

# Research on the Strategy of Infusing Psychological Health Education in Primary School Chinese Curriculum

Jiali Ren

Dongguan Primary School, Baota District, Yan'an City, Shaanxi Province, Yan'an, Shaanxi, 716000, China

## Abstract

It is essential to incorporate mental health education into primary school Chinese language curriculum teaching, which is in line with the development needs of primary school students and the disciplinary characteristics of primary school Chinese language. This paper also focuses on this, mainly discussing the necessity of integrating mental health education into primary school Chinese language curriculum and how to integrate it into primary school Chinese language curriculum teaching. It is hoped that through the exploration and analysis of this paper, more references and inspirations can be provided for primary school Chinese language teachers to effectively optimize and adjust teaching, fully integrate Chinese language teaching and mental health education, strengthen students' understanding and establish their subject literacy, and promote their personality development.

## Keywords

primary education; Chinese teaching; mental health education; integration path

## 小学语文课程中渗透心理健康教育的策略研究

任佳丽

陕西省延安市宝塔区东关小学, 中国·陕西 延安 716000

## 摘要

在小学语文课程教学中, 渗透心理健康教育是十分必要的, 这符合小学学生的发展需求和小学语文的学科特质, 论文也将目光集中于此, 主要讨论了在小学语文课程中渗透心理健康教育的必要性以及如何小学语文课程教学中渗透心理健康教育。希望通过论文的探讨和分析可以为小学语文教师提供更多的参考与借鉴, 对教学做出有效优化和调整, 使语文教学和心理健康教育充分融合, 在强化学生这是理解建立学生学科素养的同时促进学生人格发展。

## 关键词

小学教育; 语文教学; 心理健康教育; 融合路径

## 1 引言

随着课程思政、五育并举五育融合等教育理念的推广, 现阶段教师们逐渐认识到在教学展开的过程中不仅需要关注学生的学习需求, 通过教学工作的落实培养学生的学科素养、丰富学生的知识储备, 更需要关注学生的人格发展需求, 在教学展开的过程中渗透心理健康教育, 小学语文教学

也同样如此, 而在分析小学语文教学渗透心理健康教育方法之前则需要了解在小学语文教学中渗透心理健康教育的必要性。

## 2 小学语文课程渗透心理健康教育的必要性

在小学语文教学中渗透心理健康教育是十分必要的, 具体可以从以下几点着手展开分析, 如图1所示。



图1 小学语文课程渗透心理健康教育的必要性

【作者简介】任佳丽(1980-), 女, 中国陕西省延安人, 本科, 从事小学教育研究。

首先，在小学语文课程教学中渗透心理健康教育有助于建立学生的学科素养，阅读教学是小学语文教学中的重点内容和难点内容，而学生之所以阅读较为困难的主要原因则在于学生知识储备不足、社会阅历不足，进而导致学生无法与文本建立共情，在小学语文课程教学中渗透心理健康教育则可以从知识和情感两个维度对课程内容进行延伸，利用心理健康教育内容辅助学生深化对课堂所学文本的理解和认知，提高学生知识吸收效率和质量，同时也提高学生的文本阅读能力、理解能力，进而帮助学生建立学科素养<sup>[1]</sup>。

其次，在小学语文课程中渗透心理健康教育有助于促进学生的人格发展，心理健康教育是通过教育工作的落实让学生们树立正确的世界观、人生观和价值观，促进学生的人格发展，而在语文教学中很多文本也传输正向积极的价值观念，将语文教学和心理健康教育深度融合则可以达到“1+1 > 2”的效果，共同合力来引导学生的价值观念，帮助学生更好地认识到什么是对错、什么是美丑、什么是善恶，让学生树立正确的价值取向，这对于学生的未来发展也会起到至关重要的影响。

最后，在小学语文课程中渗透心理健康教育也可以更好地丰富学生的知识储备，提高学生的学习兴趣，教师可以

通过经典案例或课堂内容延伸等多种方式让小学语文教学不再仅仅局限于教材和课本，在丰富学生知识储备、打开学生视野的同时也让学生们更好地感受不同文本想要传输的价值观念和思想情感，感受语文学习的魅力，提高学生的学习兴趣，进而为学生的终身学习提供内驱动力<sup>[2]</sup>。

