

Exploration and Experience of Ideological and Political Practice—The Construction of Ideological and Political Department as an Example

Bing Tang

Nanyang Medical College, Nanyang, Henan, 473061, China

Abstract

Curriculum ideological and political construction is an important measure of teaching reform in higher education guided by the Ministry of Education. Referring to the “Guiding Outline of Ideological and Political Construction of College Curriculum”, the author preliminarily established a relatively complete ideological and political department of surgery science combined with his own understanding of ideological and political construction of curriculum. Through in-depth analysis of the characteristics of medical majors, the author carefully excavates and integrates the ideological and political elements in the course, and designs three different integration modes: content optimization, element refinement and link connection, so as to promote students’ career preparation and professional identity. In the process of curriculum system construction, the thinking and experience of such as professional characteristics analysis, ideological and political elements mining, ideological and political and teaching integration design and examples, teaching effect and ideological and political effect evaluation and feedback will be briefly reported for peer reference and discussion.

Keywords

curriculum ideological and political construction; teaching reform; general theory of surgery; thinking experience

课程思政实践探索与体会——以外科学总论课程思政体系建设为例

唐冰

南阳医学高等专科学校，中国·河南 南阳 473061

摘要

课程思政建设是教育部指引的高等学校教学改革重要举措。笔者参照“高等学校课程思政建设指导纲要”指导结合自身对课程思政的理解初步建立了相对完整的外科学总论课程思政体系。笔者通过深入分析医学类专业特点，精心挖掘和融合课程中的思政元素，设计了三种不同的融合模式：内容优化、元素提炼和纽带联结，以促进学生的职业准备和职业认同。现将课程体系建设过程中诸如专业特点分析、思政元素挖掘、思政与教学融合设计与实例、教学效果与思政效果评价与反馈的思考和体会简要汇报，以供同行参考与探讨。

关键词

课程思政建设；教学改革；外科学总论；思考体会

1 引言

教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》指出：“专业教育课程要根据学科专业特色和优势深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵。医学类专业课程

要在课程教学中注重加强医德医风教育和医者仁心教育^[1]。”关于专业课课程思政在众多学者对课程思政的探索与实践逐渐形成了课程知识传授为基础、课程思政为辅助和补充，通过“案例式思政”“情景模拟教学”等各种教学方法结合深度挖掘的课程思政资源库润物无声的实现课程思政与课堂教学有机结合、相辅相成以同步实现价值引领、知识传授和能力培养的共识^[2-6]。但在课程思政教学实际实施过程中，很多实践者发现存在思政元素挖掘困难、难以有机融入思政元素入教学、与知识传授相割裂等痛点和难点。

笔者从事一线外科学教学并实践外科学课程思政多年，参照“纲要”指导结合自身对课程思政的理解初步建立了相对完整的外科学总论课程思政体系，在思政元素挖掘和思政

【基金项目】南阳市科技发展计划项目（项目编号：23KJGG260）；南阳医学高等专科学校教育改革研究与实践项目（项目编号：JGXM202426）。

【作者简介】唐冰（1980-），男，中国河南南阳人，硕士，副教授，从事医学教育研究。

与教学融合方面均有独到之处。现将建设中的思考和体会简要汇报,以供同行参考与探讨。

2 专业特点分析

我校是医学类高等职业院校,以培养下得去、留得住的医学技术型、实用性人才为目标。“技术型、实用性”明确了教学以知识目标为核心,“下得去、留得住”则需要进行有效的思政引导以坚定职业信念。

临床医学专业是医学类重点专业,研究和服务对象是人。因其研究和服务对象是人,除了足够的专业知识外,职业责任感也不可或缺。

不管是办学定位还是专业特色都对课程思政建设有需求。但因为临床医学专业课程重难点知识繁多、学生学习压力大,盲目进行课程思政就可能影响核心教学目标的实现。合理的利用思政元素融合于教学当中使之真正能够成为核心教学目标的实现的助力和有益补充同时又水乳交融不显得突兀,需要对思政元素进行定向挖掘。

3 思政元素挖掘

在《外科学总论》课程教学内容中,在为了达成教学目标优化补充的教学内容中,在使用的教学方法、教学手段中,存在大量的思政元素覆盖课程思政元素大类人生观价值观、理想信念、爱国主义为核心的民族精神、道德修养内的大部分元素内涵。如在外科学绪论中讲授外科学发展史时,介绍中国古代外科学取得的辉煌成就容易激发学生爱祖国的灿烂文化,这属于爱国主义为核心的民族精神。在对比近代中西方外科学发展格局反转产生的巨大的差异落差时,容易激发学生不甘落后、奋勇争先、追求进步的责任感与使命感,这属于改革创新为核心的时代精神。在引导学生成为合格外科医生时,可以用吴孟超的事迹、景在平的日记、华益慰的感动中国人物颁奖词等引领学生建立服务人民、奉献社会的人生观;在讲授无菌术、体液失衡、多器官功能障碍、围手术期处理等章节时,其操作处理中的严苛要求和一丝不苟本身就能通过言传身教向学生传递以人为本的价值追求和爱岗敬业职业品格。为激发学生学习兴趣笔者会在授课中穿插一些与教学内容相关的医院发生的真实“故事”,也能让学生体会到以人为本的价值追求和求真务实的科学精神;在外科营养、损伤、烧伤、肿瘤这些疾病的历史上存在大量震撼人心的医学奇迹、红色档案故事,而医学奇迹的创造离不开积极探索、勇于创新的科学精神,离不开突破陈规、大胆探索、敢于创造的思想观念,也同样生动体现了服务人民、奉献社会的人生观。

