

# Research on the Implementation Strategies of Family Education Guidance from the Perspective of Family School Community Collaboration under the Background of the “Double Reduction” Policy

Chan Luo

Jiangxi Youth Vocational College, Nanchang, Jiangxi, 331100, China

## Abstract

This study aims to explore how to effectively implement family education guidance in the perspective of family school community collaboration. Through literature review and case analysis, this study clarifies the importance of home school community collaboration in family education and analyzes the challenges currently faced by family education. Based on the current situation, a family education guidance strategy based on home school community collaboration is proposed, including building a cooperation mechanism, developing educational resources, optimizing educational content and methods, and establishing an evaluation and feedback system, in order to provide theoretical support and operational guidance for family education practice. The results of this study indicate that these strategies can effectively promote the improvement of family education quality and have a positive impact on the comprehensive development of students.

## Keywords

family school community collaboration; family education guidance; implementation strategy; education cooperation; resource integration; educational evaluation

## “双减”政策背景下家校社协同视域下家庭教育指导实施策略研究

罗婵

江西青年职业学院, 中国 · 江西 南昌 331100

## 摘要

本研究旨在探讨在家校社协同视域下, 如何有效实施家庭教育指导。通过文献综述和案例分析, 本研究明确了家校社协同在家庭教育中的重要性, 并分析了当前家庭教育面临的挑战, 根据现状提出了基于家校社协同的家庭教育指导策略, 包括构建合作机制、开发教育资源、优化教育内容与方法以及建立评价与反馈系统, 以期为家庭教育实践提供理论支持和操作指南。本研究结果表明, 这些策略能有效促进家庭教育质量的提升, 并对学生的全面发展产生积极影响。

## 关键词

家校社协同; 家庭教育指导; 实施策略; 教育合作; 资源整合; 教育评价

## 1 引言

家庭教育指导实施策略是教育研究领域中的一个重要分支, 其关注点在于如何通过有效的指导策略优化家庭教育环境, 促进孩子的全面发展。在进行文献梳理时, 可以从多

个角度来探讨现有的研究成果, 这些角度包括家庭教育的理论框架、指导策略的分类与实施、家校合作的模式以及家庭教育的效果评估。

## 2 文献回顾

通过对家庭教育指导实施策略研究的文献梳理, 可以看出, 家庭教育是一个复杂而多维的领域, 涉及理论、实践、评估等多个方面。有效的家庭教育指导策略需要综合考虑家庭内外的资源, 采用科学的方法进行设计和评估, 以实现家庭教育的最佳效果。未来的研究可以进一步探讨如何通过政策支持、社会参与和科技应用来优化家庭教育指导策略。

【课题项目】江西省教育规划课题《“双减”政策背景下江西中小学家庭教育指导实施路径研究》(项目编号: 23GZYB003)。

【作者简介】罗婵(1987-), 女, 中国江西南昌人, 硕士, 讲师, 从事学前教育、家庭教育研究。

在当前社会背景下，家庭教育作为学生学习和发展的重要基石，其重要性日益凸显。然而，家庭教育实践中存在着诸多挑战，如家长教育能力的不足、家庭教育资源的匮乏、家庭教育内容与方法的单一化等。为了有效应对这些挑战，需要从家校社协同的角度出发，构建全方位、多层次的家庭教育指导体系。本研究将探讨在家校社协同视域下，如何实施有效的家庭教育指导，以为家长和教育工作者提供有益的参考和借鉴。

### 3 家校社协同的理论基础

家校社协同是一种新型的教育合作模式，它强调家庭、学校和社区三方的紧密合作和共同参与。在这种模式下，家庭、学校和社区不再是孤立的个体，而是相互依存、相互促进的有机整体。家校社协同的理论基础起源于20世纪70—80年代，当时教育界开始认识到家庭和社区对孩子的教育有着不可忽视的影响。随着社会的发展，人们逐渐意识到传统的学校教育模式已无法满足日益复杂多变的社会需求，需要家庭和社会的更多参与。家校社协同的理论基础包括系统论、社会资本论和全人教育理念等。这些理论为我们提供了理解家校社协同的新视角和新思路。

#### 3.1 生态系统理论

生态系统理论认为，生物与其生存环境之间存在着复杂的相互关系，形成了一个动态的系统。在教育领域，我们可以将家庭、学校和社区看作是一个教育生态系统，孩子是这个系统中的核心生物。家校社协同教育就是要创造一个良好的教育生态环境，让孩子在这个环境中得到全面、协调的发展。

#### 3.2 社会资本理论

社会资本理论认为，社会网络中的关系、信任和规范等无形资产对个体的行为和成就有着重要影响。在家校社协同教育中，通过加强家庭、学校和社区之间的联系和合作，可以形成强大的社会资本，为孩子的成长提供更多的机会和资源，同时也有助于培养孩子的社会交往能力和合作精神。

