

Research on the Path of Integrating Local Red Culture Resources into High School Moral Education

Meimei Yue

Zhangjiakou No.2 Middle School, Zhangjiakou, Hebei, 075000, China

Abstract

Basic education is the main stage of education in China, and it is also an important stage for students to form good moral qualities and develop their lives. During the basic education period, conducting moral education for students can awaken their patriotism and red cultural genes, enabling them to consciously participate in the inheritance and development of red culture. On this basis, teachers need to not only impart basic educational knowledge to students in moral education, but also guide their outlook on life, values, and worldview, integrate local red cultural resources into it, and effectively integrate them with high school moral education, forming a practical and feasible path. Therefore, based on the educational background of Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era, the path of local red cultural resources into high school moral education, aims to help students develop in an all-round way.

Keywords

local red cultural resources; high school moral education; route

本土红色文化资源融入高中德育的路径研究

岳美美

张家口市第二中学, 中国·河北 张家口 075000

摘要

基础教育是中国教育的主要阶段,也是学生良好道德品质形成、人生发展的重要阶段。在基础教育时期,开展对学生的德育教育,能唤醒学生的爱国主义情怀与红色文化基因,使学生能自觉地参与红色文化传承与发展中。教师需基于此基础上,在对展开德育教育中传授给学生基础教育知识外,还要实现对学生人生观、价值观及世界观的引导,将本土红色文化资源融入其中,使其与高中德育有效融合,形成切实可行的路径。因此,研究基于习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育背景下,对本土红色文化资源融入高中德育的路径进行探究,旨在助力学生全面发展。

关键词

本土红色文化资源; 高中德育; 路径

1 引言

中国源远流长的历史中,红色文化资源是宝贵的精神财富。高中阶段是学生学习的的关键时期,学生会面临着人生第一大考,在此阶段对学生展开思想道德教育,对学生而言具有重要意义与作用。高中德育教育中有诸多内容可以延伸,将本土红色文化资源渗透于其中,能达到传承红色基因的效果,是助于社会主义建设驱动力量。可见,将本土红色文化资源融入高中德育教育中,具有良好的效果,能提升学生的爱国主义精神,使学生建立起良好的文化自信、制度自信,提高其文化认同感。

2 本土红色文化资源融入高中德育教育的必要性

2.1 有助于学生理想信念的强化

高中阶段为学生理想信念形成关键时期,此时期学生的思维比较活跃,但由于明辨是非能力较弱,容易受到不良思潮的影响,需在德育教育中增强对学生的理想信念教育,提升学生的思想觉悟。而红色文化资源作为共产党在艰苦卓绝革命中所得出的,革命之所以会胜利是由于共产党人具有坚定的理想信念。因此,将本土红色文化资源融入德育教育中,能利用其所具有的理想信念内容对学生展开教育,能助力学生形成正确的理想信念。

2.2 有助于弘扬爱国主义的需要

习近平总书记曾明确提出要大力弘扬爱国主义精神,为实现中国梦提供强大精神动力。学生肩负着复兴中国的历史使命,培养学生爱国精神与砥砺报国之志,才能让爱国主

【作者简介】岳美美(1981-),女,中国河北张家人,硕士,中学一级教师,从事油画创作与技术研究。

义在学生心中生根发芽。而目前国内外形势较为复杂,更需增强学生的爱国主义意识,引导学生能树立起坚定的信念与精神依靠。对此,需在德育教育中选择蕴含爱国精神的素材为教学资源,本土红色文化资源则符合了此需求,蕴含着诸多爱国资源。将其运用于高中德育工作中,以其所具有的感染力与召唤力融入德育教育,能助力德育目标的实现,培养更多意志坚定的可靠接班人。

2.3 有助于培养高尚道德的需要

德育的本质是为了能培养学生高尚的道德情操。学生是实现中华民族伟大复兴梦的中坚力量,他们具有良好的道德品格是成为可靠接班人与合格建设者的前提基础。现阶段中国正处于社会转型关键时期,学生的思维、行为及价值观皆会受到一定影响,导致学生在此纷乱环境中会迷失自我^[1]。因此,需重视对学生高尚道德品格培养,将本土红色文化资源融入其中,利用其中的百折不挠、团结协作、艰苦奋斗的革命精神与典型素材对学生进行培养,借此来完善与发展学生道德品质,对培养学生高尚道德情操具有重要意义。

