

Research on Ideological and Political Education of Contemporary College Students

Jing Zhao

Inner Mongolia Art Institute, Hohhot, Inner Mongolia, 010000, China

Abstract

Under the current social background, there are some problems in the ideological and political education of college students. This study takes contemporary college students as the main investigation objects, adopts qualitative and quantitative research methods, and deeply discusses the problems and reasons of college students' ideological and political education. Research has found that the current ideological and political education for college students mainly focuses on theoretical content and lacks practicality; The educational methods are too mechanical and lack guidance. Through in-depth study of students' ideological dynamics and needs, it is suggested to combine curriculum teaching with social practice, and adopt the form of edutainment to carry out ideological and political education, so as to increase students' enthusiasm and initiative in ideological and political education. At the same time, according to the ideological needs and characteristics of students, flexible use of various teaching methods to improve the pertinence and effectiveness of ideological and political education.

Keywords

contemporary college students; ideological and political education; educational content; educational methods; practicality

当代大学生思想政治教育问题研究

赵婧

内蒙古艺术学院, 中国·内蒙古 呼和浩特 010000

摘要

在当前社会背景下, 大学生的思想政治教育存在一些问题。本研究以当代大学生为主要调查对象, 采用定性和定量的研究方法, 深入探讨了大学生思想政治教育的问题和原因。研究发现, 当前大学生思想政治教育主要存在着教育内容偏重理论, 缺乏实践性; 教育方法过于机械, 缺乏引导性等问题。通过深入研究学生的思想动态和需求, 建议将课程教学与社会实践相结合, 采用寓教于乐的形式进行思想政治教育, 以增加学生对思想政治的积极性和主动性。同时, 根据学生的思想需求和特点, 灵活运用各种教学方法, 提高思想政治教育的针对性和实效性。

关键词

当代大学生; 思想政治教育; 教育内容; 教育方法; 实践性

1 引言

面对当前社会的日益复杂多变, 大学生作为国家的未来和希望, 其思想政治教育备受关注。然而, 在现实中, 不少大学生的思想政治教育面临着众多问题。针对这一现象, 我们对现阶段的大学生思想政治教育进行了详细研究, 旨在深入探讨其存在的问题以及成因, 并寻找出相应的对策和方法。我们的研究发现, 在当前的教育过程中, 思想政治教育的内容和教学方法缺乏针对性和创新性, 以至于难以引发大学生的主动性和积极性。我们相信, 一份好的教育应当将理论知识与实际生活结合起来, 通过寓教于乐的方式, 提高大学生们的思想政治教育活动的参与度, 进而增强其思想素质

和社会责任感。我们的研究目的并非仅仅是找出存在的问题, 更重要的是寻找到解决这些问题的方法及对策, 以此提升大学生们的培养效果, 为他们未来的成长打下坚实的思想基础, 也为国家的未来发展贡献力量。理论是指导实践的基础, 而实践又是检验理论的唯一标准, 希望我们的研究能对当代大学生思想政治教育的发展及完善产生积极影响。

2 当前大学生思想政治教育的问题和原因

2.1 思想政治教育的现状及其问题

在当前社会背景下, 大学生的思想政治教育存在一些问题显著的问题^[1]。思想政治教育的现状显示出教育内容主要偏重理论, 缺乏实践性的层面。这导致学生在理论学习中难以将所学知识应用到实际生活和社会实践中, 造成了知行脱节的现象。理论上的高度概念和空洞的说教, 使得学生对思想

【作者简介】赵婧(1990-), 女, 中国内蒙古呼和浩特人, 硕士, 助理研究员、中级经济师, 从事思想政治研究。

政治教育的内容产生抵触心理，削弱了教育的时效性和吸引力。

教育方法过于机械化。在许多高校，思想政治教育主要依赖课堂讲授，教育手段单一且僵化，缺乏互动性和灵活性。当代大学生生活在数字化、信息化的环境中，他们对单向的信息传递方式表现出明显的兴趣不足。这种机械的教育方式无法激发学生的主动学习精神和思考能力，导致教育效果大打折扣^[2]。

