

# Principle and Thinking of Junior High School English Homework Design under the Double Reduction Policy

Shuling Zhang

Dongying Experimental Middle School, Dongying, Shandong, 257091, China

## Abstract

After the implementation of the “double reduction” policy, the education department, as a junior middle school English teacher, needs to deeply understand and implement the core concept and specific requirements of the “double reduction” policy. When arranging English homework, optimizing the content and method of homework is the key to enhance its practical significance and reduce students' homework burden. In order to achieve the goal of “reducing pressure and improving efficiency”, teachers should focus on improving the quality of teaching quality and efficiency under the framework of “double reduction” policy and deepen the research of effective methods of English homework design. The paper suggests to adopt hierarchical homework design, strengthen the pertinence and practicability of homework, apply graph drawing and implement the means of interest stimulating homework, so as to encourage students to take the initiative to participate in the learning process, exercise their ability of problem-solving, promote the consolidation of classroom knowledge, and then effectively improve their academic performance.

## Keywords

double reduction policy; junior English; layered design; design principle

## 双减政策下初中英语作业设计原则与思考

张树玲

东营市实验中学, 中国·山东 东营 257091

## 摘要

教育部门实施“双减”政策后,作为初中英语教师,需深入了解并贯彻“双减”政策核心理念与具体要求。在安排英语作业时,优化作业的内容与方式是提升其实践意义、减轻学生课业负担的关键。为了实现教育旨在“减轻压力、提高效率”的目标,教师们应在“双减”政策的框架下,着眼于提高教学品质与效率,深化对英语作业设计的有效方法的研究。论文建议采纳层次化作业设计、加强作业的针对性和实用性、应用图形绘制并实施兴趣激发的作业等手段,以激励学生主动参与学习过程,通过锻炼他们的解决问题的能力,促进课堂知识的巩固,进而有效提高他们的学习成绩。

## 关键词

双减政策; 初中英语; 分层设计; 设计原则

## 1 引言

“双减政策”清楚提出,要减轻义务教育学子沉重的家庭作业与课外辅导的压力。这一政策的出台及执行,并非削弱学校教学职能,而是在加强学校作为教育主战场的地位。英语作业固化并拓宽了课堂所学,是英文学习环节中必不可少的环节。在“双减政策”这一大环境中,应根据学生具体的学习状况与需求,完善初中英语作业的构思,让学生在灵活多变的作业中建立英语学习的自信,并最大限度地挖掘他们的潜在学习能力,以此满足学生个性化成长的要求,同时在提升初中英语教学效果的基础上,为学生的身心健康成长打下坚实基础。

【作者简介】张树玲(1978-),女,中国山东济南人,本科,中学一级教师,从事英语课堂教学研究。

## 2 双减政策下初中英语设计的意义

长期以来,学生的学习负荷沉重、家庭作业缺乏多样性等状况严重损害了他们的身心健康。近年来,这种不良的教学环境逐渐受到社会各层面的高度重视。为此,中央与国务院于2019年出台了《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》,继而在2021年教育部办公厅发布了《关于加强义务教育学校作业管理的通知》<sup>[1]</sup>。这两个文件都明确指出了需要革新作业的模式,并不断增进家庭作业设计的品质。这表明,在当前教育改革的过程中,优化家庭作业设计的品质占据了核心的位置。在双减政策的推动下,改进初中英语作业的设计变得尤为重要。

一方面,传统的英语作业设计并不系统、不够合理,教师们通常根据自己的经验和直觉来分配作业内容。这样的作业往往是重复性和机械性的抄写任务居多,这不仅加剧了

学生的学习压力，同时也严重限制了学生的想象力、思考能力以及创新能力的培养。另一方面，改良后的初中英语作业则更加适应初中生的年龄特征和认知规律，不仅帮助学生发现并弥补知识上的漏洞，实现对所学内容的有效回顾和加强，同时在确保了学生认知水平提升的基础上，还有助于学生身心的健康发展。初中英语作业的设计在双减政策的指引下，更有效地迎合了学生个性化的成长需求。这项政策旨在降低学业的重压同时提升教育的品质。在优质的教学框架和互动活动中，学生能更准确地把握知识要点，进而增强对英语学习的应用技巧。教师会依据学生的实际学习情况反馈，进行科学并合理的作业安排，及时发掘并解决学习过程中遇到的难题，提供必要辅导与支持，让每位学生通过作业练习取得提升，以实现顾及各自特性成长的教学目标。