所以,只要以实现人才培养目标为导向,丰富教学内容、手段和方式方法,在这些服务于教学的教学内容、手段和方式方法中不难发掘思政元素。只需合理的选取、强化、融合和设计,使之能够更加完美的和课程相融合,以更好的达成思政和教学目标适应人才培养目标需求。

4 思政融合设计

基于专业需求和丰富的思政元素,我以不占用教学时间和学生自由学习时间为前提设计了三种模式的课程思政融合方案:成为内容、元素提炼、纽带联结。

第一种模式:成为内容,优化教学内容使思政元素成为教学内容为以人才培养目标和职业需求为导向的教学目标服务。

在《外科学总论》中只有一个特殊章节适用这种模式,绪论作为学生接触本学科的第一次课做过渡衔接相当重要,但教材中往往只有关于外科学概念和外科学所含内容的描述,而缺乏对学生学习的行为和思想引导,且过于刻板 and 抽象。我把其中的概念简化、内容描述形象化完成原本的教学目标之后尚剩余过半学时,这个时间段我以“怎么学?”也就是面向学生以介绍学习重点、方法为主题,引导学生做职业准备并强化职业认同以达成人才培养目标,而内容素材则选取多包含思政元素的。把这个优化后包含多极思政内容的独特起始章节作为第一模块。

第二种模式:元素提炼,深挖课程内容中原本就包含的思政元素并对其强化。

《外科学总论》课程内容中本就包含大量思政元素,挑选其中包含以人为本、求真务实、积极探索的强化构建第二模块导向职业准备。“无菌术”“体液失调”“输血”“休克”“麻醉”“围术期处理”这些总论章节内容中本身就需要严谨,可以通过多种形式在教学内容中融入这些思政元素。

教学实例“无菌术”:通过“实习生进手术室”的故事在知识讲授的同时激发学生求真务实、积极探索的科学精神。通过讲述中国特殊时期无菌术的故事让学生更深入认识无菌术并引导学生追寻先辈脚步爱岗敬业、敬佑生命。通过总结强化无菌观念、无菌原则让学生认识到无菌术实施中的一丝不苟,从而引导严谨的工作作风。

第三种模式:纽带联结,以案例故事为纽带在达成更佳教学效果的同时自然引入思政元素。

通过案例教学法用扣人心弦的情景故事吸引学生注意力推动教学过程,在讲案例故事的过程中讲授与剧情紧密联系的关键知识以解决故事中的关键问题,推动情节继续发展来完成课程知识传递达成更好的教学效果。在讲故事的过程中通过震撼人心的故事也同样激发了学生对医生职业的憧憬和向往,强化了职业认同,成为有机联结三者的纽带。案例故事均选取医学奇迹、医学红色档案为主题构建第三主题模块导向职业认同。通过案例教学法用扣人心弦的案例故事吸引学生注意力推动教学过程,在讲故事的过程中讲授与剧情紧密联系的关键知识,推动情节继续发展来完成课程知识传递达成更好的教学效果。在讲故事的过程中通过震撼人心的故事也同样激发了其中的思政元素和学生对医生职业的憧憬和向往,强化了职业认同,成为有机联结三者的纽带。

“外科营养”“损伤”“烧伤”“肿瘤”这些总论章节中能
找到不少这样的案例故事，

教学实例“外科烧伤”：通过闯关式展开，讲述烧伤患者治疗所遇难题对应知识点，医疗团队攻坚克难创造奇迹的过程也是突破陈规、大胆探索、勇于创新的过程，以此潜移默化培养学生积极探索、勇于创新的科学精神，树立学生突破陈规、大胆探索、敢于创造的思想观念。通过救治过程中医护人员和群众踊跃捐献自己的皮肤挽救病人的感人事例，引导学生树立服务人民、奉献社会的人生观。先引入案例邱财康受伤的基本情况并提出问题：“他的烧伤有多严重呢？”顺势讲解烧伤面积的估算和烧伤深度的判断以及烧伤严重程度的判断标准解决问题。再提出第二个问题：“当时的医生面临着什么样的难题？”顺势讲解外科烧伤的临床分期并推动故事情节继续展开，当时世界烧伤治疗的状况、休克补液方案的创新性突破，顺势讲授相关知识点烧伤补液公式、烧伤创面处理的原则。在此过程中烧伤救治的基本原则、临床思维以及医护人员捐献自己的皮肤挽救病人的感人故事通过层层闯关式的情节展开也一并传递给了学生。知识点是通过故事需求创造求知欲逐步传递给学生的，临床思维是通过实际救治过程开展展示给学生的，思政元素是故事本身自身蕴含自然无声渗透给学生的。实现了教学相长并同时完成了教学知识目标、思政教育目标、人才需求思维引导目标等多重教学目标。

