

# The Integration Path of Primary School Chinese Teaching and Information Technology from the Perspective of Core Literacy

Tianhong Dong

Zibo City Zhangdian District Qirun Primary School, Zibo, Shandong, 255000, China

## Abstract

The infiltration of core literacy concepts in middle school mathematics teaching has pointed out the direction for the development of Chinese language teaching activities. In this environment, teachers need to innovate teaching modes and improve teaching methods based on the teaching content and students' actual situations in order to achieve the ultimate teaching goals. The integration of information technology and teaching activities is not only a highlight of teaching reform, but also an inevitable trend in the development of educational informatization, which has great practical significance for the development of teaching and students. However, in the actual teaching, the integration effect of information technology and Chinese teaching activities is not ideal, and some problems are gradually exposed. Here, the paper expounds the connotation of the core literacy and the information characteristics of Chinese teaching information, analyzes the significance and existing problems of the integration of information technology and Chinese teaching activities, and discusses the optimization measures of the integration of the two for reference.

## Keywords

core literacy; primary school Chinese; information technology; existing problems; optimization measures

## 核心素养视角下小学语文教学与信息技术融合路径

董天宏

淄博市张店区齐润小学, 中国·山东 淄博 255000

## 摘要

核心素养理念在初中数学教学中的渗透为语文教学活动的开展指明了方向,在此环境下的教师要想实现最终的教学目标就需要针对教学内容,结合学生的实际情况去创新教学模式、改进教学方法。信息技术与教学活动的融合既是教学改革的一大亮点,也是教育信息化发展的必然趋势,对教学的发展、学生的发展有着极大的现实意义。然而在实际教学中,信息技术与语文教学活动的融合效果并不理想,一些问题也逐渐暴露了出来。在此,论文就阐述了核心素养内涵及语文教学信息化特征,分析了信息技术与语文教学活动融合的重要意义以及存在的问题,以此为基础探讨了两者融合的优化措施,以供参考。

## 关键词

核心素养; 小学语文; 信息技术; 存在问题; 优化措施

## 1 引言

语文教学改革的不仅仅是语文教学的环境,也从教学思维、教学方向、教学模式等方面进行了调整和优化,并在其中渗透了多种新的教学理念和方法,旨在更好地指引教师设计科学的教学活动,实现对小学生核心素养的全面培养。而信息技术的发展给教育教学带来了新的活力,它与语文教学活动的融合能进一步促使这一教学目标的实现。因此,依托信息技术而实施的教学信息化教学已成当前教育教学的常态化格局。对此,教师要精准把握好信息化教学方向、

了解信息化教学特点,在充分分析教材内容的基础上探寻两者融合的契合点和有效途径。

## 2 小学语文核心素养与信息化教学概述

### 2.1 语文核心素养

新课标作为教材编写的依据、课程实施的纲领性文件也从“语言的建构和运用、思维的延伸与拓展、审美的培养和发展以及文化的传承与理解”这四大维度对语文核心素养进行详细阐述,并指出:语文核心素养是以语文能力为核心的综合素养,是学生在语文学习过程中所形成的具有学科特点的关键成就以及适应未来社会要求的、解决实际问题 and 特殊情境所需要的最有用的语文思维品质,是学科育人价值的集中体现<sup>[1]</sup>。

【作者简介】董天宏(1998-),男,中国山东淄博人,本科,中小学二级教师,从事语文教育研究。

## 2.2 信息化教学特征

### 2.2.1 信息意识全面化

信息技术的运用实际上是一种思维的变化,新的思维才会引领新的行为和方向。因此,在教学中实施信息化就说明了社会、学校及师生都从思想上发生了转变,具备了信息意识,也已经适应了线上与线下交互的模式,如此就将以往的课堂单一教学转化成了多元渠道的教学,从时间上、空间上都已经没有了一限制性,同时在信息意识的影响下检索意识、分析意识、对比意识也都得到了一定程度的提升。

### 2.2.2 学习过程自主化

思维方式的转变对学生的学习行为也会产生对应的影响,随着信息技术的快速发展和广泛,能够运用在教育教学中的信息技术也越来越多,而教师所利用的这些学习载体和工具也将会通过发挥各自的优势来提升学生的自主学习能力,另外在课后辅导时,一些学习APP像中小学生学习云平台、学习平台等也都会发挥独有的优势来支撑学生的自主学习,这就说明了信息化教学整个过程呈现出了自主化特点。

## 3 小学语文教学与信息技术融合的重要性

### 3.1 必要性

#### 3.1.1 符合小学生心理特点

小学生天性使然,性格活泼好动,对新鲜事物总是抱有强烈的好奇心,但由于思维发展不成熟,导致无法在课堂中始终保持注意力,从而影响了学习的质量。而信息技术的融合能让课堂更具活力和趣味,它的画面、声音、色彩等都能让学生感到新奇,从而集中注意力去听教师所讲的内容,跟随教师的思路和进度完成学习任务。这样的一种形式是符合小学生心理特点的。

