

# Strategy and Practice of Optimizing English Writing Teaching Process in Secondary Vocational Schools

Yonghui Sun

Tacheng District Health School, Wusu, Xinjiang, 833000, China

## Abstract

As one of the basic teaching modules of English teaching in secondary vocational schools, writing teaching plays an important role in cultivating students' comprehensive English ability and strengthening students' English learning ability. In order to meet students' increasingly diverse needs for English writing, teachers need to pay attention to the connection with students' actual English level and major, constantly learn and explore the effective teaching process of English writing, and strengthen the effectiveness of writing teaching. Based on this, this paper starts from the actual situation, first analyzes the practical difficulties faced by English writing teaching in secondary vocational schools, and then puts forward the practical strategy of optimizing the teaching process of English writing in secondary vocational schools, hoping to provide reference and help for the process optimization and mode formulation of English writing teaching in secondary vocational schools.

## Keywords

secondary vocational English; writing teaching; strategy

## 中职英语写作教学流程优化的策略与实践

孙永慧

塔城地区卫生学校, 中国·新疆 乌苏 833000

## 摘要

写作教学作为中职英语教学的基础教学模块之一, 对于培养学生英语综合能力、加强学生英语学习能力有着重要的促进作用。为了满足学生日益多样的英语写作需求, 教师需要注重与学生实际英语水平与专业的对接, 不断学习探索行之有效的英语写作教学流程, 强化写作教学成效。基于此, 论文从实际情况出发, 首先分析了中职英语写作教学面临的实际困境, 进而针对性提出了中职英语写作教学流程优化的实践策略, 希望能为中职英语写作教学的流程优化、模式制定提供参考与帮助。

## 关键词

中职英语; 写作教学; 策略

## 1 引言

“听、说、读、写”是语言学四大板块, 其中写是语言学习的信息输出阶段, 也是中职英语教学的重难点部分。中职英语写作教学依然面临着中职学生英语基础较差、英语教师教学模式固定、缺乏对英语写作技巧的指导等困境, 实际教学中难以提高学生的写作水平, 需要加强中职英语写作教学流程优化, 为培养学生写作能力提供坚实的教学基础。

## 2 中职英语写作教学面临的实际困境

### 2.1 中职学生英语基础较差

部分中职学生缺乏正确的英语学习知识, 对英语学习不重视, 缺乏词汇、句式、语法等英语基础知识的掌握度。许多学生词汇量不够、语法知识欠缺, 成为当前开展英语写

作教学面临的主要困境。在学生缺乏较为坚实的英语基础境况中, 不仅会让学生无法明确正确的写作思路, 在后续的英语学习中也会较为吃力。从实践教学来看, 许多中职学生因为英语基础较差, 对语法词汇的掌握度不足, 在进行写作练习时写出的作品普遍存在格式不正确、单词拼写错误、语法使用错误等问题<sup>[1]</sup>。针对这部分学生的学情困境, 需要英语教师进一步优化写作教学流程, 提出改善措施, 巩固学生英语基础, 避免因基础知识薄弱而产生的后续问题。

### 2.2 英语教师教学模式固定

目前来看, 许多中职英语教学在开展写作教学过程中, 教学方法较为单一、教学模式较为固定, 写作教学缺乏创新性与多样性, 导致英语写作枯燥无味, 不仅不利于学生写作兴趣的培养, 甚至会导致学生产生抵触心理、厌烦心理。此外, 中职学校通常采取大班授课模式, 英语教师往往需要面对数十名乃至上百名学生, 教师缺乏与学生一对一互动的机会。为了加强教学效率, 完成教学任务, 英语授课教师一般

【作者简介】孙永慧(1995-), 女, 中国安徽阜阳人, 本科, 助理讲师, 从事中职英语研究。

会采取讲解式方法进行授课,教学方法较为固定,一定程度上抑制了学生主观能动性的发挥。在这种模式较为固定、方法较为传统的教学中,学生无法获取充分的写作知识,不利于写作教学的高质量开展。

### 2.3 缺乏对英语写作技巧的指导

如前文所述,中职学校大多采用大班授课模式,一名英语教师往往需要面对数量较多的学生,为了完成教学任务,在开展写作教学期间教师往往采用口头讲解和知识宣讲的方式进行教学,不能对英语写作技巧进行针对性指导,导致学生的写作训练效果较差,无法切实提高学生的英语写作能力。目前来看,许多中职英语教师都能有意识地增强英语写作技巧的教学占比。但是因为班级学生人数多,教师又需要一定时间组织备课、设计教学方案、课后写作批改,难以划分出多余的时间和精力进行写作技巧指导。再加上部分学生配合度不高,使得很多中职英语教师在实际教学中只能将写作知识、写作练习作为主体教学部分。还有部分英语教师忽略了英语写作技巧对提升学生写作能力的重要性,缺乏主动开展写作技巧指导的意识,写作教学质量不高、效率不强。

