

Research on the Practice Path of Patriotism Education in the Primary School Stage

Nannan Xu^{1,2} Yongtao Wang²

1. Shaanxi Normal University, Xi'an, Shaanxi, 710100, China

2. Primary School Attached to Shaanxi Normal University, Xi'an, Shaanxi, 710100, China

Abstract

Patriotism education is committed to the cultivation of national spirit, national identity and the sense of belonging of the motherland. In many stages of education, patriotism education in primary school is the top priority. Through investigation, this paper learns that patriotism education needs to form a joint force through family education, school education and social education, so as to jointly promote the development of patriotism education. By introducing the existing difficulties and solutions of family education, school education and social education, we can help the relevant staff to better solve the practical problems in the process of patriotism education.

Keywords

patriotism education; primary school stage; practice path

爱国主义教育在小学阶段的实践路径研究

徐楠楠^{1,2} 王永涛²

1. 陕西师范大学, 中国·陕西 西安 710100

2. 陕西师范大学附属小学, 中国·陕西 西安 710100

摘要

爱国主义教育致力于民族精神、国家认同感和祖国归属感的培养。在众多教育阶段中,小学阶段的爱国主义教育可谓是重中之重。论文通过调研,得知爱国主义教育需要通过家庭教育、学校教育、社会教育形成教育合力,共同推动爱国主义教育向前发展。通过介绍家庭教育、学校教育、社会教育三方面的现存困境及解决策略,帮助相关工作人员更好地解决爱国主义教育开展过程中的现实问题。

关键词

爱国主义教育; 小学阶段; 实践路径

1 引言

爱国主义教育,是一项至关重要的教育任务。爱国主义教育致力于民族精神、国家认同感和祖国归属感的培养。在众多教育阶段中,小学阶段的爱国主义教育可谓是重中之重。因为处在小学阶段的学生,心灵最为纯洁,价值观正在形成,对国家的认知和情感最易于塑造。因此,对小学生进行爱国主义教育,是培养社会主义建设者和接班人最为重要的一环。

2 关于爱国主义教育在小学阶段实践路径的研究

党的十八大以来,将爱国主义教育提升到了新的高度。2019年印发了《新时代爱国主义教育实施纲要》,并对深化爱国主义教育提出明确要求。2022年3月25日,印发了义务教育课程方案和课程标准(2022年版),确立课程修订的根本遵循。习近平总书记高度重视爱国主义教育,围绕弘扬爱国主义精神,开展爱国主义教育发表一系列重要论述,作出一系列重要指示批示,提出一系列明确要求。在此背景下,通过了《中华人民共和国爱国主义教育法》,该法于2024年1月1日起施行^[1]。

学校作为爱国主义教育的重要阵地,一贯高度重视爱国教育。基于此,本课题开展了如下的研究。一是通过义务教育课程方案和课程标准(2022年版),语文课本、道德与法治课本、教案等,分析总结在教学过程中,是通过何种方式、什么内容在课堂上开展爱国主义教育,以及取得的成

【课题项目】中央高校基本科研业务费专项资金资助(项目编号:2024JYYB06)。

【作者简介】徐楠楠(1994-),女,中国陕西榆林人,在读博士,从事教育管理研究。

效如何。二是通过S小学、J小学德育处组织开展的各项活动,包括但不限于班队会、社会实践活动、升旗仪式等,调研开展的形式、内容、开展的效果。综合以上调研结果,凝练总结S小学、J小学开展爱国主义教育的模式,发掘开展相关工作的瓶颈,通过线上调研、实地走访、咨询专家等形式,解决现有困境,提供小学阶段开展爱国主义教育的新样态、新思路、新途径^[2]。

本课题组的前期研究分为两部分。第一部分是文献资料的收集、整理,厘清爱国主义教育、义务教育阶段课程标准等基本概念,收集教师教案、课本、课件等教学资料。第二部分是活动资料的收集。包括爱国主义教育活动在小学阶段的开展计划、方案、开展过程性资料、宣传资料等。在S小学开展爱国主义教育开展情况的实地研究。一是通过与语文老师、道德与法治老师、综合实践课程的老师进行沟通,收集课程中关于爱国主义教育内容的课本内容、教案、课件等相关资料。二是通过与德育处老师、班主任进行沟通,收集整理课外活动中关于爱国主义教育内容的活动方案、视音频等相关资料。三是通过与学生进行沟通,通过访谈、问卷调查的形式,了解学生对现有爱国主义教育的评价,以及喜闻乐见的爱国主义教育形式等。同样的内容在J小学同步进行。通过以上三种渠道取得一手调研资料后,归纳总结S小学现行的爱国主义教育开展模式,列举出

学生对爱国主义教育开展中评价较低的内容,为下一步研究打好基础。归纳总结J小学的开展情况,找出共性问题及差异。通过对研究资料进行收集整理,找到目前在小学阶段开展爱国主义教育的困境,通过实地走访、资料收集、专家咨询等方式解决问题。