2.4 有助于健全良好心态的需求

健全的心态是人成长与全面发展中不可或缺的。现阶段的学生从小生活中优越环境中,无论抗挫折能力还是心理承受能力都比较弱,在社会转型带来的价值观、思想意识等方面的冲击,容易导致学生迷失自我,从而造成心理障碍、心理扭曲等现象。而本土红色文化资源诞生于革命战争年代,其中蕴含着积极进取与向上、理性平和、自信等内涵,有着较强的时空穿透力与教育价值。因此,在高中德育教育工作中挖掘本土红色文化资源的相关内容,结合习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育赋予其新时代的教育意义,对培养学生良好心理素质与健全人格具有积极作用。

3 本土红色文化资源融入高中德育教育的问题

3.1 学生对本土红色文化资源缺乏兴趣

当代高中生绝大多数都是家庭经济条件较为优越,并没有吃过苦,也没有遭受过生活的磨难,学生的个性较为突出,热爱追求平等与自由。而本土红色文化资源与学生年代相隔较远,学生积极主动参与到红色文化资源的了解中比较少,难以将本土红色文化资源与自身的现实生活实现良好衔接,对本土红色文化资源缺乏了学习的兴趣。在此背景下,导致学生无法认识本土红色文化资源的魅力所在,不能提炼出其所具有的精神主题与内涵,也无法体会到其中蕴含的感悟与时代精神真正的教育价值。

3.2 校园文化建设缺乏红色文化资源渗透

学校校园文化宣传、文化活动等,皆对学生的德育教育有着渗透的作用。但是在实际过程中,学校将重点放在了学生学习成绩上,并未重视德育教育的开展,也无法将本土红色文化资源与高中德育实现良好融合。而对本土红色文化资源的宣传多数是采用宣传栏、黑板报形式进行展示,传播

渠道上存在一定的不足,无法吸引学生的兴趣。

3.3 教学场景不丰富难以实现理想的效果

现阶段,中国学生的德育教育多数是在学校完成,学生接受知识也是通过教师与书籍等形式展开,学校营造的红色文化氛围不充分,多为课堂讲授,并没有将本土红色文化资源融入校园环境、学生所处场景中。

3.4 存在着“重智育,轻德育”教育思想

张家口虽然具有诸多红色资源,红色教育基地也较多,但多数学校并未充分利用本地所具有的红色文化资源对学生展开德育教育。虽有多数教师意识到本土红色文化渗透到高中德育的重要性,但在实际开展过程中,仍存在着教学形式单一现象,致使在德育教育中无法将红色文化教育的深意展示出来^[2]。例如,目前德育教育方式仍存在口头讲授、简单参观上,对红色文化德育开发力度存在严重不足,导致教育效果缺乏了生机与活力。究其缘由,是教师在教学中仍然存在着“重智育,轻德育”的思想,教学中只会利用课堂授课传授知识,忽略对学生德育培养,难以满足学生德育需求。

4 本土红色文化资源融入高中德育的路径

4.1 挖掘地区红色文化资源,丰富课堂教学素材

对此,一方面,要整合红色德育资源,编写教材。德育教材为德育内容的呈现与阐述,是展开德育教育的关键,需深入挖掘本土红色文化资源精神内涵,编写出具有地方特色与学校特色的德育教材、宣传册等,助力红色文化资源传播。具体而言,是结合已有的德育教材对现有本土红色文化资源研究成果实施分析,找出本土红色文化资源,将其中的英雄案例、历史史实作为教材补充,在确保不能改变教材体系下运用红色文化资源,对教材实施加工,融入特色文化丰富课程内容,调动学生学习兴趣。另一方面,要落实德育课程,发挥德育功能。通过综合利用学校所在地区的红色资源,将其融入德育课程中,开发出红色文化课程,让红色文化资源能真正地走进校园、走进课堂、走进教材中,助力红色文化资源与德育融合,让红色文化资源运用于德育中更具有系统性与规范性。

