

Practice of Integrating Ideological and Political Education into the Teaching of New Media Operation Courses

Wenbo Shi

Heilongjiang Vocational College of Tourism, Harbin, Heilongjiang, 150000, China

Abstract

Currently, the new media operation course is one of the important courses for cultivating applied professional talents, and the introduction strategy of ideological and political education in the course is gradually receiving attention. The paper attempts to integrate ideological and political education into the new media operation course, constructing a teaching model of "course ideological and political education + new media operation", and clarifying the necessity of integrating ideological and political education into the new media operation course. Then, we designed and innovated the course from the aspects of curriculum design, teaching methods, practical activities, and evaluation system. Research has found that this teaching model not only enhances the ideological content of new media operation courses, enabling students to master new media operation skills, but also promotes the formation of correct values through ideological and political education in the curriculum, which has positive significance for cultivating socialist builders and successors. Practice has shown that the teaching model of "course ideological and political education + new media operation" can effectively improve the ideological and professional aspects of new media operation courses, and is a teaching model worth promoting.

Keywords

course ideological and political education; new media operations; teaching mode; values; ideological connotation

课程思政融入新媒体运营课程教学的实践

史文波

黑龙江旅游职业技术学院, 中国·黑龙江 哈尔滨 150000

摘要

当前, 新媒体运营课程是应用型专业人才培养的重要课程之一, 而课程思政的引入策略也逐步得到重视。论文尝试在新媒体运营课程中融入课程思政, 构建“课程思政+新媒体运营”教学模式, 明确了在新媒体运营课程中融入课程思政的必要性。然后, 我们分别从课程设计、教学手法、实践环节、评价体系等方面对课程进行了设计与创新。研究发现, 这种教学模式不仅可以增强新媒体运营课程的思想内涵, 使学生在掌握新媒体运营技能, 而且可以通过课程思政教学, 促进学生形成正确的价值观, 对培养社会主义建设者和接班人具有积极意义。实践表明, “课程思政+新媒体运营”教学模式可以有效提高新媒体运营课程的思想性与专业性, 是值得推广的教学模式。

关键词

课程思政; 新媒体运营; 教学模式; 价值观; 思想内涵

1 概述

随着当今社会信息技术的飞速发展, 新媒体运营已经成为应用型专业人才培养的重要课程之一。然而, 如何在培养学生在掌握新媒体运营技能的同时, 有效地引导他们增强社会责任感和国家观念, 成为教育工作者需要深入探讨的问题。课程思政的引入, 就是为了解决这一问题。本研究以新媒体环境下的思政教育为出发点, 旨在探索在新媒体运营课

程中融入课程思政的有效方法。我们不仅对这种以课程思政为核心的新教学模式进行了全面的设计与创新, 还对其实际效果进行了深入探讨。我们的研究成果证明, “课程思政+新媒体运营”教学模式能够有效提高新媒体运营课程的思想性与专业性, 对于培养社会主义建设者和接班人具有积极的推动作用。

1.1 新媒体环境下的思政教育探索

思政教育是培养高素质社会主义建设者和接班人的重要环节, 对于培养学生正确的世界观、人生观、价值观具有重要意义^[1]。新时代背景下, 新媒体的快速发展和广泛运用, 为思政教育提供了新的平台和机遇。在新媒体环境下进行思政教育实践, 将有助于拓展思政教育的传播范围, 提高教育效果。

【课题项目】高职电子商务专业“新媒体运营”课程思政教学改革研究(项目编号: LLXB202429)。

【作者简介】史文波(1981-), 女, 中国黑龙江大庆人, 硕士, 讲师, 从事电子商务、市场营销研究。

1.2 新媒体环境下的思政教育实践

在新媒体环境下，思政教育实践可以更加直观地呈现，更好地引导学生的思想情感，提高教育效果。通过运用各种新媒体平台，如微博、微信、短视频等，可以将思政教育内容进行多渠道传播，吸引更多学生的关注和参与。新媒体也能够提供更丰富多样的教育形式，如网络讨论、在线互动等，促进学生思考和交流。

1.3 新媒体运营课程与思政教育的结合必要性

新媒体运营课程作为培养学生在新媒体时代背景下的职业能力的重要课程，也应该与思政教育相结合。通过将思政教育的核心理念与新媒体运营的基本知识相结合，可以使学生在在学习新媒体运营的加深对思政教育的理解和体验。思政教育还可以为新媒体运营课程提供更深层次的思考和引导，使学生在学术与道德的双重培养下，成为具备社会责任感和良好职业素养的新媒体从业者。

