

Exploration of Building an English Learning Community with Peer Assistance in Ethnic Colleges and Universities

Fanghua Li

School of Foreign Languages, Yunnan Minzu University, Kunming, Yunnan, 650504, China

Abstract

The application of peer education in China's universities mainly focuses on ideological education and psychological counseling for college students. In recent years, some experts and scholars have attempted to apply it to subject education and have achieved certain achievements. The introduction and practice of the concept of learning community have been validated in more and more subject teaching, especially in creating a learning atmosphere and building learning groups. Given the current situation of English teaching in ethnic colleges and universities, this paper attempts to integrate the concept of peer assistance into college English teaching practice, highlighting the promoting and driving role of peer assistance in English learners, creating a more positive and beneficial learning atmosphere, and a truly student-centered college English learning community, so that improving English learning efficiency, and promoting college English teaching reform.

Keywords

college English; peer assistance; learning community

民族院校大学英语朋辈辅学共同体构建探究

李方华

云南民族大学外国语学院, 中国·云南昆明 650504

摘要

朋辈教育理念自引入以来,在中国高校得到了广泛的应用,尤其是大学生思想教育和心理辅导方面,近几年,部分专家和学者尝试将其应用于学科教育,并取得了一定成效。学习共同体概念的引入和实践已经在越来越多的学科教学中得到验证,特别是在营造学习氛围和构建学习小组方面成效显著。鉴于民族院校大学英语教学现状,论文尝试将朋辈辅学理念融入大学英语教学实践,更加突出朋辈辅学对英语学习者的促进和带动作用,营造更加积极有益的学习氛围,创建真正以学生为中心的大学英语学习共同体,提高英语学习效率,助推大学英语教学改革。

关键词

大学英语; 朋辈辅学; 学习共同体

1 概述

“朋辈辅导法”又称朋辈心理咨询(Peer Counseling),是指非专业心理咨询工作者在经过选拔、培训和督导后向年龄和地位相当的求助者提供具有心理调节、咨询和教育功能的人际帮助过程^[1]。通过对咨询团体中成员的辅助行为进行调查,美国学者威兰德发现,经过系统培训的高成就学生能够有效帮助低成就学生,并据此形成研究报告;此举随即带动了其他美国中小学和高校对朋辈心理咨询进行系统研究和应用。中国高校对于朋辈教育的应用主要集中在大学生的

思想教育和心理辅导领域。研究表明,朋辈教育理念的引入和应用,有助于学生掌握良好的沟通技巧,培养团队协作精神,提高自我教育能力;同时,还能够一定程度上缓解专业辅导教师的人员不足等现实困境。

“学习共同体”概念由美国教育学家博耶尔于1995年在其著作《基础学校:学习的共同体》中首次提出,即“所有人因共同使命并朝着共同愿景一起学习的组织”。随后,“学习共同体”的关注度持续升温,相关研究成果也越来越丰富。佐藤学(2010)将“学习共同体”构想应用于自身的教育改革实践^[2]。赵健(2008)将“学习共同体”定义为“一种有关学生的社会性安排,能基于共同知识构建目标,为学生提供一种社会交际活动,并以活动为载体,在交互过程中蕴藏多个层次的参与”^[3]。张红波、徐福荫(2016)提出了一个比较全面且相对被广泛接受的定义,即“学习者和助学者共同组成一个以促进彼此成长为目的的团体,他们拥有共

【基金项目】云南民族大学2022年教育教学改革研究委托项目研究成果之一(项目编号:2022JYJXGGWT-10)。

【作者简介】李方华(1981-),男,中国山东菏泽人,硕士,副教授,从事英语教学研究。

同的学习目标,强调在学习过程中以合作的学习观为指导,通过相互协商和分享而彼此产生积极影响的学习组织”^[4]。

本研究以构建英语课程学习共同体为依托,充分发挥朋辈辅学的显著促学优势,打造民族院校大学英语朋辈辅学共同体,助力大学英语学习,助推大学英语改革步伐,同时为其他兄弟院校提供实践教学借鉴。

2 大学英语朋辈辅学共同体的构建

最新版《大学英语教学指南》(2020)明确提出:“教师在科学合理利用现代化教学手段的同时,还要处理好传统教学手段和现代化教学手段的关系,关注师生间应有的人际交往与情感交流。”构建朋辈辅学共同体不只是成立学习小组或团队,还是一个有策略、有计划、有目标的系统性过程,其构建策略对共同体的顺利组建、稳定运行和后续发展息息相关。大学英语朋辈辅学共同体的构建以共同愿景为关键,以共同需求为导向,以实施应用为驱动,激发学习动机,培养学习兴趣,养成良好学习习惯,增强共同体的凝聚力。