#### 3.3 全人教育的理念

全人教育强调对个体全面发展的关注，包括知识、能力、情感态度和价值观等多个方面。家校社协同教育正是基于全人教育的理念，通过家庭、学校和社区的合作，为孩子提供全面的教育支持，促进他们在德、智、体、美等多方面的全面发展。

综上所述，家校社协同教育的理论基础和核心理念是多元且相互关联的。这些理论基础为我们提供了深刻的见解和指导，帮助我们更好地理解家校社协同教育的重要性和实施路径。在实践中，我们应该不断探索和创新，将这些理论应用到具体的教育实践中，为孩子的成长创造更加美好的环境。

### 4 家庭教育的现状分析

通过访谈等方法，我们对当前家庭教育的现状进行了

深入的分析。结果显示，近年来，随着社会的发展和家长教育意识的提高，家长对家庭教育的重视程度逐渐增强。越来越多的家长开始积极参与孩子的教育过程，与学校建立良好的合作关系。然而，仍有一部分家长因工作繁忙、缺乏教育经验等原因，难以充分履行家庭教育的责任。当前，家庭教育资源在城乡之间、不同地区之间存在较大的分配不均现象。一些发达地区和城市家庭拥有更多的教育资源，如优质的学校、丰富的课外辅导等，而一些农村地区和贫困家庭则面临教育资源匮乏的问题。这种不均衡的资源分配加剧了教育差距，制约了部分学生的发展潜力。

随着教育改革的不断深入，家庭教育的内容和方法也在不断创新。越来越多的家长开始注重培养孩子的综合素质和创新能力，而不仅仅是追求高分。然而，在实际操作中，仍存在一些问题，如教育内容过于应试化、教育方法过于简单粗暴等，这些问题影响了家庭教育的效果和质量。

### 5 家校社协同教育的实施现状

#### 5.1 家校合作机制不完善，沟通渠道不畅

部分学校与家长之间缺乏有效的沟通机制和合作平台，导致家校合作难以顺利开展。另外学校与家长之间缺乏有效的沟通渠道，导致信息传递不及时、不准确。这可能是由于学校没有设立专门的家校沟通平台，或者家长对学校的沟通方式不熟悉。

#### 5.2 家长参与度低，合作内容缺乏针对性

部分家长对家校合作的重要性认识不足，缺乏参与学校教育活动的积极性和主动性。这可能是由于家长工作繁忙、时间紧张，或者对学校的教育方式和内容不认同。部分学校在开展家校合作活动时，缺乏对学生实际需求的深入了解和分析，导致合作内容缺乏针对性和实效性。

#### 5.3 社区资源未充分利用，政策支持力度不够

社区作为教育的重要延伸，拥有丰富的教育资源，如图书馆、博物馆、体育场馆等。然而，当这些资源未被充分利用时，学生便失去了接触和学习这些资源的机会，从而限制了他们的知识增长和兴趣发展。一些社区的教育资源也未能得到有效利用，缺乏针对未成年人的教育活动和项目。政府对家校社协同教育的政策支持力度不够。例如，缺乏对优秀家校合作项目的奖励措施，对家长参与家校合作的激励措施不足，都可能导致家校合作的积极性不高。

### 6 家校社协同下的家庭教育指导策略

#### 6.1 构建家校社合作机制，建立多元化的沟通平台

构建家校社合作机制是推动学生全面发展、提高教育质量的重要途径。首先需要明确家校社合作的共同目标，即促进学生的全面发展，包括知识学习、品德教育、身心健康等方面。

目标应该具有可操作性和可衡量性，便于各方在合作过程中进行评估和调整。搭建有效的沟通平台是家校社合作

的基础,学校应设立多元化的家校沟通平台,如家长会、家校联络群等,定期发布学校新闻、教育动态和学生学习情况,同时及时收集家长的意见和建议。此外,学校可以利用现代通讯技术,建立线上家校沟通平台,如微信群、QQ群、校园网站等,方便家长随时了解孩子在校的学习和生活情况。同时可以邀约家长面对面交流,增进彼此的理解和信任。

## 6.2 制定合作协议,开展合作活动

学校、家长和社区代表应共同制定合作协议,明确各方的权利和义务,以及合作的具体内容和方式。协议应包括合作的具体项目、责任分工、资源共享、成果评估等条款,确保合作的有序进行。根据学生的需求和社区的特点,深入了解学生的实际需求和状况。开展丰富多彩的合作活动,如亲子阅读活动、社区服务项目、学科竞赛等。例如,针对低年级学生的家长可以开展亲子阅读活动、针对高年级学生的家长可以开展学习辅导和升学指导等。同时,学校还可以根据学生的兴趣和特长,组织相应的课外活动和社团组织,促进学生的全面发展。

