

A Review of Research on Professional Development of High School Physical Education Teachers

Huaping Mao

Lida Middle School, Songjiang District, Shanghai, Shanghai, 200000, China

Abstract

Taking the professional development of high school physical education teachers as the research object, this study focuses on three aspects: the connotation, evaluation, and strategies of professional development of physical education teachers. Proposing that the professional competence of teachers is the fundamental solution to the difficulties in school physical education development, and exploring the path of physical education teacher professional development with teaching development as the core, school organizational development as the carrier, teacher career development as the platform, and personal value realization and happiness as the cornerstone. Believing that a strong professional foundation can help us cultivate students while also fulfilling the life value of physical education teachers, driving the development of school physical education, and gaining professional recognition from the outside world.

Keywords

high school; physical education teacher; professional development

高中体育教师专业发展研究述评

毛华平

上海市松江区立达中学, 中国·上海 200000

摘要

以高中体育教师专业发展为研究对象,从体育教师专业发展内涵、专业发展评价、专业发展策略三个方面进行研究。提出教师自身的专业素养是解决学校体育发展难题的根本所在,并以教学发展为核心、学校组织发展为载体、教师职业发展为平台、个人价值实现与幸福感为基石来探究体育教师专业发展路径。认为良好的专业基础可以帮助我们在培养学生的同时,也成就体育教师的人生价值,并能带动学校体育的发展,更可以获得社会外界的职业认可。

关键词

高中; 体育教师; 专业发展

1 引言

有人说,如果把学校比作是一家饭店,教师好比就是大厨,课程是这家店区别于其他店的“招牌菜”,教师的专业成长与发展是学校不断生产出优质“佳肴”课程的源头。教师作为课程改革的核心与关键,要想获得可持续性的发展,就必须不断提高自身的专业化水平。所谓教师专业化是指^[1]人们通过专门学习,习得从事教育工作所需要的知识与技能,成为合格的教育专业工作人员的过程。然而,人们通常将律师、工程师、科研人员、医生等视为理所当然的专业人士,而将教师群体视为半专业人员。因为律师、医生等人员在实践工作中体现出了非常强的专业操作技能,一般人难以替代,而教师职业可能感觉有点“润物细无声”了。其

实我们可以换位思考,医生的医术“救人”和教师的学术“育人”本质上道理应该是一样的,只是针对不同的对象进行对症下药或因材施教。教师要实现专业发展,首先就得把教学研究摆在第一位,切实提高育人能力。体育教师更是如此,如何深入发掘体育教师不可替代的学科育人特色是一线体育教育工作者面临的重要课题。

2 高中体育教师专业发展研究

2.1 体育教师专业发展内涵

舒宗礼^[2]等人认为体育教师专业发展是指体育教师内在成长的根本动力,个体面对外界各种因素的作用下,自觉或不自觉都会有提高自身的专业知识、技术、能力和道德水平的过程。尹志华^[3]等人认为体育教师专业发展是体育教师的终身课题,在教学过程中逐渐形成自身的教学风格,从而成为一名专业的体育教育工作者的过程,这个过程贯穿体育教师的整个职业生涯。朱旭东^[4]从教会学生学习、育

【作者简介】毛华平(1990-),男,中国湖南邵阳人,硕士,中学二级教师,从事学校体育课程与教学研究。

人和服务来解析了教师专业内涵。教师专业标准^[5]从教师专业能力、知识、师德三个方面诠释了中学教师应具备的专业素质。从以上研究成果可以看出,中学教师专业发展的内涵研究基本都是从专业知识、专业能力以及专业情意三个维度来展开的。

梁振斌^[6]研究认为,体育教师不仅要重视学科本体知识,更要关注学科教学知识。学科教学知识是教师学科教学知识在体育学科的具体应用,是体育教师将多年的体育教学课堂中所掌握的知识与技能、教学方法以及教学情境知识等内容进行内化,直接作用于教学过程中,使教学内容更容易理解的一种知识。

吴志华^[7]等人从心理学角度解释了教师专业能力,认为其是一种个性心理特征,能够帮助教师顺利完成各种教学任务与目标。折延东^[8]则认为教师专业能力是一种教育技能,能够帮助教师在面对各种实践情境时作出正确的教育行为与反应。刘蓉珊研究认为^[9]体育教师专业能力主要包括知识结构(训练与组织竞赛知识、人体科学知识、体育文史知识、基础科学知识)、技能结构(专项技能、教育教学及评价能力、训练比赛及裁判能力、创新能力)和素质结构(身心素质、职业素质、人文素质、思想品德素质)三方面内容。

王秀香^[10]等人认为专业情意是教师在教育教学活动中在心理上对其职业形成稳定性情感,反映了教师对职业的专

业情绪或情感,是对自身价值实现或者职业生涯上的更高层次的境界追求。刘梅珍^[11]认为教师专业情意体现于教师职业的态度、情感等层面,包括美好期盼式的理想追求、道德要求和伦理规范等在内的基本理性价值倾向。教师专业知识发展需历经“知道”至“知识”进而“识知”的历程,教师专业能力发展体现为超越“应时性”而追求“持续性”,教师专业情意发展则应超越“职业”而定位“事业”。优秀的教师总是将自我与工作相融,借此实现自我与学生的主体性发展,也建构着教师职业的主体性和专业性。

