

Digital Finance Talent Gap and Training Countermeasures

Tiandi Zhang^{1,2} Xinyi Zhang¹ Xia Yang¹

1. School of Economics and Management, Hubei University of Technology, Wuhan, Hubei, 430068, China

2. Hubei Industrial Digital Economy Development Research Center, Wuhan, Hubei, 430068, China

Abstract

The rapid development of digital finance has put forward an urgent demand for professional talents, and the current talent training is facing problems such as talent shortage, unbalanced structure, and insufficient practical application ability. The cultivation of digital finance talents should not only focus on the teaching of theoretical knowledge, but also strengthen the cross integration with information technology and enhance the cultivation of practical skills. The paper proposes a multidimensional path training plan, including curriculum system reform, interdisciplinary education, and international perspective training, to meet the needs of digital transformation in the financial industry and cultivate high-quality financial technology talents with innovative spirit and practical ability.

Keywords

digital finance; talent gap; practical teaching

数字金融人才缺口与培养对策

张甜迪^{1,2} 张心怡¹ 杨霞¹

1. 湖北工业大学经济与管理学院, 中国·湖北 武汉 430068

2. 湖北工业数字经济发展研究中心, 中国·湖北 武汉 430068

摘 要

数字金融的快速发展对专业人才提出了迫切需求, 而当前人才培养面临人才短缺、结构不均衡、实践应用能力不足等问题。数字金融人才的培养不仅要注重理论知识的教授, 还需加强与信息技术的交叉融合, 强化实践技能的培养。论文提出了多维路径培养方案, 包括课程体系改革、跨学科教育以及国际视野培养, 以适应金融行业数字化转型的需求, 以培养具有创新精神和实践能力的高素质金融科技人才。

关键词

数字金融; 人才缺口; 实践教学

1 引言

随着数字经济的蓬勃发展, 金融科技 (FinTech) 作为推动金融行业创新的关键力量, 受到了国家层面的高度关注和支持。在最近举行的中央金融工作会议上, 明确指出要优化资金供给结构, 特别强调了科技金融、绿色金融、普惠金融、养老金融和数字金融五大领域的重要性, 显示出数字金

融支持科技创新的战略地位。

金融资源应更多地流向科技创新、先进制造、绿色发展和中小微企业, 这不仅体现了金融对实体经济的服务功能, 也彰显了金融与科技深度融合的未来趋势。特别是数字金融的创新, 被认为是推动普惠金融高质量发展的关键战略。数字技术推动了金融业的数字化转型, 降低了服务成本, 扩大了服务范围, 并提高了服务的普及度。在这一背景下, 金融科技人才的培养成为教育领域的一项重要任务。金融科技教育不仅要传授金融学的基本理论和知识, 还要紧跟科技发展趋势, 加强与信息技术的交叉融合, 培养能够在数字化浪潮中引领金融创新的高素质专业人才。

金融机构的数字化转型正处于关键时期。尽管目前金融机构在线上化和移动化方面取得了一定进展, 但距离实现更深层次的数字化和平台生态化仍有差距。这要求金融科技教育不仅要注重理论知识的教授, 还要加强实践技能的培养, 使学生能够适应金融行业的数字化转型需求。金融科技教育正面临着前所未有的发展机遇和挑战。高校作为人才培

【基金项目】湖北省教育厅高等学校省级教学研究项目“融合与重构：大数据时代地方特色金融科技人才培养机制的研究与实践”（项目编号：省2020472）；湖北省教育厅高等学校省级教学研究项目“‘互联网+教育’背景下基于SPOC的混合式教学模式设计与实践”（项目编号：省2017311）。

【作者简介】张甜迪（1986-），女，中国河南许昌人，博士，副教授，从事风险管理、金融化、企业投融资研究。

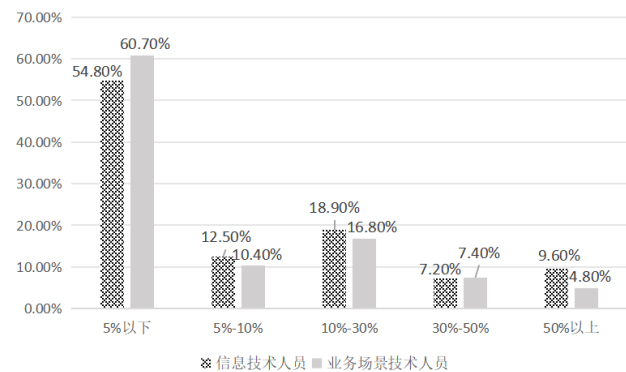
养的摇篮，需要紧跟国家战略，不断创新教育模式，加强与金融业界的合作，为社会培养更多具有创新精神和实践能力的金融科技人才。