以我校大学英语课程视听说为例,第一,学生可以根据共同体学习的需求制定契合实际的学习目标,如完成学期学习任务、提升听力和口语水平、顺利通过 CET4/6 考试、参加学科竞赛并取得理想成绩等,从而达到《指南》提出的目标;第二,以多元化方式开展师生和生生的线上线下互动和辅学,从“传授硬知识”向“师生共同建构软知识”转变,如师生共同创作课本剧,制作考级秘籍等^[5]。充分利用校内教学资源 and 自身资源优势,实时记录学习过程中的各项数据,进行科学统计和系统分析,对学习共同体做出客观真实的多维评价。基于多维评价,结合线下课堂观察,教师可以全面掌握学习共同体的构建情况,对后续活动做出及时调整。

3 民族院校大学英语教学现状

民族院校大学英语教学兼具普通高校大学英语教学各方面特点,同时又有其独特性和差异性。结合本校实际,针对学习主体,笔者认为民族院校大学英语教学过程存在以下突出问题:

①民族院校语言生态丰富,为学生的外语学习创造了得天独厚的优势条件,但作为“学”的主体,受生源地、学习水平悬殊、外语学习环境、学习习惯等主客观因素制约,普遍存在学习动力不足、方法单一、效果差异较大等不良现象^[6]。

②为推进大学英语教学改革,学校先后引入了凌极数字语音系统、We Learn、Unipus、iTest 大学外语测试与训练系统等辅助学习系统,随着移动设备在学生中的普遍使用,多数学生却出现了学习脱节现象:既不能将各种电子设备(如笔记本、Pad、智能手机等)应用于外语学习,也不能充分利用学校教学设施,如自主学习平台、雨课堂、慕课等,反而被设备的娱乐功能吸引,分散注意力。

③学校目前开齐开全了 14 个南亚、东南亚国家的 15 个语种专业,加上英语、日语共有 17 个外语语种专业,学生在外语学习方面有着相对自由的选择权和决定权;除选修大学英语外,学生还可以选择大学日语、大学泰语等公共选修课程。但对于部分外语专业学生而言,存在三语习得甚至四语习得现象,母语或外语负迁移的不利因素影响了学习效率,并逐渐妨碍了其学习积极性的培养和保持。

④为鼓励学生积极参与大学英语各级各类赛事,学校明确了外研社系列赛事、全国大学生英语竞赛、理解当代中国大学生英语竞赛的等级和加分细则,指定外国语学院作为大学英语竞赛的主办方,并由外国语学院老师在比赛前进行相应的赛前辅导。学生参赛积极性显著增强,但赛前辅导出勤率不高,参赛成绩不理想,直接影响参与其他学科竞赛。

4 大学英语朋辈辅学共同体的实践

学习共同体是由学习者及其助学者(包括教师、专家、辅导者等)共同构成的学习型团体,是一种共同成长进步的学习组织与精神追求^[7]。大学英语课程学习共同体重点聚焦于课程资源的共享和学习环境的创建,旨在促进共同体成员进行协作学习,分享知识,交流经验,最终实现课程学习目标。朋辈辅学概念和方式的引入,将大学英语课程学习的主体真正聚焦在学生群体,以学习共同体为基本运行模式,相互促进,共同进步。

4.1 学习者

作为学习共同体中的重要主体,学习者既可以是校内的实体学生,也可以是通过互联网参与课堂学习的虚拟的校外学生。根据我校实际,学习者主要为校内的实体学生,但需要特别关注不同学院和专业的学生的差异性,不可采取“一刀切”的方式将所有在校生笼统地归为学习共同体的主体。

大学英语课程是关于英语国家语言学习和文化理解的习得过程,基于这个共同的学习愿景,学习者通过共同体内部交流与协作,以达到对课程理解与掌握的学习目标。学习共同体为学习者的内部交流与协作提供了其他辅学方式所不具备的优势,如交流方式的多样化、交流情境的精准化、交流空间的纵深化,以及参与主体的多元化等。因此,但凡有志于加入或体验共同体的学生,都可以被广泛吸取为共同体成员。