### 3 如何在小学语文课程中渗透心理健康教育

#### 3.1 营造和谐民主的教学氛围

教师想要通过小学语文教学渗透心理健康教育，在建立学生学科素养的同时促进学生的人格发展，营造和谐民主的教学氛围是十分必要的。一方面，和谐民主的教学氛围可以更好的激活学生思维，让学生主动地去探讨、分析，进而加深对于阅读文本的理解和认识，同时也可以让教师更好地了解学生在学习过程中存在的欠缺和不足，调节教学内容和教学方法，实现因材施教。另一方面，和谐民主的教学氛围也可以保障渗透的心理健康教育内容能够被学生接受和认同，只有这样才可以让心理健康教育达到入心入脑的效果，让学生们树立正确的价值观念。例如在讲述《美丽的小兴安岭》这一节课的时候，教师可以从以下几点着手充分调动课堂氛围，如图2所示。

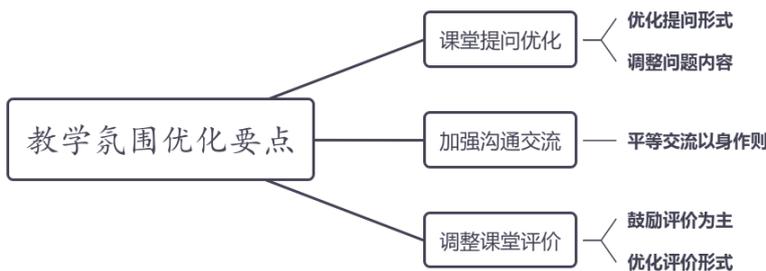


图2 教学氛围优化要点

首先，教师可以从课堂问题设计这一环节着手丰富课堂提问形式，例如可以引入击鼓传花的游戏，让学生们讨论一下小兴安岭美在哪里，作者是如何表述小兴安岭的美的，分析一下作者想要通过该篇文章表述什么样的思想情感。以此为中心，通过课堂问题设计来加深学生的文本理解，在此基础上则需要抛出问题引入心理健康教育内容，例如让学生们学会保护环境、让学生们感受祖国大好河山进而建立民族归属感和荣誉感等等，通过问题引入使小学语文教学和心理健康教育深度融合，让学生们在问题探究的过程中树立环保意识、民族意识等。

其次，教师想要营造和谐民主的教学氛围就需要关注与学生沟通交流的态度，这本身就是极具心理健康教育价值的，教师需要将学生放置在同等地位，尊重学生的表达，认可学生的观点，以身作则，进而让学生在与其他同学或与其他长辈沟通交流的过程中也能够听取他人的意见和看法，学会尊重他人<sup>[3]</sup>。

最后，教师在教学展开的过程中需要紧抓教学评价这

一关键环节，以激励性评价为主，给予学生更多的认可和赞扬。同时丰富评价形式，让学生们通过自评、互评等多种方法学会发现他人的优点，学会肯定他人的长处，这也是心理健康教育内容中的重点与核心，同时在自我评价、教师评价和学生间评价的过程中学生们也可以更好地认识到自身存在的欠缺和不足，如学习方法、学习态度、思考角度以及知识理解等多方面问题，进而建立学科素养。

#### 3.2 创设积极正向的教学情境

情境化教学是现阶段小学语文教学中的常用方法，在上文中也有所提及，大多数小学学生因为知识储备和社会阅历不足，进而导致了在文本阅读的过程中会面临着较多的问题和困境，而情境化教学的有效应用则可以较好地解决这一问题，通过具象化情境的构建让学生们更好地理解抽象的文本表达，推动学生从具象思维向抽象思维过渡，同时通过教师的适当引导渗透心理健康教育，以情境为跳板提高小学语文教学的教学效果<sup>[4]</sup>。

例如，在讲述《将相和》这一篇文章时，教师就可以

在教学展开的过程中搜索相应的网络资源,给学生们播放相应的网络视频,让学生们在视频观看的过程中更好地了解《将相和》中不同人物角色的角色特点和性格特征,在此基础上教师则可以进行引导,让学生们思考一下如果廉颇和蔺相如并没有和好反而矛盾愈演愈烈,那时对于国家会有什么样的影响,为什么廉颇和蔺相如的这段故事流传至今,人们想要通过这个故事表达什么。甚至可以通过情境构建让学生们分析一下学生可以从廉颇和蔺相如两个人物角色中学到什么。例如廉颇勇于承认错误、知错就改,再例如可以从蔺相如身上学习到要学会顾大局、识大体等。