从以上观点可以看出,体育教师的专业知识应该包括学科本体知识与学科教学知识,专业能力包括体育教学能力和教育教学能力,专业情意包括个人事业情感、社会职业道德规范。

2.2 体育教师专业发展评价

在一线体育教学实践中,对于中学体育教师的评价往往是学校领导或同事的主观“印象”评价,更多的是一种模糊定性的评价,缺乏客观公正的理论依据。体育教师专业发展评什么?如何评?谁来评?什么样的评价才是有效的?如何才能真正促进体育教师的专业成长与工作积极性?作出一个清晰有效、公平公正地体育教师专业发展评价是实践中一大难题。石冰冰^[12]等人对体育教师专业发展评价指标体系的构建对我们有很好的启发与参考作用,具体评价指标见表1。

表1 中小学体育教师专业发展评价指标

一级指标	二级指标	三级指标	分值	
文本类(40分)	1. 教学计划	1. 学年计划、学期计划、课时计划、学生成绩考核、体质健康测试等	20	
	2. 听课记录	2. 每年听30节课	8	
		3. 读书笔记	3. 个人读书计划	2
			4. 阅读专业杂志《中国学校体育》《体育教学》等	4
		5. 读书笔记每年40篇	6	
教学类(60分)	4. 教学能力	6. 备课	7	
		7. 课件制作	5	
		8. 说课	6	
		9. 模拟上课、实践课	10	
	5. 运动技能	10. 广播操、武术操、自编操	5	
		11. 队列队形	5	
		12. 专项技能和随机抽取技能展示	10	
	6. 身体素质	13. 耐力跑	3	
		14. 速度:50米	3	
		15. 柔韧:坐位体前屈	3	
16. 灵敏:左右横跨跳		3		
成果类(加分)	7. 教科研	17. 课题立项与研究成果,论著、论文发表		
	8. 获奖情况	18. 基本功竞赛、优质课、公开课、教案、论文等		
		19. 运动竞赛秩序册、成绩册及辅导学生获奖		
		20. 继续教育证书		

尹志华^[13]等人通过了解不同人群对制定教师专业标准方面的实证研究,对专业标准的构建提出了相应的建议,认为标准的构建要分考虑本土性;最大限度地考虑体育教师专业标准的可操作性;要以分层为基础,真正发挥体育教师专业标准的针对性。张细谦^[14]等人通过对中小学教师专业素质进行了构建,基于教师教育新理念下,认为中小学体育教师素质由专业知识、基本理念、专业能力、专业理念与师德4个维度组成。舒宗礼^[15]等人则认为现在对于体育教师专业发展评价标准过于科学理性化的细致与全面,从体育教师职前培养的各种考证要求,到教师资格入职门槛认证,然后进入职场的职称、学历、运动等级、资历、荣誉证书、年度获奖、党派、履历、权力、头衔、工资、学术成果、职业声望等方面都建立起一套较为完整的、具有中国特色的专门化体系。但建立标准时多强调体育教师教育教学行为的频率而轻视其质量,强调实用主义、量化评价、科学管理和社会功效,缺失了体育教师生命的人文精神。

从以上研究成果可以看出,体育教师专业发展评价是从定量的操作性指标和定性的知识与能力、情感态度与价值观等方面来展开分析的。不论采用何种评价的方法,评价的目的都是为了更好地改进教学,促进体育教师更好地成长与提高。既需要科学合理的量化指标,同时也需要契合体育教师工作与生活实际的人文关怀。

2.3 体育教师专业发展策略

梁振斌^[7]研究认为要提高高中体育教师PCK应从4个影响因素进行入手,包括激发体育教师PCK培养的内生动力、厚植体育教师PCK成长的根基、增强体育教师PCK培养的外在动力、筑牢体育教师PCK培养的政策后盾。

尹志华^[1]等人提出体育教师专业发展要抓住体育教师这个“人”为中心原则,在中国的教育体制中,从体育教育专业招生、人才培养模式、体育教师自我发展、教师教育管理、职后培训、终身学习等方式都应该围绕体育教师这个人力资源核心来改革与变化。

王斌^[15]等人提出,新课程标准的有效实施依赖于体育教师的专业化水平,需要高中体育教师不断提升自己的能力,适应新课程标准要求下的核心素养培育;需要有文化自觉,有强大的内驱力;需要充实体育与健康知识体系、可持续的运动技能学习力与课程标准要求相适应的教学能力、体育课外的辅导能力、教育科研能力;以及有效的师训来促进教师专业发展。

