

Research on the Application of Fun Literacy Teaching Method in Primary School Chinese Language Teaching

Xiaojing Yu

Zibo City Zhangdian District Qirun Primary School, Zibo, Shandong, 255000, China

Abstract

In the process of primary school Chinese teaching, the basic teaching content is literacy, in the study of other subjects, and literacy is not word recognition, but also need to understand the composition, division and spelling of fonts, so as to carry out sentence composition. For primary school students, their cognitive level, thinking ability are in the enlightenment development stage, and there are certain curiosity, but also distracted in the process of learning, as a teacher should not adopt the traditional teaching method, traditional teaching method can affect the teaching research effect, easy to fatigue, so teachers need to adopt interesting literacy teaching method to help students understand and master knowledge.

Keywords

fun literacy; primary school Chinese; teaching method

趣味识字教学方法在小学语文教学中的应用研究

于晓静

淄博市张店区齐润小学, 中国·山东 淄博 255000

摘要

小学语文教学过程中基本教学内容为识字, 在学习识字后方可进行其他学科的学习, 而识字并非单词识别, 还需要对字体的组成、划分、拼写进行了解, 从而进行句子构图。对于小学生而言, 其认知水平、思维能力等均处于启蒙发展阶段, 并且存在一定的好奇心, 但是在学习过程中还容易分心, 教师不应采用传统教学方法, 经过教学研究可知传统教学方法会影响学生的教学效果, 极易出现疲劳情绪, 因此教师需要采用有趣的识字教学方法有助于学生理解和掌握知识。

关键词

趣味识字; 小学语文; 教学方法

1 引言

小学语文教学过程中识字属于基础关键内容, 但是因为学习过程较为枯燥, 学生无法保持长时间的注意力, 为此需要采用有效的教学方法, 将学生学习兴趣激发, 使其积极参与课堂教学。教师可以按照学生的年龄特点以及认知水平设计有趣的教学活动, 让学生在轻松的氛围中进行学习, 并且还可以将汉字与日常生活紧密结合, 在实践中让学生了解汉字的魅力, 加深学习记忆^[1]。此外, 可以通过多媒体工具将抽象的汉字变得有趣, 并将汉字演变过程进行呈现, 同时在教学过程中还需要予以学生激励以及表扬, 使其充分感受到学习的乐趣。

【作者简介】于晓静(1994-), 女, 中国山东东营人, 硕士, 中小学二级教师, 从事小学语文的“大单元教学”和“教—学—评—一致性”研究。

2 趣味识字教学方法在小学语文教学中的意义

2.1 激发学习热情

对于年龄较小的学生而言, 单一的教学方式无法激发学习兴趣, 进而降低教学效率, 而趣味识字教学模式对游戏活动以及识字教学进行整合, 可以为学生提供有效的教学体验。此教学模式在吸引学生注意的同时, 能够使其主动参与到学习中来, 采用此种教学模式能够指导学生在游戏中学习汉字知识, 并且可以自主完成学习任务, 对学习的内容进行巩固。趣味识字教学方法可以协助学生在愉快的氛围中进行学习, 并且以自己喜欢的方式进行学习, 将整体教学效果提升。

2.2 营造良好的学习环境

学习环境对于学生学习效率具有一定的影响, 尤其是小学生处于思维发展阶段, 需要为学生营造积极有趣的氛围, 将其学习主动性激发, 并在探索问题中养成良好的习惯。在识字教学中加入趣味活动, 可让学生在活动中学习以及成长, 实现寓教于乐的目的, 此教学模式能够在教学各个环节

贯穿，并且对于教师而言需要不断改进以及创新教学模式，对学生学习特点进行了解，和教材内容进行结合，设置有趣的的教学活动。

2.3 培养学生思维能力

传统教育模式中大部分学生由于学习氛围枯燥以及教学模式单一丧失了学习兴趣，特别是语文识字，降低了学生的学习效果，对学生的发展进行限制。而趣味识字教学通过创新的教学方式和手段，学生可以轻松愉快地学习，并且此教学方法重视对于学生思维能力的培养，并在识字过程中进行思考，有助于思维深度发展^[2]。应用趣味识字教学能够科学地改善教学模式，予以学生多样的学习体验，使得学生了解更多的专业内容，并在思维能力中提升自身的综合素质。

3 创建教学情境，提升识字教学质量

在进行识字教学过程中，应创设合适的教学情境，对于小学生而言，教学情境可以直观和生动地呈现汉字演变以及内容。教师在教学时可以选择动画教学情境，此教学方式学生较为喜欢，动画能够吸引学生的注意力，在观看过程中可以自然地学习新知识，教师在课前需要准备和教学内容有关的动画内容，保证动画内容有趣且有意义。与此同时，教师还可以按照教学内容以及学生情况创建其他形式情景，其中包含角色扮演和游戏情景等，以此提升识字能力。