为了更好地调动学生的学习兴趣,为学生的终身学习奠定良好的情感基础,教师在情境构建的过程中可以采用多元构建方法,除了可以通过视频资源、音频资源和图片资源的引入来调动学生的学习兴趣和学习欲望以外,教师也可以在教学展开的过程中让学生们以小组为单位来设计一个情景剧,通过内部讨论划分角色展开情景剧表演。该种方式更符合于小学学生的学龄兴趣,学生在情景剧表演的过程中既可以加深对于文本的理解,梳理行文主线,了解不同人物角色的性格特点,同时在情景剧表演的过程中也可以更好地感受不同人物性格的闪光点,在此基础上引入心理健康教育内容则可以达到事半功倍的效果。但是教师需要引起关注和重视的则是在情景剧表演的过程中很容易会出现学生情绪较为激动、课堂失控的问题,因此教师需要提前讲好规则,同时在情景剧表演的过程中加强对学生的规范和约束,提高教育效果<sup>[5]</sup>。

### 3.3 展开激烈有趣的探究活动

小组合作探究式教学在小学语文教学中应用也可以更好地推动语文教学和心理健康教育的深度融合,教师需要结合教学内容合理设计小组合作探究任务。一方面,通过合作探究让学生们更好地认识到团队协作的重要作用和沟通交流的重要性,并且学会正确地与他人沟通交流;另一方面,也需要通过小组合作探究让学生交流彼此的观点看法,学会从不同维度、不同角度来理解文章,进而建立学生的学科素养。

例如,在讲述《精彩极了与糟糕透了》这节课时,教师就可以引入小组合作探究式教学,让学生们以小组为单位讨论一下为什么作者的父母会给出两个截然相反的评价,父亲和母亲想要通过评价达到什么样的教育效果,讨论一下父爱和母爱的差别体现在哪里,共同点又体现在哪里。通过这

种方式让学生们感受父爱的深沉克制与隐忍以及母爱的包容。而在此基础之上,则需要由教师进行引导让学生们回忆一下自己生活中的点点滴滴,列举一些例子,讲述一下长辈们是从哪些细节哪些角度让自己感受到了长辈们的爱的,同时也需要通过教师的引导和帮助从其他角度分析渗透更多心理健康教育内容。例如,让学生们思考一下在自己成长过程中是否会接受很多负面的评价,我们应当如何以什么样的态度去面对这些评价。

除此之外,教师也可以在教学展开的过程中让学生们以小组为单位思考一下在自己成长过程中精彩极了这类评价多一点有助于自己成长,还是糟糕透了这类评价多一点有助于自己成长,在此基础上确立自己的观点展开小组间辩论,小组辩论的方式不仅可以深化学生的理解和感知,帮助学生建立学科素养并让学生在探究分析的过程中感受文本情感,渗透心理健康教育内容,同时对于培养学生的思辨思维和知识迁移能力也会起到至关重要的影响<sup>[6]</sup>。

## 4 结语

在小学语文教学中渗透心理健康教育内容可以更好地突出语文教学兼顾工具性和人文性的学科特质,在帮助学生建立学科素养的同时促进学生的人格发展,教师需要引起关注和重视,教师可以通过建立和谐民主的教学氛围、创设形象直观的教学情境、设计有趣多元的探究活动推动语文教学和心理健康教育的深度融合,让学生在语文知识学习的过程中收获更多、成长更多,促进学生的综合发展。

### 参考文献

- [1] 李慧.如何在小学语文教学中渗透心理健康教育[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2023(6):185-187+193.
- [2] 石声美.在小学语文教学中渗透心理健康教育的策略——以二年级上册《玲玲的画》教学为例[J].广西教育,2023(10):68-71.
- [3] 陈艳茹.小学语文阅读教学中渗透心理健康教育的研究[J].中华活页文选(教师版),2023(3):3-5.
- [4] 华艳芳.教学生做“心灵鸡汤”——在小学语文教学中渗透心理健康教育[J].语文新读写,2023(1):127-128.
- [5] 蔡丽容.浅议如何在小学语文教学中渗透心理健康教育[J].学苑教育,2022(36):59-61.
- [6] 王恭连.随课潜入,润心无声——浅谈如何在小学语文教学中渗透心理健康教育[J].语文新读写,2022(15):61-63.