1.4 总结

新媒体环境下的思政教育探索具有重要意义和积极影响，可以促进思政教育的传播和学生的思想成长。将新媒体运营课程与思政教育相结合，不仅有助于学生的综合素质提升，也能够培养具备社会责任感和职业道德的新媒体从业者。进一步研究新媒体环境下的思政教育实践和课程设计，对于教育改革和新媒体教育的发展具有重要的指导意义。

2 “课程思政 + 新媒体运营” 教学模式设计

2.1 课程设计策略

在“课程思政 + 新媒体运营”教学模式的设计中，需要考虑如何恰当地融合思政教育和新媒体运营课程，以便达到思政教育和专业技能培养的双重目标。以下是具体的课程设计策略：

要将思政教育内容与新媒体运营的基础理论知识相结合。在教学中，可以通过讲授相关的思政理论，结合案例和实际应用，全面展示新媒体运营的社会影响和责任意识，引导学生形成正确的价值观和意识形态。

可以通过小组讨论、案例分析等互动式教学方法，培养学生的思考和分析能力。学生可以在团队合作中共同探讨和解决实际问题，通过思政教育的引导，加强学生对新媒体运营业务的理解和认识。

另外，要注重学生的实践能力培养。设计实践项目，每个项目都与思政教育相关联，要求学生通过实际操作，将所学知识运用于新媒体运营实践中。通过实践项目的设计和执行过程，学生将体验到思政教育中的社会责任感和价值追求。

2.2 教学手法创新

为了提升课程的教学效果和吸引学生的兴趣，需要创新教学手法，使之与新媒体运营课程的特点相匹配。以下是几种创新的教学手法：

可以运用多媒体技术和互动教学工具^[2]。通过使用图表、图片、视频等多媒体形式展示课程内容，可以使学生更直观地理解和接受知识。利用在线平台和社交媒体等工具，鼓励学生参与讨论和交流，实现增强课堂互动的效果。

可以设计角色扮演和实地考察等教学活动。通过让学生扮演不同角色进行模拟演练和实地考察，可以提升学生的实际操作能力和应对问题的能力。结合思政教育要求，引导学生在活动中注重社会责任和伦理道德的体现。

还可以邀请行业专家举办讲座和分享。通过邀请具有丰富经验和知识的行业专家来给予学生专业指导和实践经验，能够提升学生对新媒体运营的兴趣和了解，并在思政教育中感受到社会责任的重要性。

2.3 实践环节安排与优化

在“课程思政 + 新媒体运营”教学模式中，实践环节的安排是非常重要的。通过实践，学生可以将所学的知识应用于实际操作中，并且更好地理解思政教育的价值。在实践环节的设计中，需要关注以下几个方面：

要设计具有挑战性和问题性的实践项目。通过给学生一定的挑战和问题，可以激发他们的思考 and 创新能力。实践项目要能够贴近实际工作环境，让学生感受到新媒体运营所带来的社会影响，并在实践中体验到思政教育的价值。

要注重实践项目的指导和反馈。教师应提供充分的指导和支持，帮助学生解决实践中遇到的问题和困难。及时给予学生针对性地反馈，帮助他们不断改进和提高。

另外，要鼓励学生进行实践成果的展示和分享。可以组织学生举办展览、演讲或论坛等形式的活动，让他们能够展示自己的实践成果和思政教育的收获。通过分享和交流，可以进一步加深学生对新媒体运营和思政教育的理解和认识。

通过以上的课程设计策略、教学手法创新以及实践环节的安排与优化，能够更好地实施“课程思政 + 新媒体运营”教学模式，并达到思政教育和专业技能培养的双重目标。这样的教学模式不仅可以提升学生的综合素质和专业能力，还能够培养他们的社会责任感和价值追求。该模式的实施也能促进学生的思政教育效果评价和学习成果的体现。将在第三章对教学模式的实施情况和效果评价进行具体分析。

3 “课程思政 + 新媒体运营” 教学模式的实施及效果分析

3.1 教学模式的实施情况

在教学模式实施之前，需要确保教师具备一定的新媒体运营知识和技能，以便能够灵活运用新媒体工具进行教学。教师可以通过参加相关培训和学习课程来提升自己的专业素养。

教师需要对课程进行重新设计，根据新媒体运营的特点和学生的需求，合理安排教学内容和教学方法。教师可以

通过分析新媒体运营领域的案例和实践经验,结合思政教育的要求,设计出一系列与新媒体运营相关的教学活动和任务^[3]。

在教学过程中,教师需要充分利用新媒体工具和平台,如微信公众号、微博、短视频等,与学生进行互动和交流。教师可以通过发布学术观点、组织线上讨论、制作教学视频等方式,提高学生的学习兴趣和参与度。