例如，教师在讲解木、林、森时，通过动画教学可以帮助学生直观理解汉字字形以及含义，在课堂中播放动画时画面为一片土地上种下树，并提问学生图画中是什么，学生回答是树木，而后进行板书书写木字，而后继续播放动画。动画中播放树，并且向学生提问这又是什么，学生回答树林，而后进行板书书写林字，最后以同样的方式教学森。此种教学方式呈现情景教学优势，创造和学习有关的情景，学生可以融入其中，加深对于知识的理解^[3]。尤其是小学阶段学生，认知能力以及理解能力在发展过程中，经过直观以及生动的形式呈现内容，可以激发学生的求知欲。与此同时，此种教学模式还可以提升学生参与度，使其主动参与学习中，学生观看动画时需要积极思考，进而对思维能力进行锻炼。

4 引入多样化教学

心理学研究显示人类大脑通过图片或者形象信息可以加深记忆效果，为此在教学过程中教师应采用趣味识字教学可以采用图文结合，学生和图片结合对汉字的字义以及字形进行分析。通过教材中插图进行识字教学属于直观的方法，插图可以生动描绘出和汉字有关的场景以及元素，协助学生理解以及记忆汉字，在教学过程中教师可以引导学生对插图进行观察，对插图中的元素与汉字之间的关系进行分析。与此同时，还可以图文对应教学方式，将单个汉字和单个图片进行对照，学生能够了解识字的规律，并且可以采用卡纸和图片等教学工具，向学生展示不同生字的特点，指导学生观察后说出和图片对应汉字，协助学生理解图形和文字之间的

关系，将其记忆能力提升。

在语文识字教学过程中可以采用游戏将学生注意力吸引，教学时加入趣味游戏能够对学生上课积极性调动。因此教师可以采用猜字谜游戏，使其在轻松愉快的氛围中进行学习，并对汉字知识进行巩固，在描述以及分析时对学生的观察力以及语言表达能力进行锻炼，加深学生对于汉字的理解。在此过程中教师在设计游戏过程中考虑学生年龄以及认知水平，选择适合学生的谜面，并且在游戏过程中予以学生鼓励，协助学生克服学习困难，加强自信心。

5 提升教学过程趣味性

传统识字教学让学生感到枯燥乏味，因此学生会出现注意力分散现象，影响学习效果，为了将此种情况改善教师需要选择趣味性教学手段，可以采用表演、编歌谣等方法加入学生感兴趣的内容，以此激发学生兴趣。并且还可以选择竞赛型游戏让学生在参与中感受到学习的乐趣，从而更加主动投入识字学习中。教学活动开始前教师需要进行充分的准备，对丰富多样的趣味识字教学形式进行设计，帮助学生理解以及记忆学习的内容，减轻学习负担。

按照学生年龄特征设计过程中需要重视趣味性，和汉字的音、形、义进行结合让学生在快乐中学习，以此来吸引学生的注意力，将学生热情提升，将学生的思维进行发散，协助学生积累较多的知识点。在进行教学过程中，教师需要重视融入趣味性，使课堂充分吸引力以及活动，因此学生可以跟随教师思路进行学习，了解识字技巧。

6 探索识字规律

传统教学模式并未重视识字方法以及技巧运用，大部分小学生识字具有一定的困难性，并且在识字时并无头绪，从而增加了学生识字的困难程度。因此在教学过程中通过探索识字规律，可以设计表演识字等教学活动，在提升识字效率的同时还能够使其在轻松氛围中感受其魅力。经过表演识字，学生们可以亲身体验加深对汉字结构和含义的理解，直观的学习方式对于小学生而言具有一定的吸引力，同时这种活动还能够锻炼学生的肢体协调能力和表达能力，对于提升学生的综合素质也具有积极意义^[4]。在实际教学中，教师可以结合学生的年龄特点和兴趣爱好，设计更多有趣且富有创意的表演识字活动，可以引导学生通过小组合作的方式，共同创作与汉字相关的表演节目，让学生在团队合作中感受到学习的乐趣。与此同时，教师可以采用现代教学技术为识字活动提供素材以及资源，然而在此过程中教师需要对学生表演进行及时反馈，以此激发学习的积极性。