从调查中,我们得知,爱国主义教育需要通过一系列教育策略进行落实。具体包括家庭教育、学校教育、社会教育。

3 家庭教育在爱国主义教育中的实践路径

通过调研我们得知,在家庭教育开展爱国主义教育的困境,集中在如下方面。家庭教育中对小学生爱国主义的意识不够重视、家庭教育中培育小学生树立爱国主义意识培养途径没有紧跟时代步伐,家庭教育中开展爱国主义教育缺乏主动性探索性、家庭教育中培养小学生树立爱国意识的内容及形式单一等方面^[3]。

关于家庭教育中如何更好地开展爱国主义教育,主要可以通过以下途径。一是持续更新家庭教育的理念,家长需提高自身素养。通过官方媒体、图书等渠道获取最新的爱国主义教育知识,以此来达到引导孩子能力。二是丰富家庭教育的方式。通过小学生这一年龄阶段喜闻乐见的形式,例如:参观博物馆、体验中华优秀传统文化项目等形式。三是深化家庭教育的内涵,注重红色文化教育。通过考察红色旅游基地,如革命纪念馆、红色文化基地,观看红色文化电影等形

式,帮助孩子更深入地认可国家的历史沿革和深入了解中国近、现代历史。四是树立良好的家庭风气,成为孩子的爱国榜样。父母可以从身边的点滴小事做起,为孩子营造家庭成员爱国的良好风气,使得孩子在潜移默化中完成爱国主义的教育和熏陶。五是认识到家庭教育不是独立的一环,而是应该和学校教育、社会教育一起,共同形成孩子们爱国主义教育的教育闭环^[4]。

常言道:“家庭是开展孩子教育的第一场所。”家庭教育在小学生的日常生活中,持续地发挥着情感和价值观传递的重要功能。家庭教育不仅仅需要引导孩子掌握正确的发展道路,正确认识自己的国家,培养家国情怀,更需要和学校教育相结合,形成教育合力,携手完成小学生爱国主义教育的任务。关于如何在家庭教育中,开展爱国主义教育,课题组提出如下建议。一方面,父母要高度重视爱国主义教育。在家庭生活中,要将爱国主义教育融入家庭日常生活,从家庭旅游、周末郊游、利用重要节假日等生活中常见的方式,将爱国主义教育元素嵌入孩子的生活,使其感受到浓浓的国家认同感和家国情怀。另一方面,家长在家庭教育中,要做好学校道德与法治课程的有力补充。学校教师会在课堂上讲述关于党的历史、中华民族传统习俗和美德、中华各民族故事等爱国主义教育的内容,家长可以帮助孩子查找资料,探讨疑难问题,帮助孩子消化爱国主义内容,帮助孩子进行课后巩固。在家校达成教育共识中,形成教育合力,共同促进孩子在爱国主义教育的环境中茁壮成长。

4 学校教育在爱国主义教育中的实践路径

在学校教育中,国家发布了一系列有关爱国主义教育的文件。例如,2019年11月,《新时代爱国主义教育实施纲要》《革命传统进中小学课程教材指南》《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》《革命传统进中小学课程教材指南》《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》^[5]。

通过调研,课题组发现,学校教育开展爱国主义教育,存在以下困境。一是开展课程中爱国主义教育方法不够丰富,其他课程爱国主义教育渗透不足。换句话说,课程思政形式单一,思政课程开展有限。二是通过校园文化和校园环境育人的力度不足。以本课题组调研的两所学校为例,在学校的官方网站、学校官方公众号、视频号等教育媒体平台没有建设爱国主义教育专栏;S小学有组织学生参观纪念馆、博物馆、展览馆、烈士陵园及爱国主义教育基地和国防教育基地等活动,但缺乏全年关于爱国主义教育的专项计划,没有形成体系。J小学在此方面的成果则更为匮乏。

基于此,课题组提出以下解决途径。一是从学校层面出发,完善有关爱国主义教育实施途径为主要内容的教师培训制度。通过网络教育、线下培训等形式,将爱国主义教育的培养方式为主要内容的培训从道德与法治教师、班主任等群体扩大到全体教师,学校应该意识到爱国主义教育不是班

主任或者道德与法治老师的事,而应该是每一位教育工作者的教育任务。二是从学校层面,完善爱国主义教育评价激励制度。通过考核评估体系的建立与实施,将爱国主义教育纳入教师年度考核和职称评定中。学校内部管理体制应该包含爱国主义教育工作的开展情况评定,并制定详细的工作标准和要求。同时要将爱国主义教育作为学校各部门的一项重要工作,在部门考核中要将爱国主义教育纳入部门评价考核指标体系^[6]。