思想政治教育存在着评估体系不完善的问题。当前的评估体系主要以考试成绩为主，忽视了学生在思想道德素质和综合能力上的提升。而这种单一的评价标准，无法全面反映学生的思想政治教育成效，更无法及时反馈教育过程中存在的问题。

思想政治教育需要适应新时代的发展要求，对教育内容和方法进行创新和改进，从而提升思想政治教育的实效性和针对性^[3]。

2.2 教育内容的理论性偏重问题

在当前大学生思想政治教育中，教育内容的理论性偏重问题尤为突出。这主要体现为课程设置侧重于马克思主义理论、社会主义核心价值观等宏大理论体系，往往忽视了实践知识和实际操作的引入。这种理论化教育模式导致学生容易产生“空洞”的感受，对课程内容缺乏实际体悟。理论性内容的过于集中，使学生难以将学到的理论知识与自身的实际生活和社会现象相结合，抑制了学生的自主思考和批判性分析能力。

教育内容机制中，课程大纲和教材普遍存在理论知识比例过高的现象，具体实例较少，缺乏与学生日常生活和社会实际的紧密联系。这种理论优先的教育方式不利于培养学生的问题解决能力和创新思维能力，妨碍了学生将理论知识转化为实际行动的能力。

进一步而言，理论性偏重还导致了教育内容吸引力的降低，难以形成较高的学生参与度和积极性。很多学生在面对大量抽象、深奥的理论时，易产生厌学情绪，导致教育效果大打折扣。解决这一问题应成为提升大学生思想政治教育质量的重要方向。教育内容需在理论与实践之间找到平衡点，使学生能够在学习过程中更好地将理论知识应用于实际生活和社会实践中。

2.3 教育方法的机械性问题

当前大学生思想政治教育中，教育方法的机械性问题尤为突出。这主要表现为教学过程中单纯灌输理论知识，忽视了学生的主体性和互动性。教师大多采取填鸭式教学，缺乏与学生的交流和反馈，导致学生参与度低，学习兴趣不高。教学方法缺乏创新，未能结合现代信息技术和多媒体手段，教育形式单一乏味，难以激发学生的思考与探讨。这样的教育方法无法真正提升学生的思想政治素质，抑制了他们的批判性思维和主动学习的能力。

3 学生思想动态与需求的深入研究

3.1 学生思想动态的追踪分析

在当代大学生思想政治教育研究中，对学生思想动态的追踪分析显得尤为重要。当前时代背景下，大学生的思想动态受多种因素影响，不仅仅局限于课堂内外的教育活动。学生思想趋向呈现出多元化和复杂化的特征，受到互联网、社会变迁以及全球化等多方面因素的冲击。通过分析各种数据和文献，可以发现学生对社会问题的关注度日益增加，自主意识和批判思维逐渐增强，表现出较高的社会参与热情和责任感。

现代信息技术和新媒体的发展，使得学生获取信息的渠道更加多样，信息来源的可信度和客观性也对其思想产生了不同程度的影响。社交媒体在学生中广泛使用，成为思想交流和传播的重要平台，但也带来了信息过载和虚假信息传播等问题。这一现象要求教育者在思想政治教育中对信息甄别和引导能力加以重视。

另外，调查显示，不同专业、背景和性格的学生在思想动态上存在显著差异。理工科学生更倾向于关注技术发展和科学研究，而文科学生则更关注社会现象和人文思考。学生的成长环境、家庭教育以及个人经历等因素也深刻影响其思想动向。

分析大学生思想动态的追踪对于制定针对性强、效果显著的思想教育策略至关重要。通过精准了解学生的思想动向和需求，教育者可以更加有效地调整和优化教育内容和方法，从而提高思想政治教育的实效性。

3.2 学生思想政治教育需求的挖掘

学生思想政治教育需求的挖掘是研究的重要环节。通过调查发现，大学生在思想政治教育方面存在多样化的需求。这些需求不仅包括对理论知识的掌握，更强调实用性和生活化。当前，许多大学生希望在思想政治教育中获取更多与现实社会相联系的内容，以帮助他们更好地理解 and 处理社会问题。