姚琍^[16]等人认为可以从核心与制度引领,提升体育教师专业发展源动力;多种形式的融合,提供体育教师多样的学习途径;改革教研形式与内容,促进体育教师专业再成长;夯实体育教师基本素养,提升专项化教学实效等策略来促进体育教师专业的再发展。

王琦^[17]研究认为体育教师专业发展策略可以从国家部

门、师范院校、任教学校、家庭支持、自身学习几个方面进行专业成长。国家管理部门可以完善教师专业发展制度、改革教师培训模式、优化教师专业发展评价;高等院校做好职前体育教育人才规划、重视体育师范生的专业情感、知识技能、教学素养等各方面能力的孕育培养;工作单位需要加强对体育教师的人文关怀、营造良好的校园教育教学氛围、构建教师区域学习共同体、加强校本教研培训、搭建专业发展平台、创设教师成长与发展契机;家庭夫妻之间充分的理解与支持、相互扶持与共同奋斗;体育教师自身的要做到爱岗敬业,坚定育人信念、进行多样化的自我反思、探寻教学科研、保持终身学习等路径去摸索。

综上所述,体育教师专业发展策略有针对体育教师的专业知识学习、专业发展方式改变、专业发展能力提高、教研制度与学习途径探究、国家制度、院校培养、校本培训、家庭支持、个人摸索等方面进行实践研究。策略总是针对问题来提出的,人们在实践中发现了问题就自然会去寻找解决问题的办法。体育教师专业发展涉及的问题有很多,包括人的问题、社会环境的问题、规章制度的问题、学校平台的问题、教研风气的问题等等。但归根结底,体育教师专业发展还是体育教师自己本身要解决的问题,所有的策略应该是以体育教师为核心,以专业化人才培养与应用来解决所有问题的根源。

3 结语

担任了高中体育教师这个岗位就是扮演了体育教育工作者的角色,首先一定要明白一个道理,那就是“有为才能有位”。只有先干出实事来,才能在学校教育体系中有话语权,而只有想尽一切办法来提升自身的专业素养才是解决实事难题的前提与根本。尽管学校体育课程发展受各地各校的场地、器材、学情等因素影响,但体育教师自身的专业水平才是最关键的因素,是学生个性培养与学校体育发展的源动力。需以教育教学发展为核心、学校教研组织发展为载体、教师职业发展为平台、个人价值实现与幸福感为基石,不断探究专业化发展路径。良好的专业基础可以帮助我们在培养学生的同时,也成就体育教师的人生价值,并能带动学校体育的发展,更可以获得社会外界的职业认可。

参考文献

- [1] 高慕峰.新课程背景下中小学武术教师专业化发展的调查研究[J].上海教育科研,2013(3):44-46.
- [2] 舒宗礼,王华倬.教育生命视阈下的体育教师专业发展的现实状态及未来愿景[J].北京体育大学学报,2018,41(12):92-98.
- [3] 尹志华,汪晓赞,季浏.论体育教师专业发展方式的转变[J].北京体育大学学报,2015,38(5):95-101.
- [4] 朱旭东.论教师专业发展的理论模型建构[J].教育研究,2014,35(6):81-90.

- [5] 教育部.中学教师专业标准(试行)(教师[2012]1号)[EB/OL].2012-09-13.
- [6] 梁振斌.高中体育教师PCK影响因素模型构建[D].沈阳:辽宁师范大学,2021.
- [7] 吴志华,柳海民.论教师专业能力的养成及高师教育课程的有效教学途径[J].教师教育研究,2004,16(3):27-31.
- [8] 折延东.教师专业能力成长模式探析[J].教育评论,2004(1):61-63.
- [9] 刘蓉珊.上海市“高中体育专项化”教学背景下体育教师专业能力的研究[D].上海:上海体育学院,2016.
- [10] 王秀香,孙慧,富学新.对辽宁省中学体育教师专业知识需求的调查与分析[J].沈阳体育学院学报,2004,23(6):817-818.
- [11] 刘梅珍.主体性建构视角下教师专业素养的发展[J].当代教育科学,2015(6):28-31.
- [12] 石冰冰,汪晓赞,尹志华,等.中小学体育教师专业发展评价指标构建及实施研究[J].体育文化导刊,2017(4):134-139.
- [13] 尹志华,汪晓赞,季浏.对中、小学体育教师专业标准制订基本问题认识的实证研究[J].中国体育科技,2011,47(6):121-126.
- [14] 张细谦,仲亚伟.教师教育新理念下的中小学体育教师专业发展[J].体育学刊,2016,23(5):100-104.
- [15] 王斌,蔡国辉.学科核心素养背景下高中体育教师的专业发展探微[J].现代教学,2019(10):67-68.
- [16] 姚琨,于生德,周颖花.高中体育专项化课改背景下体育教师专业再发展的策略研究——以上海市七宝中学体育教研组建设为例[J].体育教学,2021(10):69-71.
- [17] 王琦.一位高中体育特级教师专业发展的叙事研究[D].南京:南京师范大学,2022.