2 数字金融人才需求状况

金融行业的数字化转型正推动着对数字金融人才的巨大需求。目前，我国数字金融市场规模占全球比重 15.6%，位居全球第一，体现出快速发展的态势。《产业数字人才研究与发展报告（2023）》指出，金融机构在数字化转型的浪潮中，对具备科技背景及能够结合业务场景的复合型人才的需求日益增长。以下是对数字金融人才需求状况的具体分析：

2.1 数字金融人才需求现状

金融行业正经历着前所未有的数字化转型，金融机构和金融科技企业更加重视综合运用多项技术解决复杂多元的场景问题^[1]，综合技术赋能占比从 2022 年的 42% 上升至 2023 年的 50%，金融科技的深度融合与综合化特征日益凸显。这一过程中，对数字金融人才的需求急剧上升，存在较大的人才缺口，特别是技术与业务场景人才稀缺（图 1）。尽管头部金融机构的科技人员数量在不断增长，但从整个行业来看，人才缺口问题依然显著。97% 的机构面临人才缺口，尤其是对那些能够理解金融知识并结合业务场景的“金融+技术”复合型人才^[2]。在大力引进信息技术人员的同时，金融机构对业务场景技术人员的引进和培育力度不足，导致 60.7% 的机构业务场景技术人员占比不足 5%。



资料来源：《产业数字人才研究与发展报告（2023）》

图 1 行业人才缺口人员类型

由于人才缺口的存在，金融科技人才的薪酬竞争力在行业中处于前列，应届毕业生的薪资范围在 8000~15000 元之间，显示出金融机构对人才的高度重视。

2.2 数字金融人才供需的问题

尽管金融行业对数字金融人才的需求巨大，但在招聘和培养过程中存在诸多挑战。首先，技能迭代速度快，导致经验型人才缺乏，这与高校培养体系与职业能力需求之间的脱节有关。其次，金融机构在管理和培养人才时面临困难，如技术人员与业务人员之间的协同不足，以及文化隔阂等问

题。最后，尽管金融机构对人才的薪酬投入较大，但在人才留存方面仍需加强。

2.3 数字金融人才的需求展望

面对当前的人才需求和挑战，金融机构需制定有效的未来人才战略。预计至 2026 年，金融科技人才需求总量将超过 115 万人，特别是技术研究类岗位的需求激增。金融机构需加强与高校的合作，改革培养体系，以更好地适应数字化转型的需要。同时，通过提高薪酬竞争力、建立完善的人才培养和发展体系，金融机构可以吸引和留住关键人才。此外，金融机构还需关注人才的区域分布，以及在数据分析、技术开发、产品管理和风险控制等关键岗位上的胜任力模型，以构建符合自身资源禀赋的数字金融人才管理闭环。

综上所述，金融机构在数字化转型的道路上，需要不断优化人才战略，以应对人才缺口、提升人才质量和实现可持续发展。通过这些措施，金融机构将能够更好地把握数字金融时代的机遇，推动业务创新和增长。随着金融行业数字化转型的不断深入，对数字金融人才的需求将持续增长，特别是在数据分析、技术开发、产品管理和风险控制等关键领域。金融机构在招聘过程中面临的挑战是技能迭代速度快，导致经验型人才缺乏。此外，如何更好地衔接高校培养体系与职业能力需求，是突破数字人才招聘难点的关键。

3 高校数字金融人才培养现状

尽管政策背景支持，高校在数字金融人才培养方面仍面临挑战。一些高校课程内容更新滞后，缺乏与金融科技相关的实践教学，导致学生在实际工作中应用能力不足。

当前数字金融人才培养已经取得了一定成果，在人才的培养、认证、投入等方面呈现出体系化建设的特点。然而，中国的数字金融人才基础相对薄弱，存在人才短缺和结构不均衡的问题。尽管如此，中国在金融科技人才队伍建设方面已经明确提出了加强支持的建议，并且一些地方政府和高校已经开始采取措施，如成都市推出的金融科技发展规划和联合学士学位项目，以强化复合型人才的培养，但数字金融领域的人才底子薄弱，尚未得到根本性改善^[3]。

数字金融人才结构存在失衡，特别是缺乏既懂科技又懂业务的复合型人才。现有的金融科技人才在实践应用能力上存在不足，需要更多的实操经验。传统金融机构与互联网科技公司在人才认知、结构及能力释放方面存在差异，导致人才培养与市场需求不匹配。缺乏统一的能力量化标准来全面评估金融科技人才的能力成熟度。

数字金融人才培养的现状显示出一定的进展，但也面临着人才短缺和结构不均衡等挑战。未来的改革方向需要从构建评价体系、优化培养体系、建立人才库等多个角度出发，以促进数字金融人才的高质量发展。

