

Research on the Improvement Path of Teachers' Teaching Ability in Private Universities under the Background of "Double First-class"

Xiali Zhou Jian Yan Hua Yang Longhu Song*

Hengyang Vocational College of Science and Technology, Hengyang, Hunan, 426100, China

Abstract

Under the background of "double first-class", as an important part of China's higher education, the improvement of teachers' teaching ability has become a topic in urgent need of in-depth research. It is found that private colleges and universities are faced with a series of problems in the process of "double first-class" construction, such as the shortage of teachers and the shortage of educational resources, which limit the improvement of teachers' teaching level. Therefore, it is particularly urgent to explore the path to improve the teaching ability of teachers in private universities under the background of "double first-class". This paper puts forward a series of feasible paths and strategies from discipline construction, teaching training and evaluation, international cooperation and other perspectives, aiming to provide strong support for private universities to improve the teaching level of teachers in the process of "double first-class" construction.

Keywords

double first-class; private colleges; teaching ability; promotion mechanism; path research

“双一流”背景下民办高校教师教学能力提升路径研究

周霞丽 颜健 杨华 宋龙虎*

衡阳科技职业学院, 中国·湖南 衡阳 426100

摘要

在“双一流”背景下,民办高校作为中国高等教育的重要组成部分,其教师教学能力的提升已成为当前亟须深入研究的议题。研究发现,民办高校在“双一流”建设过程中面临一系列问题,如师资短缺、教育资源不足等,这些问题限制了教师教学水平的提升。因此,探讨适应“双一流”背景下民办高校教师教学能力提升的路径显得尤为迫切。论文从学科建设、教学培训与评价、国际合作等多个角度出发,提出了一系列可行的路径和策略,旨在为民办高校在“双一流”建设中提升教师教学水平提供有力支持。

关键词

双一流; 民办高校; 教学能力; 提升机制; 路径研究

1 引言

2017年1月,教育部正式颁布了《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法(暂行)》。作为中国高等教育改革的核心方针,“双一流”政策旨在提升一批高校的整体水平,加强国家的创新能力和核心竞争力。在这一政策框架下,民办高校面临着来自政策导向^[1]、教育资源配置^[2]、师资队伍建设^[3]、教师教学能力提升^[4]等多方面的挑战。教师教学能力提升作为其中之一,已成为众多学者关注的焦

点。为应对这一挑战,提出了一系列具体的措施,包括加强教师师德师风建设、组织教师培训^[5]、积极参与科研^[6]等方面。然而,随着“双一流”政策的实施,民办高校对教师教学能力提出了更高的要求。在这一背景下,论文首先通过揭示民办高校在“双一流”建设中所面临的独特问题。其次,结合教育资源配置和师资队伍建设的实际情况,我们将探讨当前民办高校教师教学能力的现状与提升机理,最后提出学科建设、教学培训、国际合作等多个方面的路径,以期为民办高校在“双一流”建设中提升教师教学水平提供有力支持。

2 “双一流”政策对民办高校的影响

2.1 “双一流”政策出台背景

在“双一流”政策的制定和实施过程中,中国政府旨

【作者简介】周霞丽(1981-),女,中国湖南邵阳人,本科,讲师,从事教育管理研究。

【通讯作者】宋龙虎(1989-),男,中国湖南衡东人,硕士,副教授,从事电子商务研究。

在提升高等教育水平和国际竞争力,以此为重要战略方针。2015年,中国国务院提出了建设世界一流大学和一流学科的目标,旨在推动高等教育体系向世界一流水平迈进。该政策的核心目标在于通过综合手段,如资金投入、人才培养和学科建设,提高中国高校在国际上的声誉和影响力,促进整体教育水平的提升。政策提出后,中国启动了“双一流”建设计划。2017年,教育部公布了首批42所“双一流”高校名单,其中包括9所“世界一流大学”和33所“世界一流学科”。随后,政府陆续增加了资金投入,支持高校的科研项目、人才引进、师资培训等方面。2019年,第二批42所“双一流”高校名单出炉。通过“双一流”建设,一些高校在学科建设、科研水平、师资队伍和国际合作等方面取得了显著进展。一些学科进入了国际一流水平,高校在国际排名中有了更好的表现。政府的资金投入和政策支持促使高校更加注重新重科研创新,吸引了一批国际一流的学者和研究团队。

