设,就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,帮助学生塑造正确的

【课题项目】江西青年职业学院23年校级课题《基于“岗、课、赛、证”的一体化教学改革探索——以学前教育专业为例》(项目编号: JXQY-23-5)。

【作者简介】罗婵(1987-),女,中国江西南昌人,硕士,讲师,从事学前教育、家庭教育研究。

世界观、人生观、价值观,这是人才培养的应有之义,更是必备内容^[1]。德国著名教育家赫尔巴特提出了“教育性教学原则”,阐明了教育与教学之间的联系,明确提出:“我想不到任何无教学的教育,正如相反的方面,我不承认任何无教育的教学^[2]。”这说明我们在教学过程中既要传授知识,又要进行思想品德教育,即知、情、意、行的统一的过程。学前心理学是学前教育专业的核心课程,在学前教育专业课程中具有非常重要的地位,也是后续课程的理论基础,更是教师资格考试占比最重要的课程,对学前儿童发展和学前教育专业教育具有重要指导意义。

2 课证融合背景下学前心理学课程思政的意义

学前心理学作为学前教育专业的基础课程,对于培养

学生的专业素养和教育能力具有重要意义。在当前社会背景下,将思政教育融入学前心理学课程不仅是一种教育创新,更是一种教育责任。

2.1 强化课程育人宗旨,提升育人成效

课程思政突出体现以人的全面发展为根本目的,构建德智体美全面发展的课程体系,注重培养学生的道德品质、智力素质、身体素质和审美情趣。结合学前心理学课程内容的特点,在教学过程中,运用马克思主义方法论,将国家教育相关政策与法律规定的学习与爱党爱国教育、社会主义核心价值观教育相结合,以润物无声的形式提升学生的政治素养、家国情怀、法制观念。把学生培养成为担当中华民族伟大复兴大任的时代新人,成为德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

2.2 提高学生的心理素质,培养积极乐观的精神

学前教育工作充满挑战和压力,作为幼师需要具备良好的心理素质和应对能力。在教学过程中,运用理论学习和实际案例分析,引导学生学会情绪管理、应对压力,增强心理适应能力。在教学中引入思政元素,可以帮助学生认识和理解自己的情绪和行为,提高自我调控和自我管理能力。同时,还可以培养学生的抗压能力和抗挫折能力,使其在面对困难和挑战时能够保持冷静和乐观。

2.3 深化学生的专业认知,促进学生全面发展

传统的学前心理学课程忽略了专业知识的传授与思政元素的结合,注重对专业知识本身的掌握,忽略了学生专业知识和能力的提升。在课程思政背景下,应将思政元素与学前心理学课程知识相融合,充分挖掘课程中的思政元素,这样能够深化学生对原有知识的认识和理解,让学生感知蕴含在其中的教育情怀、道德情操、价值观念等。实现个人素养更加全面发展。

2.4 推动课程改革创新,提高教学实效

随着教育改革的不断深入,传统的教学模式已难以满足学生的学习需求。实施学前心理学课程思政可以推动课程改革创新,探索更加符合时代要求的教学模式和方法。例如,可以引入现代教育技术和手段,如多媒体教学、在线教育等,使教学更加生动、形象。同时,还可以根据学生的个性差异和学习特点,采用个性化的教学策略和方法,提高教学效果和质量。

3 课证融合背景下学前心理学课程思政教学实践中存在的问题

在当前教育领域,课程思政教学正在成为一项重要的教学改革方向。它强调在专业课程教学中整合思想政治教育内容,旨在培养学生的价值观、思维方式和科学素养。学前心理学作为师范类专业的一门重要课程,其与思政教育的融合显得尤为必要。然而,这一融合过程中也遇到了一系列挑战和问题。

3.1 专业教师注重知识传授,课程思政意识有待提高

《纲要》指出“各类课程与思政课程同向同行,将显性教育与隐性教育相统一,形成协同效应,构建全员全程全方位育人大格局”。部分专业课程教师自身主体意识淡薄,对思政教学的认识不足,思政教学能力欠缺,存在为思政而思政的现象,限制了其在专业课程教学中思想政治教育功能的发挥。