4 数字金融人才的培养对策

在数字金融时代背景下，金融行业正经历着前所未有

的变革,对金融人才的要求也随之提高。根据对数字金融人才需求与高校数字金融人才培养现状的分析,对数字金融人才培养方案与培养措施进行如下补充:

4.1 课程体系改革

高校应增设金融科技基础课程,涵盖区块链、大数据分析、云计算、人工智能等,并与金融理论课程相结合,形成交叉学科课程体系^[4]。建立校内金融实验室,模拟金融市场环境,让学生通过实际操作来学习和掌握金融工具的使用和 market 分析技能。收集和整理国内外金融科技领域的经典案例,编写案例教材,让学生通过案例学习理解理论知识的实际应用。设立创新实验室,鼓励学生提出创新想法,进行金融产品或服务的设计和开发。通过分析金融伦理案例,让学生了解金融活动中的道德规范和法律边界。加强合规教育,教授学生如何在金融创新中识别和管理风险,确保金融活动的合规性。

4.2 加强跨学科教育

设计跨学科项目,鼓励金融专业学生与计算机科学、统计学、工程学等其他专业的学生合作,共同完成项目,致力于培养适合未来科技产业发展的复合型创新人才。提供双学位或辅修机会,使学生能够在主修金融的同时,系统学习另一个学科领域的知识。定期举办跨学科学术研讨会和工作坊,促进不同学科间的交流与合作。鼓励教师参与跨学科领域的研究和实践,提升跨学科教学和研究能力。邀请金融科技行业的专家和从业者参与教学和指导,为学生提供跨学科视角和实践经验。

4.3 国际视野培养

与海外高校合作,开展学生交换项目、联合培养计划,提供海外学习和研究的机会。加强金融专业学生的外语能力培养,特别是金融英语和专业外语,以适应全球化金融市场的需求。引入国际领域的复合型人才,参与金融科技创新国际项目。开设国际金融市场分析课程,教授学生如何分析和理解全球金融市场动态。

通过以上这些方面的改革,高校可以更好地适应数字金融时代对金融人才培养的需求,培养出既具备专业金融知识,又能够适应未来金融市场变化的高素质金融人才。

5 结论与建议

数字金融人才培养是金融科技高质量发展的关键。通过改革教育体系、加强实践教学、培养国际视野和创新精神,可以为数字金融行业输送更多高质量的专业人才,传统的金

融教育模式已无法满足数字金融时代的需求。必须通过课程改革、实践教学、跨学科教育等手段,培养学生的创新思维 and 解决复杂问题的能力^[5]。金融科技的快速发展要求金融教育与最新技术紧密结合,特别是在数据分析、人工智能、区块链等领域。这要求高校未来的研究和实践朝着更新课程内容、加强技术教育以及推进国际化进程等方向推进,以适应金融行业的技术变革。

5.1 课程与教学方法创新

设计以学生为中心的教学方法,如翻转课堂、项目式学习等,激发学生的学习兴趣 and 创新能力。投资建设先进的金融科技实验室 and 在线学习平台,为学生提供模拟金融市场操作 and 远程学习的机会。在课程中加入金融伦理 and 合规教育模块,通过案例分析、角色扮演等方式,让学生了解金融市场的法律规范和道德标准。

5.2 加强产学研合作

高校应与金融行业企业建立更紧密的合作关系,通过实习、项目合作等方式,让学生在实践中学 and 应用金融知识,同时为企业提供人才储备。坚持校企合作,与金融机构建立合作关系,为学生提供实习机会,使学生能够将所学知识应用于实际工作中。提供职业规划服务,帮助学生了解金融行业的职业发展路径,制定个人职业发展计划。

5.3 推进国际化进程

加强国际合作与交流,吸引国际优秀人才,提升金融科技人才的全球竞争力。通过国际合作项目、外语环境营造、国际案例教学等手段,提升学生的国际交流能力和跨文化理解能力,为学生在国际金融市场中的竞争力打下基础。

通过这些措施,将为数字金融领域的发展提供源源不断的高素质人才支持。培养更多适应金融科技发展需求的高素质人才,是我们共同的目标和使命。

参考文献

- [1] 柳圆圆,高鹏飞.数字经济背景下应用型本科金融人才培养的挑战与对策[J].科教导刊,2024(9):33-35.
- [2] 张龙耀,盛天翔,韦佳,等.金融科技人才需求趋势、结构特征与培养模式探究[J].现代金融,2021(10):3-7.
- [3] 曾瑜.数字金融背景下金融科技应用专业人才培养模式改革与路径研究[J].现代职业教育,2024(1):109-112.
- [4] 田敏,马玉婷,张韵佳.数字技术驱动高校复合型金融人才培养的理论逻辑与实践路径探索[J].产业创新研究,2023(21):193-195.
- [5] 李林莫.基于数字金融人才培养的高校金融专业课程优化研究[J].才智,2023(14):72-75.