## 3 中职英语写作教学流程优化的实践策略

### 3.1 强化中职学生英语基础知识积累,为英语写作奠定基础

语言学四大板块“听、说、读、写”紧密相连且互相促进。在开展中职英语写作教学过程中,教师需要充分围绕四大板块内容,遵从这一语言学习规律,加强英语综合训练,在学生有效地听、自主地说、充分地读基础上,提升改善写作教学流程,优化写作教学质量,为学生夯实语言基础知识。在充分锻炼学生基础知识的前提下,确保学生有话可写、有信息可输出,进而提升写作教学效果。

首先,教师应利用英语听力与口语训练的方法帮助学生提升写作水平。英语教师在与学生互动、写作知识传授过程中,尽量采用“全英授课”模式,在全场景英语交流过程中实现“语言沉浸式”学习。基于中职学生英语基础薄弱问题,教师可设置一系列简单的口语表达活动,设置学生听得懂、听得清的口语指令<sup>[2]</sup>。在这种过程中,口语指令的设置需要实现由简单到复杂的过渡,在于教师口语指令的互动中学生所接收的词汇更多,使用语法的机会更多,在写作时就不会陷入“无话可说”“无话可写”的境地。以 *The Internet* 教学为例,为了帮助学生更好地记忆单词,可以将“Click”“Mobile”“Unlock”“Log onto”“Ring”等关键词作为口语表达主题,运用联想记忆法帮助学生更好地记忆单词。在与学生的互动中,鼓励学生用关键词回答问题,参与课堂讨论。

其次,教师应利用阅读拓展拉动写作水平。学生只有通过阅读广泛摄取知识,积累充足的知识储备,确保学生在写作时能有充分的素材积累,实现知识的有效输出与写作

的高质量发展。在此期间,教师应为学生推荐符合其阅读水平与英语知识储备的读物,鼓励学生长期阅读积累素材,在阅读的过程中培养英语语感,一定程度上有助于培养学生写作思维。*People and Events* 是一篇记叙性质的人物传记,讲述了詹天佑与京张铁路的故事。教师在引导学生学习这种类型的文章时,需要对记叙文六要素具备初步认识,有的放矢地进行阅读。如果文本内容较多、文本较长,可以按照人物事迹的时间顺序与文本描述将信息结构化,从 what、why、how 三方面去深入研读和分析,学习文章的写作技巧与写作框架,进而帮助学生在脑海中形成大体的写作思路,促进写作能力的提高。

最后,教师应利用情境化教学模式帮助学生积累词汇量,提高写作水平。中职学生在记忆、理解英语单词时往往因为记忆的枯燥而产生抵触心理,尤其是单词记忆需要长时间的坚持,许多学生往往会半途而废。在这种情况下,教师可利用情境教学法提高学生的学习参与度,实现对单词的快速记忆、深度记忆,在积累大量词汇的基础上才能作为写作的有的放矢。在 *Shopping* 教学过程中,教师可在课堂导入、阅读过程可读后写作三阶段创设购物情境,让学生在真实的情境中记忆单词、积累知识。在导入环节利用“单词消消乐”的游戏形式吸引学生注意力,激活学生已积累词汇并想象新的词汇。在阅读过程和读后写作阶段,教师可搭建“戏剧情境”“tag the role”角色标签,在仿真的购物平台上构建出“顾客”与“克服”对话的情境,进行有效的词汇输入。学生在情境参与过程中能够加深词语理解,内化词汇意义,掌握关键句型,为后续的写作练习夯实基础。

### 3.2 不断创新优化教学模式,利用情境教学优化写作练习

中职英语教学长期面临教学模式固定、教学方法单一的问题。为了解决这一问题,教师就需要围绕学生实际情况与基础学习情况,采用由简到难、由浅至深的阶梯性教学模式,重点培养学生的写作思维,将写作方法与写作技巧的讲授作为主要教学内容教学。情境教学作为适用性高、学生参与度强、搭建方法多样的一种教学方法,能够有效提升学生的学习积极性。教师可基于学生生活实际与专业特点,设计出与学生紧密对接的写作任务,让学生在真实的情境体验中明确英语写作要求,加强写作结构与写作思维的构建,感受英语写作的价值,为后续写作活动的实施奠定基础。教师可利用视频播放、问题驱动、情境范例等方式帮助学生跨越最近发展区,促进从未知到已知的过渡,强化学生独立思考与解决问题的能力。