## 6.3 加强社区资源整合,争取政策支持

学校应积极与社区合作,整合社区资源,如图书馆、体育馆等,为学生提供更多的学习和实践机会。同时,可以通过与社区组织合作,开展各类教育活动,丰富学生的课余生活。学校和家长应共同向政府反映家校合作的重要性和需求,争取政府在政策、资金等方面给予更多的支持。此外,可以通过与其他学校合作,共同推动政策的制定和实施。面对资源和政策的限制,学校还可以探索创新家校合作模式,如线上家校合作平台、家长志愿者制度等,以适应时代的变化和学生的需求。同时,可以借鉴国内外先进的家校合作经验,不断完善和优化合作模式。

通过以上步骤,可以构建起有效的家校社合作机制,促进家庭、学校和社区的紧密合作,共同为学生的成长和发展提供支持。

## 6.4 提供家长教育和培训,培养家长的参与意识

在当今社会,家庭教育的重要性日益凸显。为了更好地支持孩子的成长和发展,家长需要不断提升自己的教育能力和参与意识。因此,提供家长教育和培训,培养家长的参与意识,显得尤为重要。

首先,通过提供家长教育和培训,可以帮助家长了解最新的教育理念和方法。随着时代的变迁,教育理念和方法也在不断更新。许多家长可能还停留在传统的教育观念上,而现代教育越来越注重孩子的个性发展、创造力培养等方面。因此,通过专业的培训和教育,可以帮助家长了解这些新的教育理念和方法,使他们能够更好地适应孩子的成长需求。

其次,培训可以提供实用的育儿技巧和策略。许多家长在面对孩子的行为问题、学习困难等时,可能会感到无所适从。而专业的培训可以提供一系列的育儿技巧和策略,帮助家长解决这些问题。例如,如何建立有效的沟通、如何设定合理的界限和规则、如何激发孩子的学习兴趣等。这些技

巧和策略可以帮助家长更好地与孩子相处,促进孩子的健康成长。通过培训,可以让家长认识到自己在孩子教育中的重要角色,激发他们积极参与孩子的教育过程。家长可以通过参与家长会、志愿活动等方式,与学校和老师建立良好的合作关系,共同促进孩子的成长。

最后,提供家长教育和培训还有助于构建和谐的家校关系。当家长具备了足够的教育能力和参与意识时,他们更能够理解学校的教育目标,与学校形成良好的合作关系。这样的关系有利于双方更好地支持孩子的成长和发展,形成家校共育的良好局面。

## 7 结论

本研究通过对家校社协同视域下的家庭教育指导策略进行深入探讨,得出了一系列有价值的结论。首先,家校社协同是一种有效的教育合作模式,能够促进家庭、学校和社区的紧密合作,共同推进学生的全面发展。其次,在实施家庭教育指导策略时,我们需要充分考虑到学生的个体差异和家庭背景,制定个性化的教育方案。最后,我们还需要不断完善家校社合作机制,提高家长的参与度和教育能力,共同推动家庭教育的发展。

## 8 展望

尽管本研究提出了基于家校社协同的家庭教育指导策略,但在实践中仍面临许多挑战和问题。未来研究可以进一步探索如何更有效地整合家庭、学校和社区的资源,以及如何创新教育模式和方法,以适应不断变化的教育需求和社会环境。同时,我们还需要加强对家庭教育指导效果的评估和研究,为教育实践提供更加科学和可靠的依据。通过不断的研究和实践探索,我们相信家校社协同视域下的家庭教育指导将会取得更加显著的成效,为学生的全面发展奠定坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 许适琳,李冬梅.“双减”背景下家庭教育指导微课程的价值向度与开发策略[J].通化师范学院学报,2024,45(5):108-112.
- [2] 顾明远,钟秉林.以人民为中心,将“双减”落到实处——专家解读《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》[N].中国教育报,2021-07-26.
- [3] 刘利民.学校教育与企业教育的边界[J].中国教育学刊,2017(7):43-47.
- [4] 张东燕,高书国.现代家庭教育的功能演进与价值提升——兼论家庭教育现代化[J].中国教育学刊,2020(1):66-71.
- [5] 许月.3~6岁幼儿家长接受家庭教育指导的现状研究[D].石家庄:河北师范大学,2017.
- [6] 王婷婷,尚靖君.家庭教育指导服务体系的构建[J].长春理工大学学报(社会科学版),2022(35):28-34.
- [7] 魏衍.小学生家长家庭教育指导需求现状研究[D].临汾:山西师范大学,2020.