3.2 课程内容与思政教育融合不充分

教师具备思政意识,但缺乏课程思政教学的能力,其在课堂教学中,刻意加入相关思政元素,并专门用一段时间讲授思政内容,使专业理论知识与思政内容间缺乏有机融合,丧失了课程思政的意义^[1]。同时,部分教师由于语言表达能力欠缺以及思政元素嵌入点不当等原因,其授课内容间的过渡生硬死板,影响学生对课程的兴趣和接受度,反而达到物极必反的教学效果^[2]。长此以往,逐渐消磨了教师将思政元素融入课堂的能动性和学生对专业课程的兴趣,难以发挥课程思政的立德树人作用。

3.3 教学方式注重单向灌输,片面追求理论知识

在一些教学实践中,可能过于强调理论知识的传授,而忽视了对学生实践能力和创新思维的培养。例如,教师可能采用填鸭式教学方法,让学生被动接受知识,而不是通过互动和讨论来激发学生的思考和创造力。这种教学方式可能导致学生在面对实际教学场景时,缺乏解决问题的能力 and 创新意识。此外,过度追求理论知识可能使学生在应对职业资格考试时,过于依赖书本知识,而忽视了实际操作能力的培养。

3.4 教学模式注重知识传授,以教师为中心

在以往的教学模式中,教师往往扮演着知识传递者的角色,而学生则是被动接受者。这种模式可能导致学生缺乏主动学习和探究的精神,不利于培养学生的自主学习能力和批判性思维。

3.5 评价方式重视终结性评价,期末考试所占比重偏大

目前,一些教学实践中可能过于依赖终结性评价,如期末考试,而忽视了对学生过程性评价的重视。这种评价方式可能导致学生在备考期间只关注短期成绩的提升,而忽视了长期知识的积累和能力的培养。

4 学前心理学课程思政教学实施

4.1 提升专业教师思政育人的意识和能力

专业教师应加强马克思主义理论学习,深入理解党的教育方针政策,树立正确的政治方向和思想观念。在专业课程设计中,有意识地融入思想政治教育元素,使思政教育与学科课程有机结合,提升学生的思想道德素质。学前心理学是学前教育专业的核心课程之一,将课程思政和学前心理学相结合,能够利用课程思政的优势并引入更多的社会元素,

使高校学生深刻地感受到学前心理学这门课程所蕴含的社会价值,然后做长期学习规划、职业规划,并保持一个积极向上的态度^[3]。

4.2 深入挖掘课程思政元素,合理开发课程思政内容

将课程进行深入分析,识别和提取可以融入思想政治教育的元素和内容,确保思政内容与学科教育有机结合。通过多元化的设计和教学活动,使学生在专业学习中获得全面的认知和体验。也可以结合实际案例和社会问题,引导学生深入思考和讨论社会主义核心价值观及其在实际生活中的应用。同时,通过播放教学视频,让中国的学生认识到早期儿童教育存在的主要问题,从而让他们认识到早期教育对于国家和整个国家的发展和社会的发展有多么的重要,同时也让他们认识到学前心理学课程在学前教育领域的重要作用。例如,再讲到能力的时候我们可以给学生分析加德纳的多元智能理论的八种智能。学生在进行教学的过程中,教师要有意识地向他们讲述幼儿的情绪变化和年龄发展等特征,让他们知道学前儿童的行为能力状况及其发展过程,并正确认识和尊重他们的负面心态和不正确言行。如此可以使他们在今后的幼儿教育事业中,通过积极有效的方式指导和培养孩子,而不是用大人的方式教育孩子。同时也可以向他们介绍作为幼师必须遵循的道德规范和规章制度,让每个学生都有一颗耐心、爱心,让他们在今后的教育过程中对每个幼儿能做到公平合理,以免发生贪污受贿虐待孩子的事情^[4]。