以中职英语写作中常见文体“邀请信”为例。在本节课教学中,教师的教学重点在于帮助学生掌握“邀请信”这一文体的写作方法与技巧,进而让学生能写、会写。首先,教师应借助多媒体设备向学生展示“元旦文艺晚会”的图片或视频,进而提出问题“Where are they?”“What are they

doing?”利用图片视频和问题创设情境。在情境中，教师提出会邀请一位嘉宾参加晚会，进而抛出第三个问题：“Can you guess who this guest is?”在问题驱动与问题引导下，学生能够产生独立思考，充分融入相应的学习情境中。随后，教师可利用划分小组的方式，引导学生以小组为单位展开讨论交流，此过程中教师需要引导学生掌握邀请信开头语、结束语以及相关结构特征，进而让学生明确写英语邀请信的注意事项，为后期自主写作积累知识储备。在活动开展期间，教师需要尊重学生主体学习地位，适时引导与补充，详细讲解符合学生最新发展区的词汇、语法与句式，细化学习目标，深化学生理解，进而帮助学生构建出个性化写作框架，明确写作思路。

### 3.3 基于学生英语基础加强英语写作技巧的指导

讲解英语写作技巧，帮助学生掌握正确的写作方法是快速提升学生英语写作能力的有效举措。因此，教师应充分围绕学生学情，注重点拨学生的写作思路，讲授写作方法和写作技巧。如在组织开展“互联网的利与弊”这一主题下的写作教学时，教师可以按照学生的英语学习能力与英语基础进行小组划分，按照“同组异质”原则分层教学<sup>[1]</sup>。在“强带弱”“优带差”的整体模式下，带动全部小组成员共同进步，让学生的写作过程更具逻辑性与系统性，全方位提高写作水平与写作质量。与此同时，教师也需要注重对写作注意事项的讲解与引导。如在写作过程中需要充分把握这一文体的写作要求，进而搭建写作逻辑框架，确定写作文章体裁，确定主题句并根据主题句补充写作内容。鉴于中职学生英语基础较弱，教师首先可以采用简单的句型进行写作教学，在最初的写作练习中尽量采用简单句，注意句子之间的连词使用。这一阶段的写作练习重点在于确保学生写作逻辑清晰、写作语句的连贯。在学生具备一定知识基础后，教师可引入复杂的长句引导学生尝试使用长句写作，并及时纠正学生写作中存在的问题。

以“游记”写作教学为例。本次写作教学可设计“登山活动游记写作”主题。在组织写作练习前，教师可为学生布置课前预习阅读任务，让学生利用阅读的方式初步掌握游记写作要求与写作方法，确定基本思路后，搭建写作框架<sup>[4]</sup>。

导入环节教师应引导学生在小组内部讨论如下话题：

- ① Why did you choose this mountain?
- ② What did you do for your climbing?
- ③ How did you get to the top?

在话题讨论与小组合作中，学生们能够基于已有知识和经验给出多样的回答：

- ① 旅游的目的地在风景名胜区。
- ② 在登山活动中能锻炼我们的体魄，增强协作能力。
- ③ 登山虽然很累，但是也很有趣。
- ④ 登山可以克服恐高症，增强人的勇气。

在这种层层递进的问题设计中，学生能够主动思考写游记的重点与框架，充分积累写作素材，并按照自身搭建的框架完成后续写作。

## 4 结语

综上所述，写作教学是中职英语教学的重要教学模块，也是培养学生英语能力的主要教学部分。为了加强学生的英语写作水平，提高学生英语写作能力，教师需要充分围绕学生主体不断优化写作教学流程，带领学生克服学习困难，优化教学模式，为学生写作能力的提升夯实基础。因此，在中职英语教学开展期间，应强化中职学生英语基础知识积累，为英语写作奠定基础、不断创新优化教学模式，利用情境教学优化写作练习、基于学生英语基础加强英语写作技巧的指导，在多元化教学模式中提高学生英语协作能力。

### 参考文献

- [1] 叶艺良.核心素养背景下中职英语读写结合教学的有效策略[J].*校园英语*,2024(18):124-126.
- [2] 陈怡沁.数据支持下以学习者为中心的中职英语教学案例研究——以“*We have only one Earth*”写作课教学为例[J].*校园英语*,2024(11):19-21.
- [3] 郑瑾.善用智慧教学平台，促进写作能力提升——中职英语写作课的困境与突破[J].*福建教育*,2023(31):36-37.
- [4] 吕菁,刘妍君.中国传统文化融入中职英语的教学设计——以外研社《*中职英语*》第一册Unit 10为例[J].*湖北成人教育学院学报*,2022,28(6):51-55.