4.2 辅学者

在大学英语课程学习共同体的构建过程中,辅学者的参与为共同体成员的学习效率提供了不可或缺的人员保障。根据影响方式不同,辅学者可分为直接辅学者和间接辅学者^[8]。直接辅学者主要是教师,直接参与整个学习过程,引导并解决学习过程中的问题。在此过程中,教师不仅是学习内容的解惑者,同时也是实现文化理解目标的重要促进者。助教的选择不应设定具体的范围,笔者认为应尽量扩大选择范围,可以是跨专业、跨学科、跨学院,甚至是跨校区和跨学校的,

只要能够保证不影响的正常的辅学任务,或有助于共同学习目标的实现,都值得尝试,并予以鼓励支持。间接辅学者则包括教务管理人员和技术资源提供者等,他们尽管没有直接参与学习过程,却以履行自身职责为学习者创造了良好的学习环境,提供了强有力的外部支持。

4.3 学习内容

学习内容是英语课程学习共同体的核心要素,更是学习活动得以展开的主要依据和参考^[8]。大学英语课程学习共同体的学习内容主要包括学习过程中使用和开发的各种课程资源,如课程设计、新教材开发、内部资源等。

作为课程共同体的学习内容,课程教材远远不能满足学习的需要。辅学者根据自身辅学经验和理解设计开发出的课程资源对学习来说效果显著;此外,共同体的内部资源事关学习活动开展,应予以高度重视,资源的设计与开发应充分突出基础性、拓展性和多样性;同时突出满足当下需求的实用性,如CET-4/6、TEM-4/8、英语学科竞赛、考研英语、雅思、托福等。此外,还应鼓励学习者和辅学者充分发挥其主体作用,参与课程资源的设计、开发、利用和评价,共建共享,从而完善教学实践,满足更多学习需求。

4.4 学习环境

学习环境主要由内部环境和外部环境组成。内部环境是指共同体内部的文化氛围和学习氛围,内部环境的构建主要是依托学习共同体的内部氛围达到环境化人的预期效果;外部环境主要是指外部学习氛围、外部资源与支持,例如用于辅助学习的设施设备、通讯工具、学习工具等。结合当下的“互联网+环境”优势,应充分发挥利用网络技术和移动设备辅助共同体的交流与学习,打破以往的时空束缚,进一步拓展交流情境,提升内部交流和协作效率。此外,网络技术有助于培养形成自主学习模式,养成更加自由自主自立的学习习惯,提升语言应用能力和自我教育能力,促进共同体协作学习。

5 结语

构建基于学习共同体的大学英语朋辈辅学模式,是大学英语教学实现“以学生为中心”学习模式的一个重大转变;大学英语朋辈辅学共同体的构建,可有效弥补专业辅导教师的不足;融入学习共同体,学生的自我管理、自我教育、自主学习和团队协作学习能力等可得到显著培养和增强;朋辈辅学共同体的构建为师生和生生提供了沟通交流平台,有利于学生掌握并提高良好的沟通技巧;构建朋辈辅学共同体,有助于学生培养团队精神和创造性思维,为参加创新创业大赛、学科竞赛等奠定坚实基础。总之,大学英语朋辈辅学共同体的成功构建和顺利实施,将有效改善我校大学英语教学生态,营造更加和谐美好的学习氛围,真正提高大学英语教学效率,从而助推我校大学英语教学全面深入改革。

参考文献

- [1] 刘璐.浅析朋辈辅导在医学独立学院新生适应性教育中的应用[J].智富时代,2015(3):32-35.
- [2] 佐藤学.构建“学习共同体”的学校改革[J].中国德育,2007,2(1):10-15.
- [3] 赵健.学习共同体[D].上海:华东师范大学,2005.
- [4] 张红波,徐福荫.基于社会网络视角的学习共同体构建与相关因素分析[J].电化教育研究,2016(10):70-76.
- [5] 陈延潼.大学英语混合式学习共同体构建与实施[J].当代外语研究,2023(5):141-147+175.
- [6] 李方华.生态语言学视域下民族院校大学英语教学生态现状与对策研究——以云南民族大学为例[J].产业与科技论坛,2020,19(1):14-15.
- [7] 潘洪建.“学习共同体”相关概念辨析[J].教育科学研究,2013(8):3-7.
- [8] 彭雪.英语课程学习共同体的内涵、要素及建构[J].教育研究与实验,2020(6):68-73.