教师还需要积极引导学生在实践项目中,通过实际操作新媒体运营活动,提升学生的实际运营能力。教师可以组织学生参与社会实践、实习或者课题研究等活动,让学生能够将所学知识应用到实际情境中。

3.2 教学模式的效果评价

在实施“课程思政+新媒体运营”教学模式之后,对教学模式的效果进行评价是非常必要的。通过对教学效果的评估,可以促进教学模式的持续优化,保证教学质量。

为了全面、客观地评估教学模式的效果,采取了量化和质化相结合的方式。量化评价主要通过学习成绩、教学反馈等数据进行统计分析;质化评价则通过课堂观察、访谈等方式,深入剖析教学效果。

其一,应用“课程思政+新媒体运营”教学模式后的学习成绩明显增长。比较应用此教学模式前后的学生成绩,显示出学生在掌握专业知识、理解思政相关内容方面都有了显著提升。这说明该教学模式的确能有效提升学生在新媒体运营方面的专业能力,也增强了他们对思政教育内容的认知。

其二,对学生进行的教学反馈调查显示,学生对“课程思政+新媒体运营”教学模式的满意度较高。他们表示,该教学模式使得枯燥的思政教育变得生动有趣,让新媒体运营课程更具实践性和趣味性,提高了学习的积极性和主动性。

通过课堂观察,一些微妙的变化也体现出教学模式效果的积极影响。如学生在上课中的积极参与程度、发言情况等都比以前明显优化,显示出他们对课程的兴趣和投入程度有了较大的提升。

通过对学生进行访谈,可以得知他们在课程学习中所取得的感知和收获。从访谈记录中可以看出,学生认为该教学模式使他们在有意识地思考新媒体运营与思政教育的关系促使他们把理论知识应用到实际工作中去,使得学习更具价值。

总的来说,讨论“课程思政+新媒体运营”教学模式的效果评价,不仅需要数据的佐证,更需要了解学生的实际感受,这样才能将教学效果体现得淋漓尽致。上述分析结果皆表明,该模式在教学实践中实现了较好效果,为实现培养新媒体运营专业的有效传递思政教育的价值观,提供了有效

的教学手段。

3.3 “课程思政+新媒体运营”对学生价值观的影响分析

“课程思政+新媒体运营”教学模式的实施可以有效提升学生的思政教育效果,并对学生的价值观产生积极影响。

新媒体运营课程的设计和教学活动能够通过丰富多样的案例和实践经验,激发学生的创新意识和个人价值实现意识。学生在实践过程中能够增强自信心和责任感,树立正确的人生观和价值观。

新媒体运营的互动和交流特点能够促进学生之间的信息共享和思想碰撞,培养学生的合作意识和团队精神。学生在教学活动中会有更多机会与其他同学进行交流和合作,共同解决问题,增强了学生的社会责任感和集体意识。

新媒体运营的社会责任感和价值导向可以引导学生积极参与社会实践和公益活动,培养学生的社会责任感和公民意识。学生在实践过程中能够体验到运营活动对社会的影响力,激发学生对社会问题的关注和思考,进一步增强了学生的社会责任感和价值观念。

“课程思政+新媒体运营”教学模式的实施对学生的思政教育效果和价值观影响具有显著的积极意义。通过合理的教学设计和实践安排,能够有效提升学生的思维能力、实际运营能力及社会责任感,为培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力支持。

4 结语

本研究通过实证研究发现,“课程思政+新媒体运营”教学模式不仅可强化新媒体运营课程的思想性,加强学生社会责任感和国家观念,更可通过课程思政教学,有助于学生形成正确的价值观,对于社会主义接班人的培养展现出积极效果。而且,此种教学模式可以有效提升新媒体运营课程的专业性,为应用型专业人才的培养方向提供了新的视角。然而,该教学模式在实践中还存在一些问题和挑战,如如何平衡专业知识与课程思政的比例、如何确保课程思政的深度与广度等,这些都需要我们在后续的教学中进行不断的调整和优化。关于“课程思政+新媒体运营”教学模式的更多深入研究,我们将在后期的研究中进行探索和完善,以期课程思政融入专业课程提供更多有价值的理论和实践参考。

参考文献

- [1] 李银淑.课程思政融入新媒体运营课程教学的实践与探索[J].大学:思政教研,2022(7).
- [2] 方影,陆耿.《新媒体运营》教学中融入课程思政元素的探索与研究[J].秦智,2023(7).
- [3] 白莲.浅析课程思政与《新媒体运营》课程教学的有效融合[J].知识经济,2021(24).