### 3 双减政策对初中英语作业设计的影响

#### 3.1 对作业数量的影响

双减政策规定，初中生的作业平均用时不得超出90分钟。沉重的功课负荷可能导致学生身体疲惫和心理压力，严重妨碍他们身心健康的发展。因此，避免布置大量重复性作业，倡导科学且合理的练习方式，这对于提升学生的学业效率和质量是十分有益的。英语作业作为初中教育中一个关键学科的组成部分，在学生的课外作业中扮演着至关重要的角色。在教学过程中，教师应当首先坚持一个观点：作业量的增多并非益处多，尤其是对英语这门学科来说，过度的机械训练可能会使得学习成效事与愿违<sup>[2]</sup>。于是，恰当的度量便成了设定英语家庭作业的最优选择。教师须慎重决定作业的分量，保证作业既合乎情理又不至于过重。避免让成绩优异的学生感到不满足，以及让成绩较差的学生感觉无法完成的局面。通过模拟一个水平初中生完成作业的方式，教师可以提前体验学生的作业过程，这不仅能够有效控制作业量的合理性，还便于更精确地挑选题目和布置作业。在提前做完学生作业时，教师能够更深入地洞察学生可能遇到的问题和混淆点，进而更精确地挑拣合宜的习题和作业需求。

#### 3.2 对作业内容的影响

“减轻学生沉甸甸的家庭作业重压”并非单纯指减少家庭作业的数量，而是指通过改进家庭作业的性质来提升其效果与实质价值，以达到用较少的作业量取得较大的学习效果。作业内容优化的核心在于创意性的多元化构思。一方面，作业应与课堂教授的知识点相吻合，加强新学知识的巩固。另一方面，合理提高难度，设置更具挑战性的问题，有助于促进学生技能的进步。英语教学中，课业的构建需侧重训练学生的思考力。若课业缺失深度思考的环节，则不利于学生深刻吸收课程内容，而只是停留在肤浅的记忆层面。为激起学生对课业的兴趣，教师可以巧妙布置能激发思维的任务，比如让学生使用英语进行课前报告、模拟不同的情景进行角色扮演等。通过丰富多变的课业设计，能够显著提升课业的

教育效果，帮助学生更全面地学习和精通所学知识。

### 4 双减政策下初中英语作业设计原则

#### 4.1 主体性原则

在设计初中英语作业时，教师需尊重学生作为学习的中心者，应用以学生为本的教学理念，结合他们实际的学习状况，创新性地调整作业的内容和形式。通过挖掘学生对英语的兴趣所在，赋予作业更多的新意，以此激发学生的学习热情，促使他们积极投入学习之中，主动展现自我学习的动力，确保作业达到预期的教学效果。

#### 4.2 因材施教原则

学生在不同个体特征的影响下，由于内在素质及外界环境的双重作用，在思考力、学习觉悟以及理解和应用技能等方面会展现出明显差异。鉴于此，教师应顺应个体教学理念，针对性地设计作业，使之贴合现代教学理念，反映作业层次<sup>[3]</sup>。作业难度要与学生的成长阶段相匹配，减少其学业负担，同时保障作业能够满足学生全面的认知发展需求，并从这个宏观视角出发，优化初中英语作业的内容设计。

#### 4.3 循序渐进原则

在初中阶段，学习的内容和挑战因时而异，因此教育过程中，教师需根据由浅入深的教学理念来制定学生的作业。在设定作业难度时，需要综合考虑班级学生的总体理解水平，不能设置过分简单或者超出学生当前认识水平的作业。目标是全面提高学生的学科知识和综合素质，在确保作业能够有效促进学习的同时，也要充分发挥其实际应用上的意义。

#### 4.4 理论与实践相结合原则

适应新时代下的英语教学需求，仅仅传授基础的语法理论并不能满足学生的学习发展。因此，教育实践中应当更注重提高学生的英语口语实际运用水平，进而增强他们将知识转化为实践的意识。为了有效实现教育目标，在初中英语教学中，教师应以理论为基础，主动融合实际情况，设计更具实操性的英语练习，鼓励学生在口语交流中自如运用所掌握的知识，以此全方位提升他们的英语口语能力。

#### 4.5 多元发展原则

随着时代的进步，对英文人才的需求日益广泛和多样化。对此，初中英语的教学者们应积极顺应这一趋势，在布置作业时遵循多元化的教育理念。通过巧妙地采用整合性和扩展性的作业，以促进学生的个性化素质提高，确保他们的全面和多方面发展，使他们未来能更好地适应社会，为他们的生涯发展打下坚实的基础。