2.2 民办高校在“双一流”建设中的机遇与挑战

从政策本身看,“双一流”政策的制定对民办高校产生了深远的影响。一方面,该政策为民办高校提供了参与国家一流大学和学科建设的机遇,加强了对民办高校的政策支持和资金投入。民办高校有机会通过提升学科建设、教学水平等方面获得“双一流”认定,进而享受到更多的政策优惠,为其提升办学水平、加强竞争力提供了重要契机。另一方面,实施“双一流”政策也给民办高校带来了更加激烈的竞争压力。政府对一流高校和学科的大力支持使得它们在师资、科研、国际化等方面具备更大的优势,从而使得一些民办高校在争取“双一流”认定时面临更高的标准和要求。因此,为了适应政策的要求,民办高校需要更加努力地加强师资队伍建设、科研水平提升,以及国际化办学水平的提高。

从民办高校自身看,民办高校在“双一流”建设中既有其独特的优势,也面临一些挑战。在管理机制方面,民办高校通常拥有更为灵活的管理机制和机构运作,能够更迅速地适应社会需求和教育变革,这种灵活性有助于他们更快速地调整专业设置,引入新的教育模式,以更好地满足当前和未来社会的人才需求。

在学科建设方面,民办高校具有较强的灵活性,能够根据市场需求迅速调整专业设置,这使得他们能够更好地适应新兴行业的发展,推动学科建设朝着更具前瞻性和实用性的方向发展。同时,通过与企业和其他高校的合作,民办高校能够引入先进技术和理念,促进学科建设的提升。

在人才培养方面,民办高校通常更注重实践教学,与企业建立紧密联系,为学生提供更多实际工作经验。他们可能更灵活地开设创新创业相关课程,培养更具有创业精神和实际操作能力的人才,有助于满足社会对于全面发展、实际能力强的人才的需求。

然而,民办高校在资金方面可能相对匮乏,这可能限制了一些大型项目和科研的开展。由于历史相对较短或资源

相对较少,一些民办高校的声誉相对较低,需要更多时间和努力来积累优势,这些劣势可能使得一些民办高校在“双一流”建设中面临挑战,需要通过创新和合作来弥补。

3 民办高校教师教学能力现状及提升机理分析

3.1 民办高校教师教学能力现状

民办高校教师教学能力的现状呈现多方面特征。一方面,民办高校的师资培养理念相对滞后,师资培养培训体系不够健全,高层次人才引进数量不足且质量不高,可能存在年龄结构年轻化的趋势,学历结构不够平衡,兼职教师比例较高,年轻教师的能力素养相对较弱且成长较为缓慢。另一方面,民办高校教师的科研意识相对薄弱,教育资源配置不够均衡,缺乏团队合作意识,教师的创新能力较为有限,科研成果相对较少。

3.2 民办高校教师教学能力提升机理分析

在民办高校教师教学能力提升机理方面,内部驱动因素主要包括教师个人发展需求、学校发展需求和社会需求。在“双一流”背景下,民办高校的教师需要不断提升自身的专业素养和教学能力,以适应教育改革的发展需求。学校对教师教学能力的要求不断提升,以适应学校教育质量提升的需要。学校需要通过提供培训、交流和学习机会,激发教师的教学积极性和创新性。与此同时,民办高校教师的教学能力直接关系到学校的社会形象和教育质量。社会对高质量教育的要求不断提高,对教师教学能力的评价也更为严格。

外部驱动因素方面,政策支持、行业影响和技术创新是民办高校教师教学能力提升的主要因素之一。首先,政府通过制定相关政策、提供资金支持、设立项目、加强政策评估等方式,为民办高校提供良好的发展环境,推动了教师教学能力的提升。其次,随着中国经济的发展,高等教育行业逐渐壮大,各行业对人才的需求不断提高,这使得民办高校教师的教学能力提升直接影响行业整体水平。行业内的压力和竞争促使民办高校教师不断提高自身教学能力,以适应行业发展需求。最后,科技的发展为教育行业提供了新的可能性,如互联网、大数据、人工智能等技术的应用为民办高校教师教学提供了新的途径。通过技术创新,民办高校可以突破传统教学模式,实施在线教育、远程教育等新型教学方式,提高教学效果。同时,技术创新为教师提供了丰富的教学资源 and 工具,使教师能够更好地满足学生需求,进而提高教学能力。

4 民办高校教师教学能力提升的路径

4.1 加强专业发展与学科建设,推动教学水平整体提升。

在加强专业发展与学科建设方面,民办高校应该注重推动教师的专业发展,通过建立有效的学科发展规划,引导教师集中精力发展具有核心竞争力的学科,从而推动教学水平整体提升。首先,应该制定学科发展规划,成立学科建设