7 故事识字教学法

小学生的想象力较为丰富，并且好奇心旺盛，在教学过程中采用故事进行教学，能够协助学生理解教学内容，教师需要按照教学目标和内容，选择或者创作与课程主题相关

的故事，并且故事情节有趣，角色鲜明，以此吸引学生的注意力，引导学生主动思考，从而提高课堂效率。与此同时，教师还可以结合故事进行课堂互动，如让学生扮演故事中的角色进行角色扮演游戏，或者根据故事情节进行小组讨论等，此种教学方式能够让学生参与到课堂中来，提高其学习积极性和参与度。

对于教师而言，趣味性教学对于自身教学能力和水平提出了更高的要求，寻找合适的趣味教学时机，选择适合教学内容和目标的教学手段，并为学生创造一个积极愉悦的学习氛围。尤其是对于小学生来说，他们对故事往往有着浓厚的兴趣。因此教师以故事为主线，并加入汉字教学，吸引学生的注意力，使学习过程变得更加有趣，还能让学生在故事情境中理解汉字的应用场景，加深对汉字的记忆和理解。此种教学方法不单单能够提升学生的识字效果，还能够培养其的想象力和创造力，有助于学生全面发展。因此教师在教学实践中应该积极探索和应用趣味性教学方法，从而对学生的需求进行满足，将整体教学效果提升。

8 联系实际生活

校园宣传栏、标语和功能室名称等同样可以作为一个识字乐园，学生观察校园中的文字标识能够增加其识字量，培养其观察力。教师可以创办汉字探险活动，学生通过分组形式在校园里寻找以及记录新认识的汉字，并在课堂上分享发现，以此加强学习趣味性，将识字能力提升。此外，通过记忆全班同学姓名也可帮助学生快速识字，加强班级的凝聚力，使得学生了解彼此。教师还可以通过班会或者其他活动时间，让学生将自己的名字写在黑板上，这样学生可以在互动中将表达能力提升。

9 课堂总结和课外识字教学延伸

在进行课堂趣味识字教学后，教师需要以学生角度出发总结教学内容，协助学生创建知识框架。教师可以在课堂结束前10分钟进行复习环境，通过板书形式进行词语接龙大赛，不仅能有效复习学习的汉字，还能激发学生的参与热情，拓展词汇量。与此同时，还需要注重教师引导，促进学生自主学习，在汉字学习过程中学习自主学习具有一定的重要意义，教师需要鼓励学生在课后进行自主积累，并且在课堂上以参与者身份和学生一同进行学习，对学生的疑问进行

解答，对汉字的背景知识、同音字等进行分享，以此提升汉字知识储备。可以通过日常生活中的学习资源来累积汉字储备的重要性，不论是衣服、零食包装，还是文具、路牌均可以成为学生学习资源，教师需要鼓励学生发现身边的学习资源，在生活中进行自觉积累。此外，还需要和家长进行交流，家长的支持能够提升学生的学习效果，并且教师可以与家长一同制定计划，协助学生提升学习热情；在课堂上让学生分享自己觉得有意思的汉字，使得学生之间在交流中发现其他学习方法。

10 结语

小学阶段识字课堂对于教学具有一定的重要性，作为学生掌握语言基础知识的关键，当前小学语文识字课堂在教学方法上存在一些问题，尤其是过度机械的教学方式，致使学生不能有效掌握汉字的拼读和拼写。伴随着新课改的推进，语文教学过程中广泛采用新型教育技术手段，特别是趣味识字教学方式，这种教学方式符合中小学生的身心发展规律，通过变革创新的教育环节，有效激发了学生对识字教学的好奇心和主动性。与此同时，在创新教学模式的过程中，可以采用多元化以及互动性教学方法，以此激发学生的学习兴趣，使得学生在轻松氛围内学习，并且和小学生认知特点结合，选择图文并茂教学方式加深学生对于汉字的理解。在引导学习过程中需要重视学生的实际需求以及兴趣，并对学生的个性差异进行尊重，选择灵活的教学方法保证每个学生均获取良好教育。此外，作为教师还需要挖掘学生的实际潜力，以评估和反馈等方法了解学生的潜力以及学习情况，并予以学生针对性指导帮助，充分发挥学生自身的优势，促进其全面发展。

参考文献

- [1] 侯芳芳.趣味识字教学方法在小学语文教学中的应用研究[J].华夏教师,2024(9):108-110.
- [2] 汪佳琳.趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用探究[J].亚太教育,2023(1):182-184.
- [3] 张丽清.快乐识字,趣味教学——小学语文识字教学研究[J].品位·经典,2022(5):170-172.
- [4] 武艳霞.趣味识字教学策略在小学语文教学中的运用[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2021(12):64-66.