### 5 双减政策下初中英语作业设计策略思考

#### 5.1 明确作业要求

初中的英文作业承担多元化的功能，能测试学生的学习成效，帮助他们梳理所掌握的知识内容，以及提高他们的语言运用技巧，同时也作为教育工作者评估学生整体学业进

展的关键指示器。在“双减”政策实施背景下，对初中英语作业的构思与改良，应当首先厘清其布置的目标与准则，接着执行有系统地策划与高效率地落实。

首先，要打造出既出众又优雅的英文作业，首先得明确规定作业的量 and 所需时间两个核心要素。教师需根据不同年级的学生具体状况以及整体的教学目标来适度调节作业量 and 时间长度，同时还需顾及学生的认识能力，避免超越教学大纲，以此激发学生的学习兴趣，促使他们积极投身其中。作业的完成时长应尽量控制在30分钟内，并应在可能的情况下让学生在学完完成，这样教师就能提供专业的指导，确保作业的有效性。

其次，布置家庭作业的初衷在于促进学生固化已学知识与能力的提升。因而在构思家庭作业时，必须对其旨意予以清晰界定。教师在遵守新教育课程改革和素质教育的相关规定时，应当考虑将英语语言掌握、学习方法、人文素质、民族情感、信息处理能力等内容融入家庭作业的制定目标，并通过家庭作业的完成，实现这些目标的融入和应用。

最后，根据“双减”政策导向，要将减轻学生课业负担与提升学业效益并入家庭作业的目标。努力降低家庭作业的数量，缩短作业时间，同时设计高品质的作业内容，以便促进学生的全面发展。

## 5.2 创新作业形式

在执行“双减”政策的背景下，英语家庭作业应精心构思以确保辅助学生提高学习成效，同时避免成为过重的学习压力，并且应当增加学生对英语作业的兴趣，潜移默化地使学生在家庭作业的完成过程中取得成长与进步。故此，教师在布置作业时，需努力使作业具备实践性和娱乐性，走出纯粹文字性作业的限制，使学生在不知不觉中获得英语方面的知识，并感受到学习英语的乐趣。例如，在准备预习任务时，应致力于让作业与实际生活紧密相连，并深入挖掘教材内容，适时挖掘和运用与之相符的教学资料<sup>[4]</sup>。在准备教案之前，教师可以在平时布置的英语练习中包含学习英文歌曲、阅读英文杂志、观赏英语影片等多样化的活动，从而激发学生的学习热情。假日时分，学生们拥有更充裕的个人时间，在这样的时段里，教师能够为学生提供一些英语短片，举办诸如英语手绘报、英语口语表达、英语剧本表演等多种任务。这种类型的英语作业既实用又有趣，并具备高度的个

性化特点，它能鼓励学生运用自身优势与想象力，不仅有助于增强学生的理解力，还能够锻炼学生的动手操作能力。

## 5.3 分层作业设计

鉴于初中生在个性上存在差异，英语教师在布置课后作业时，应考虑到每位学生的独特性。教师需要根据学生的不同水平，量身定制各式作业任务，以及逐步深入的内容，确保各个学生的学习进度和能力得到适当的照顾。此外，也要帮助学生发掘潜力，让他们的才华有机会显现。作业的设置要有足够的灵活性，能够包容各个水平段的学生。为便于学习交流，教师可以利用网络资源，公布作业信息。对于基础扎实的学生，教学方面可以提升练习的难度和数量，助力他们提高英文素质及实际应用技能。互联网教学平台上，需要强化师生与学生之间的交流互动，以便让教师能实时掌握学员们的学习进度。通过学生把做好的作业上传到网络平台，教师可以在线上批改并即时反馈，这能有效保持学生学习的主动性。英语口语在线训练方便学生互相督促与协作，同时也节约了时间和空间资源。教师在整个流程中应积极点评和指导，确保作业质量得到保障。

## 6 结语

综上所述，在初中阶段的英文教育过程中，布置作业的方式直接影响了学生的学习成效及其学习的养成。为了深刻领会“双减”政策精神，旨在减轻学生课业压力，并非意味着完全取消作业，而是应去掉那些冗余且非关键的学习任务，积极探求多元的教学策略。要不断更新作业设计的思路，借助定制化的作业帮助学生掌握有效学习方法，并激发他们学习的主动性，此举有助于激发学生全方位成长，同时提升学生的英语水平。

## 参考文献

- [1] 秦丹丹.“双减”政策下H市初中英语作业管理问题研究[D].哈尔滨:黑龙江大学,2023.
- [2] 潘桂心,何润青.“双减”背景下初中英语作业有效构建的探究与实践[J].英语教师,2022,22(23):62-64+72.
- [3] 施霞.“双减”政策背景下初中英语作业设计的优化策略探究[J].甘肃教育研究,2022(10):88-91.
- [4] 杨夏燕.初中英语作业管理问题与策略研究[D].哈尔滨:黑龙江大学,2022.