4.2 运用红色文化资源实践,增强红色文化主题

在开展本土红色文化德育教育中,需让理论与实践实现良好融合,引导学生能参与实践中,在亲身体验中加深学生对本土红色文化的认识与理解,升华学生的思想情感。因此,德育教师需将教与学延伸到课堂外,让学生能在亲身实践与感受中,将感性认识上升到理性认识,使认知内化成道德行为实践里^[3]。例如,可以结合学校所在地区开展大型红色体育会,将红色运动项目引入到学校中,开展“重走革命道路”素质拓展运动,在项目中包含了孤胆侦察兵、运送粮食、掷手榴弹、顶炸药包等项目,通过此种体育竞技形式,让学生能直观地了解到当时革命的艰辛。而通过此种红色运动会形式,也能将革命战争中感人的事迹巧妙融入高中生的

体育娱乐活动中,达到强身健体、传承红色文化精神的效果。同时,还可以在开展德育教育后,组织学生观看“察哈尔烈士陵园”,让学生能参观烈士陵园中认识到当下幸福生活的来之不易,学会珍惜生活。

4.3 开辟红色文化网络阵地,搭建红色文化平台

新时代的发展,让现代化信息技术开始全方位地运用于教育教学工作中,在开展高中德育教育中,也可以采用“互联网+教育”形式,打造出全新的网络红色德育教育阵地。一方面,学校可以加强网络建设。通过搭建学校官方红色文化资源宣传网站,开通学校红色文化资源微信公众号、微博平台等,搭建起属于学校的本地红色文化阵地。使学生能在此过程中接受红色文化教育资源,助力学生全面发展。另一方面,可以利用“互联网+教育”形式,让优质的红色德育资源实现良好共享。借助现代化的传媒手段,以生动形象、通俗易懂且新颖,符合当下高中生活话语体系的方式传播本土红色文化资源,确保开展的红色德育教育能与学生认知习惯契合,形成新颖的网络课堂,进一步增强红色德育教育的亲和力、吸引力及感染力。例如,可以利用短视频、快手短视频等短视频平台播放有关资料,利用学校公众号大力宣传红色主题教育,让德育教育的效果得以强化。

4.4 加强红色校园文化建设,营造红色文化氛围

本土红色文化资源在高中德育中的渗透,不仅要在课堂教学中,更应该要在校园中。校园红色文化构建,能让学生在潜移默化下认识到本土红色文化资源所具有的内涵,使

学生能积极主动地参与到红色文化学习中。需培育校园精神文化,通过深入挖掘本土红色文化资源所具有的潜力,以多种形式对校园红色文化进行培育,助力红色文化传承。比如,学校可以组织学生观看本地红色文化题材的教育电影、举办红色文化故事比赛、举办红色文化朗诵比赛、红歌演唱比赛等系列活动。并利用地方红色文化英雄光荣事迹,打造出高质量的校外文化活动,使学生能身临其境感受红色文化资源的韵味,提高学生的思想境界。

5 结语

综上所述,本土红色文化资源是党和人民宝贵的精神财富,也是对学生开展德育教育的鲜活教材,需要教师在对高中生开展德育教育的过程中,将本土红色文化资源融入其中,实现对学生各方面能力的培养,加深学生对本土红色文化的认识。在校园、班级中营造全员、全方位、全过程育人的红色氛围,真正落实以文育人、以文化人、以文培元,利用红色文化精神滋养学生,使学生成为新时代发展的合格建设者与接班人。

参考文献

- [1] 魏治业.如何将红色优秀传统文化融入学校德育教育[J].学周刊,2023,1(1):97-99.
- [2] 施彩莲,林忠厚.基于“红色文化”传承的德育新课程开发策略研究[J].成才之路,2021(9):34-35.
- [3] 刘付刚,张小冬.红色文化网络化在初中生有效德育中的实践与应用研究[J].情感读本,2022(6):25-27.