三种不同模式的课程思政建设全都能够实现我的以人才培养目标为核心在不影响正常教学的前提下尽可能促进教学的设计目标。整个课程体系实施过程中不喊思政口号，授课中仅通过内容、语言张力等激发强化课程内容或教学手段自带的思政元素属性，网站课程门户课程思政展示部分而是在模块内章节下设第三级目录放置课程思政教学视频片段供学生预习和复习知识点时观看不设任务点，靠趣味性、实用性引流，润物无声的达成思政目标。

5 课程评价的方法机制

5.1 整体评价

对于整体教学效果采用“理论+实践”“过程+结果”“线上数据+课堂记录”的多元评价方式，对学生的专业知识、实践技能、职业修养进行过程与结果并重的考核评价体系。

5.2 思政效果评价

对于思政目标和思维导向目标实现情况有针对性的建立了和教学内容思政点相对应的定量学生评价反馈机制便于及时反馈尽快调整替换思政内容方法使思政目标更好达成，思维导向作用更明确从而更好的为人才培养目标服务。

建立和采用了盲法设计的针对当次课思政点一对一对应的思政效果调查问卷用以反馈思政效果并针对性单点改进。结果显示思政点总体有效率 100%，学生选择对思政目标有强烈感受的比例均在 60% 及以上。

6 结果与讨论

以三种不同的思政教学模式和课程评价反馈机制为基

础建立包括“一个中心以人才培养目标为中心，两个导向以职业准备和职业认同为导向，以及分别以三种模式构建的主题模块，多个思政元素戮力同向指向两个导向”的《外科学总论》课程思政体系。

为了实现“一个中心”即人才培养目标我在授课前制定了思维引导目标、思政目标、知识目标、能力目标、素质目标等多层次教学目标。为了让这些目标更好地实现又定下了让学生注意力集中、思维活跃、紧跟教学引导思考等更直接的教学手段对接目标。不管是模块一还是模块三的思政融合模式，这些目标都具备了同步实现的条件。通过课程思政融合教学多项教学目标同步达成。

关于思政效果的评价目前业界尚存在不同意见，主要认为难以评价且与润物无声相悖，但对于评价本身的积极意义都认同^[7,8]。不少学者结合自身课程特点也采取了不同形式的思政效果评价机制^[9,10]。因为隐性思政的设计思路和思政元素多评价拖太久会产生遗忘和记忆混乱，笔者采取了盲法原则也就是设置不暴露调查目的的问题来对单次课的思政短期效果进行反馈。对于如何更加客观的评价课程思政的远期效果，笔者认为可以从专业目标实现和思政的导向目标着手，比如对我校的人才培养目标而言医学生就业率、基层择业率变化可以反映职业导向的实际作用，执业助理医师资格考试的通过率变化可以在一定程度上反映学校在课程思政融合助力教学的效果，毕业生的同行评价和患者评价可以在一定程度上反映课程思政的整体育人效果。

参考文献

- [1] 教育部.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].(2020-05-28).http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.htm.
- [2] 梁平.课程思政“立德树人”四层级目标论[J].河南师范大学学报(哲学社会科学版),2023(4):151-156.
- [3] 房洁.应用型高校课程思政:价值意蕴、逻辑起点与实现路径[J].德育与文化,2023(2):52-57.
- [4] 林春燕,何栩,曾湘丽,等.情景模拟教学法在急性有机磷农药中毒课程思政教学改革中的应用研究[J].中国急救医学,2023(3):230-233.
- [5] 闫静,李雪婷.“案例式思政”在档案学类课程思政建设中的教学实践——以“海邦剩馥侨批档案”为例[J].档案与建设,2023(2):45-50.
- [6] 周雪,冯吉波,高欢玲,等.基于混合式教学的本科老年护理学课程思政方案的设计与实践[J].中华护理教育,2023(2):174-178.
- [7] 褚金星.高职院校课程思政评价难的机理分析与破解之策[J].中国职业技术教育,2023(5):87-91.
- [8] 隗王竞.高校课程思政质量评价的现状思考与体系重构[J].江苏高教,2023(7):91-95.
- [9] 董丹侯州.医学免疫学课程思政的教学效果评价与分析[J].中国免疫学杂志,2023(6):1185-1188.
- [10] 郭芳.基于真实性评价理论的职业教育课程思政育人效果评价体系构建[J].职业技术教育,2022(11):62-68.