4.3 创新教学模式,提升铸魂育人实效

课堂教学是实施课程思政的主渠道,在教育类课堂中实施课程思政,就是要在学前心理学知识体系的学习过程中潜移默化地渗透思政元素。教师根据课程知识特点和学生的认知基础,灵活设计多种教学方法,激发学生学习的内生动力,提升课程思政的育人成效。首先,教师要转变传统的教学模式,要以学生为主体,调动学生的主观能动性,找到课程思政元素适宜的渗透结合点和载体。例如,带学生参观幼儿园,让学生观察幼儿园环境,教具制作等激发学生的创新意识及团队合作意识,让学生树立正确的教育价值观。其次,教师应将课程思政融入日常教学中,并采用讲授法、案例分析法、角色扮演、情境教学等教学方式,推动教学改革,提高思政育人的效果。再次,教师采用线上线下相结合的方式,进行教学。课前,教师通过借助超星学习通学习平台向学生推送学前心理学课程相关的知识点及有趣的小实验。例如可以推送恒河猴实验,激发学生对课程学习的兴趣,拓宽学生的知识面,引发学生的思考。课中,使用多媒体设备,希沃白板等工具,以信息化技术为载体,呈现多种类型的课程思政资源,如视频、图片及故事,增加课堂的趣味性和思辨性,将烦躁苦闷的课堂氛围变得活跃有趣。课后,教师可以利用

学习通平台发布作业,作业可以是开放性问题及和当前热点时事有关的点,引发学生的深入思考,也可以促进学生关注当下的社会热点。最后,教师可以在日常教学中可以利用翻转课堂、情景剧等教学模式,以学生为中心,充分发挥学生的主体性,激发学生的创造力^[5-7]。

4.4 完善“课程思政”评价机制,检验课程思政融入效果

教学评价是课程体系中的重要组成部分,也是最终检验教学质量发展和课程思政成效的关键。在课程评价中,教师不能简单地对学生的学习态度和学习能力进行评价,更不能用单一的考试成绩评价学生,要将其专业和思政元素结合起来评价。采用多主体、全过程、多指标、多手段的评价方式。在评价主体上,不仅包括老师对学生的评价,还包括学生自评、学生互评;在评价环节上,不仅进行期末总评(闭卷考试),而且进行平时评价(考勤、回答问题、预习)和阶段评价(课堂小测、章节小测等);在评价内容和指标上,不仅评价学生对概念理论的掌握,而且评价学生运用理论分析解决教学中存在问题的能力;不仅评价学生对专业知识的掌握,而且非常注重对课程思政点的考查和评价;在评价手段上,不仅运用纸质的考勤表、小测卷,而且通过学习通实时记录学生回答问题、参与讨论等的情况,让评价有据可查、客观量化。

5 结语

总之,教师要在学前心理学课程教学过程中,以立德树人根本,深入挖掘课程中的思政元素,建构全面的课程思政体系。将思想政治内容融入学前心理课程的日常教学中,为国家培养高素质的德才兼备的幼儿教师。

参考文献

- [1] 高等学校课程思政建设指导纲要[EB/OL].(2020-06-06) 2023-03-20Jhttp://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm.
- [2] 袁振国.教育原理[M].上海:华东师范大学出版社,2001.
- [3] 张静利.课程思政融入教育学的教学改革路径探究[J].教学、教法、研讨,2012(6).
- [4] 陈文娟.学前心理学课程思政教学改革研究[J].创新创业理论与实践,2021(1):55-57.
- [5] 王险峰,李辉,许萍萍.五年制高职思想政治教育的现状、问题及对策[J].教育与职业,2020(11).
- [6] 秦琳,周文德.课程思政视域下教学改革路径探索——“以教育心理学为例”[J].太原职业技术学院学报,2020(11).
- [7] 房艳梅.课程思政视阈下师范学院公共教育学课程教学改革探究[J].教育理论与实践,2023(16).