规划小组,由学科带头人和相关专家组成,负责制定学科建设规划。在制定规划过程中,需要深入了解学科在“双一流”政策背景下的现状,明确学科的优势和不足,根据学科的定位确定短期和长期的规划目标。其次,应该更新实验室设备,更新学科实验室的仪器设备,提高实验条件,以支持学科研究。此外,还应设立研究中心,建立学科研究中心,组织学科团队进行前沿研究,推动学科的创新发展。最后,应发挥学科团队的优势,支持项目申报,为教师提供科研项目申报的支持,鼓励积极参与国家和地方级别的科研项目。同时,应推动学科团队协同申报,以提高项目的质量和影响力,从而进一步提升教师的创新能力。

4.2 加强师资引进,提升教师素质。

在加强师资引进,提升教师素质方面,民办高校应采取人才引进和招聘等措施,引入具有丰富教学经验和专业背景的优秀教师,以提升教学能力和水平。同时,学校还可以通过组织教师参加各类教育培训和学术活动来提升教师的教学能力和专业水平,从而吸引和留住更多优秀人才。例如,民办高校的教师可以积极参加各类专业培训、研讨会、学术论坛等活动,以拓宽知识视野、更新教育观念、提升教学技能。这些培训活动可能包括国内外访问学者项目、高级教师培训课程、教育技术培训等。

4.3 建立合理的薪酬待遇与评价体系,激发教师教学积极性。

在激励机制方面,民办高校需要建立合理的薪酬待遇与评价体系,以激发教师的教学积极性,提升其教学能力。一方面,需要确保薪酬待遇的公正合理性。应根据教师的教龄、学历、职称等因素,设定相应的薪酬标准,确保教师的收入与其教学表现相匹配。另一方面,需要建立科学的评价体系。评价体系应综合考虑教师的科研成果和教学质量,包括学生的评价、教学效果等因素。只有将教学绩效与薪酬待遇相挂钩,才能真正激发教师的教学积极性。

4.4 利用现代教育技术,提升教学效果。

在提升教学效果方面,有以下几个方面的措施:首先,利用信息技术优化教学内容。通过现代教育技术,教师可以迅速获取最新的教育资讯、教育理念和教学方法,以不断更新教学内容,使其更加贴近时代需求。其次,创设多元化的教学方式。借助现代教育技术,教师可以采用在线教学、微

课程、翻转课堂等方式,以提高教学效果。同时,应根据学生的学习特点和需求,制定个性化的教学方案,以促进学生的学习兴趣 and 自主学习能力。最后,加强教学评价与反馈。通过利用现代教育技术,教师可以实时收集学生的学习数据,从而进行教学评价。通过对教学数据的分析,教师能够及时发现教学中存在的不足,并调整教学策略,以提高教学效果。

4.5 加强国际合作与交流,拓宽国际视野。

通过加强与国际一流高校的合作与交流,签署合作协议,建立战略伙伴关系,以明确合作领域,推动双方在教育领域的深度合作。民办高校可以引入国际先进的教学理念、课程体系和教学资源,以拓宽教师的国际视野。这种全球化的教学体验有助于激发教师的创新精神,提高他们的教学水平,以适应“双一流”背景下国际化教育的需求。

其一,建立国际化团队,通过招聘国际背景的教师,引入具有国际教育经验和专业背景的外籍教师,以丰富教学团队的多元化。同时,鼓励本校教师出国深造,设立奖学金或资助计划,以鼓励教师参与国际学术研讨、交流访问,从而提升他们的国际视野和专业水平。

其二,发展国际合作项目,积极参与国际学术交流项目,推动教师参与国际研讨会、研究项目,促进学术合作。同时,推动学生进行国际交流,以培养跨文化沟通和合作能力。鼓励开设多语种课程,以增强学生的语言能力和跨文化理解。在设计课程时,可以融入国际教育理念,并结合国际最新教学资源,以提升课程的国际化水平。

参考文献

- [1] 吴萌.新时代广东省民办高校教师队伍建设刍议[J].辽宁教育行政学院学报,2021,38(2):38-42.
- [2] 郑宏丹,李萍,丁绮,等.民办高校经管类青年教师教学能力培养机制研究[J].现代职业教育,2021(3):94-95.
- [3] 汤冬冬.新一轮审核评估背景下民办应用型高校教师队伍建设研究[J].教育与职业,2022(15):85-90.
- [4] 李欢.应用型本科高校教师教学能力结构分析[J].喀什师范学院学报,2013,34(3):92-94.
- [5] 王宏.民办高校教师教学能力提升的途径[J].教书育人(高教论坛),2015(27):76-77.
- [6] 陈葆华.产教融合视阈下民办本科高校教师教学能力发展研究[J].教育学术月刊,2019(8):97-102.