#### 3.1.2 符合现代化语文教学要求

现代化教育不仅强调教学目标要指向学生核心素养,也强调教学策略和方法要多样,要能跟随时代的发展规律和学生的学习习惯。当前社会进入了信息化时代,信息技术也被广泛运用于教学中,这就为语文教学活动的高质量发展提供了新机遇,同时两者的融合催化了信息化教学模式的形成与发展,这也是符合社会发展趋势的<sup>[1]</sup>,是现代化语文教学的必然要求。

### 3.2 重要性

#### 3.2.1 有助于优化语文教学过程

信息技术与语文教学的融合是由表及里的。一方面,信息技术是教学活动的辅助性工具和教学技术,对其的利用可以改变传统的教学模式,为教师提供更加多样的教学手段、更加丰富的教学资源,让课堂教学更具科学性、趣味性。这是信息技术融合在外在表现。另一方面,信息技术在教学中的广泛运用实际上对教学观念和理念的改变,是一种符合当前教育发展趋势的教育方针和思想。而思想又是行动的先

导,是一种内在的推动力,教师转变了思想,才能在它的引导下去设计科学的教学活动。这是信息技术融合的内在表现。因此,将两者融合能够进一步优化教学过程,从而为学生核心素养的培养创设良好的环境。

#### 3.2.2 有助于提升自主学习能力

信息技术与语文教学的融合在一定程度上拓宽了学生学习的途径和方式,学生不再局限于课堂教师讲课、课后书面作业等这些既定的、单一的学习途径和方式,而是实现了多元化转变,同样学生也从被动的学习转向了主动学习。比如学生在具体教学任务的引导下,可以借助网络平台来收集、查阅资料,从而完成学习任务;学生可以通过微课资源进行预习复习,并且能随时上传作业、随时得到教师的批改、能随时与教师沟通等等,这些都说明了学生依托信息技术实现了学习方式的转变,逐渐培养起了自主学习的习惯与能力。

## 4 小学语文教学与信息技术融合存在的问题

### 4.1 缺乏正确的融合观念

受传统教学观念的影响,多数教师对信息技术与教学活动融合内涵、意义理解的并不全面、不深刻,导致无法运用正确的观念、思路去设计教学活动,通常情况下教师融合的多是既定的教学内容,没有进行思想方法、教学形式等深层次的融合,忽略了深度融合的实质<sup>[1]</sup>,造成了信息技术与语文教学的融合虚有其表。这样的观念不利于两者的深度融合,不利于教学的高质量发展。

### 4.2 缺乏明确的教学目标

教师在利用信息技术进行课堂教学中,通常为了将更多的知识点融入进去,一般都会在多媒体课件或微课课件中兼顾多种主体,因此教学的重点相关模糊、不突出,学生在学习中无法正确抓住重点,也无法对所讲知识产生更加全面和深刻的理解,不能及时消化知识,课堂节奏过于紧凑,没有给学生思考和探究的留白,从而影响了学生的兴趣及教学的效果。

### 4.3 缺乏科学的融合形式

信息技术实际上是一种教学的辅助工具,但从目前情况来看教师对其已经产生了极大的依赖性,不论知识多少、多简单都会制作成课件,利用多媒体播放出来,忽视了传统教学手段的主导地位,学生只看到了多种形式、充满趣味的课件,无法准确把握重难点知识,也无法深入到知识中进行思考和分析,致使课堂教学效果不佳,难以达到预期的教学目标。

### 4.4 缺乏完善的评价体系

教学评价是教学活动的重要组成部分,起着激励、指导、调节等作用,而教学活动中应用信息技术作为一种有效的教学方法也是需要通过教学评价来进一步引导教师如何改进教学过程,让教学活动更加高效,因此通常也会将信息技术

的应用纳入评价指标中,但实际上对其的评价并不深入和全面。通常是运用频率、课件质量及精美程度等作为指标进行评价的,忽视了其运用效果及运用过程。除此之外,学校也没有根据各项维度制定出有效的评价体系<sup>[4]</sup>,通过奖励等手段驱动教师促进信息技术与教学的深度融合,导致多数教师缺乏探索、挖掘信息技术功能、运用形式的积极性和主动性,由此就削减了课堂效率。