爱国主义教育内容丰富多彩,需要学校从顶层设计出发,每一位教师从自身情况和班级情况出发,扎实推动爱国主义教育在学生心中扎根。

5 社会教育关于爱国主义教育的实施路径

全球化背景下,社会环境极具包容性,各种社会思潮盛行,爱国主义教育面临着严峻的挑战,小学生爱国主义教育形势更为严峻。爱国主义教育的环境复杂、没有形成教育合力是目前社会教育范围内开展爱国主义教育的主要困境^[7]。

营造爱国主义教育氛围是社会教育开展爱国主义教育较为重要的部分,然而,爱国主义教育是一种偏向隐性的教育。小学生所处的教育无外乎家庭教育、学校教育、社会教育。三者需要在不同环境、不同场域发挥功能,才能共同完成爱国主义教育的合力,才能潜移默化地影响学生的价值观。社会环境中,爱国主义教育的环境氛围呈现出复杂多变的样态。全球化为中国经济的发展带来翻天覆地的变化,也同时带来形式多样的复杂的主流思想的挑战。现行条件下,开展爱国主义教育比改革开放前难度更大。加之社会节奏的快速更迭,人们的竞争意识越来越强,个人利益的取得逐渐占据重要地位。在此背景下,小学生也难免会拥有一些功利色彩。

根据调研,我们发现,目前社会教育中开展爱国主义教育还存在如下壁垒。一是缺少与课堂教育紧密结合的课外实践活动,课外实践活动没有办法及时为课堂中的爱国主义教育提供有力的能量补充,缺乏协同性。二是适合小学生的爱国主义教育基地缺少针对性的政策,缺乏系统性的保障,没有完善的可供小学生群体进行爱国主义教育的整体工作策划或方案。

关于如何推动在社会教育中推进爱国主义教育的策略,本课题组提出如下方式。一是在开展爱国主义教育的有关教学内容时,教材上的经典事迹、经典人物由于年代久远,学生难以引起共鸣,需教师挖掘新兴题材,结合新闻线索等,引用贴近学生生活实际和时代的案例,帮助学生提升理解能

力和产生共鸣。二是全社会应该高度关注和重视爱国主义教育的教师队伍建设和社会氛围营造,可以通过设置研究课题、提供培养渠道、开辟学习基地等形式,方便教师队伍更好地参与到爱国主义教育中去。三是加大爱国主义教育的投入力度。有关政府部门应做好顶层设计,保障爱国主义教育在全社会有序推进。例如,在国庆档等重要节点,引进爱国主义教育题材的影片进社区、进校园,全社会行动起来,共同为爱国主义教育贡献力量^[8]。

综上所述,加强小学生爱国主义教育,培育新时代中国特色社会主义建设者和接班人全社会共同承担的责任。家庭、学校和社会应共同努力,形成爱国主义教育的合力。家长要树立正确的价值观,以身作则,培养孩子的爱国情怀;教师要创新教育方法,将爱国教育融入课程教学,激发学生的爱国兴趣;社会各界要创造有利于爱国主义成长的氛围,共同为培养具有爱国主义精神的时代接班人贡献力量。

6 结语与畅想

本课题基本完成了爱国主义教育在小学阶段实施路径的基本畅想。爱国主义教育在历史的长河中,是一个常议常新的内容,在课题研究的下一阶段,还会将爱国主义教育的基本路径进行深入研究。学生的爱国主义教育并非一蹴而就的,还需要进行更加深入地研究。

参考文献

- [1] 巴玉玺.铸牢中华民族共同体意识教育常态化的法治保障——基于《中华人民共和国爱国主义教育法》的思考[J/OL].中南民族大学学报(人文社会科学版),1-6[2024-06-13].
- [2] 陶倩,李静.新年贺词的爱国主义教育价值:机理、特征与路径[J].思想教育研究,2024(4):95-102.
- [3] 雷娜.准确把握《中华人民共和国爱国主义教育法》颁布的重要意义、突出特点和功能指向[J].思想教育研究,2024(4):103-108.
- [4] 吴俊,薛天涵.新时代爱国主义教育法治保障建设的动因、经验与展望[J].教学与研究,2024(4):63-72.
- [5] 赵轩.大中小学爱国主义教育一体化建设探析[J].西北师大学报(社会科学版),2024,61(3):82-89.
- [6] 蒙一鸣,何博.认同视域下的青少年爱国主义教育内在机理研究[J].中国青年研究,2024(4):113-119.
- [7] 潘红祥,雷家昂.《爱国主义教育法》的时代方位、精神内核和实践进路[J/OL].中南民族大学学报(人文社会科学版),1-9[2024-06-13].
- [8] 蔡中华.党和国家功勋荣誉表彰制度推进爱国主义教育:价值意蕴、内容指向与实践理路[J].思想理论教育导刊,2024(3):123-129.