## 5 核心素养视角下小学语文教学与信息技术融合的优化措施

### 5.1 创设问题情境,激发学习兴趣

在核心素养视角下,教学活动要重视学习兴趣的激发,教师应有效利用信息手段构建问题情境,不仅利于启发学生思考,也能充分激发出学生强烈求知欲望。对此,教师要结合实际的教学内容与学生的认知结构、知识储备、学习能力等设计具有挑战性和探索性的问题,促使学生在问题情境的指引下深度思考、交流互动,由此在思维碰撞中深化对知识的理解、增强感官体验,培养核心素养。

例如,在学习部编版二上《植物妈妈有办法》这部分内容时,首先,教师通过多媒体播放蒲公英、苍耳、豌豆这三种植物的图片或视频,让学生真正看到它们的形态、形状。再利用Flash软件制作出这三种植物种子传播方式的动漫,让学生亲眼看到种子是怎样传播的,最后教师会引导学生分析每一种植物传播种子的具体方式,并且通过对比学习的方法开展有效的阅读。其次,当学生对这类植物的传播方式有了一定了解之后,教师会利用多媒体展示生活中常见的植物。像土豆、普通、柳树等图片并提出问题,引导学生进行深度思考:这些植物的传播方式是怎样的?它们与课文中讲到的植物的传播方式有什么异同。学生可以在家长的帮助下通过网络查询相关资料,并整理成一个简单的报告。最后,利用电脑或手机中的绘图软件画出课文中植物的传播方式。这样的情境可以帮助学生深入理解文本,并锻炼、提升信息的收集、分析与总结能力。

### 5.2 引入微课资源,开展自主学习

教师在教学中可以利用信息化的学习平台对学生进行动态化的实时观察,以此掌握学生实际的学习情况以及对信息技术的利用情况,然后教师可以围绕学生的个性化发展采用针对性策略对学生进行指导。另外,教师可以利用教学平台将教学资料、预复习的内容、设计的作业等制作成微课课件,并上传到该学习平台上,让学生按照任务内容进行学习,如此就提升了学生自主学习的能力,潜移默化中就能实现学生核心素养的培养。

例如,在开展部编版三上《卖火柴的小女孩》的教学中,学生对其的理解往往停留在“小女孩悲惨生活”的表层理解

上,不能深入文本中理解其更加深刻的内涵。这时,教师就可以设计围绕文章重难点内容设计微课课件,并辅以动画版的故事视频以及包含“以小为单位分段阅读课文,说出文中的生字新词并造句、分析小女孩点燃了几次火柴,每次出现哪些幻想,体会作者的思想感情”等在内的任务清单,让学生结合课件及清单开展自主学习。最后,教师要求学生写一篇读后感。通过这样的形式可以引导学生走进文章,更加深刻地理解文章内容、感悟到文章所要表达的思想情感<sup>[4]</sup>,并从中发展创新能力和逻辑思维能力。

### 5.3 注重教师信息素养培养

教师是教学活动的组织者和落实者,其教学能力及专业素养直接影响教学效果。因此,为了更好地促进信息技术与教学活动的融合,学校需要对教师队伍进行全方位的建设,培养教师的信息素养,转变教学思维,从而使其能够正确认识信息技术,并熟练应用,充分挖掘其功能作用于具体的教学中,进而不断推动语文教学的创新,为学生的高效学习及核心素养的培养奠定良好的基础。

一方面,学校要定期组织专项教育会议、培训活动,鼓励语文教师积极参与,从中学习信息技术方面的理论知识、信息化教学的相关政策、要求,并通过优秀案例的展示与分析来引导教师如何有效设计信息化教学活动、实施教学评价,同时针对教学中出现的问题或疑惑进行交流、互动,从而总结出适合自己教学风格的信息化教学模式。另一方面,教师也要树立学习意识,围绕信息技术的相关知识和技能进行自学,不断提升信息素养,能够熟练运用信息化设备开展对应的教学活动。比如,在开展新课之前,教师就可以在网络上搜寻该课程的优秀案例、涉及的知识 and 技巧,从中予以学习和借鉴,然后结合自己的经验与看法设计出更加科学的、符合自身实际的教学方案及课件内容。

## 6 结语

综上所述,小学语文教学与信息技术的融合有助于提升教学质量、提高学生的学习效率。因此教师要重视两者的融合,并为两者的深度融合提供多样的平台和手段,以此实现学生语文核心素养的培养与综合能力的发展。

### 参考文献

- [1] 叶重庆.核心素养视角下小学语文教学与信息技术融合路径[J].亚太教育,2024(5):70-73.
- [2] 吴慧.核心素养视角下小学语文教学与信息技术融合路径[J].读写算,2024(2):83-85.
- [3] 肖若兰.核心素养视角下小学语文教学与信息技术融合路径[J].中国新通信,2023(12):176-178.
- [4] 李昌剑.基于核心素养培育的小学语文教学与信息技术融合路径[J].教育科学论坛,2024(4):40-43.