部分学生表示对思想政治教育课题的兴趣较低，主要原因在于课程内容缺乏与实际生活的相关性。构建更贴近学生生活、富有时代感的教育内容显得尤为重要。需要引入实际案例和社会热点，增强学生对思想政治教育的关注度和参与度。

研究也显示，大学生对于互动性和参与式教学形式有较高需求。传统的灌输式教育方式难以引起他们的共鸣，互动交流和讨论有助于提高他们的接受度和主动性。利用网络资源进行线上线下相结合的教学模式，可提升思想政治教育的效果，满足学生对灵活教育形式的期望。这些发现为改进思想政治教育提供了有价值的参考。

3.3 对现行教育方式的反思和建议

现行的思想政治教育方式存在若干不足，具体表现在过于机械化、缺乏灵活性，未能充分考虑学生的个体差异和

实际需求。教育内容偏重理论,实践机会较少,无法有效激发学生的兴趣和积极性。教育形式过于单一,传统的课堂讲授模式无法充分调动学生的参与热情。为优化教育效果,建议提高课程的互动性与实践性,增加实践活动和社会调查的比重,采用多样化的教学方法,如案例分析、小组讨论等,以增强教育的实效性和针对性。

4 优化思想政治教育的策略和方法

4.1 课程教学与社会实践的结合策略

将课程教学与社会实践相结合是提升当代大学生思想政治教育效果的重要策略。加强理论与实践的统一性是关键。课程教学中,理论知识的传授固然重要,但更应注重通过社会实践来验证和深化理论。利用实地考察、社会调查、志愿服务等实践活动,让学生在真实的社会情境中感受和理论理解所蕴含的道德和价值观念,从而增强其对思想政治教育的认同感和参与度。

构建系统化的实践教学模块也是必要的。针对不同年级、不同专业的学生,设计分阶段、分层次的实践教学内容。通过模块化的设计,使得学生能够在实践中逐步积累经验,深化对思想政治教育内容的理解。对于新生,可以安排校内的模拟法庭、辩论赛等;而对于高年级学生,则可以安排更为复杂的社会调研和社区服务等活动。

建立评价机制和反馈体系也是促进课程教学与社会实践有效结合的重要环节。在课程教学中融入社会实践环节,需要有科学合理的评价标准,对学生的实践活动进行评估。定期收集学生的反馈意见,根据学生的实际需求和评价结果,不断调整和优化教学内容和实践形式。

通过课程教学与社会实践的有机结合,不仅能丰富学生的思想政治教育内容,还能增强其实践能力和社会责任感,为全面提高大学生的思想素质提供有力支持。

4.2 寓教于乐的教育形式的探讨

寓教于乐作为一种创新的思想教育方式,将知识传授与娱乐活动相结合,能有效增加学生的学习兴趣 and 参与积极性。运用现代技术手段,例如虚拟现实(VR)和增强现实(AR),可以创造生动的教育场景,引导学生在沉浸式体验中理解思想政治理论。通过组织课外活动,如辩论赛、话剧表演和志愿者服务,增强学生的实践体验,使其在亲身参与中感受和理论理解思想政治教育的内涵。在线教育平台和社交媒体亦提供了丰富的互动方式,使学生能够在轻松愉快的

氛围下进行学习和交流。游戏化学习也被证明是一种有效的教学策略,通过设计富有挑战性的游戏关卡和任务,激发学生的学习动力。寓教于乐不仅提高了思想政治教育的趣味性和吸引力,还增强了教育的实际效果,使学生能够在潜移默化中内化思想政治素养。探索和运用多样化的寓教于乐形式,有望全面提升大学生的思想政治素质。

4.3 针对学生需求的教学方法的优化

在优化大学生思想政治教育的过程中,针对学生需求的的教学方法需要不断调整和创新。依据学生的思想特点和发展趋势,应采用灵活多样的教学模式。例如,互动式教学能够增强学生的参与感和学习兴趣,通过小组讨论、案例分析以及情景模拟等方式,激发学生的思维,增加他们对思想政治教育内容的理解与认同。利用信息技术手段,如在线平台和社交媒体,开展个性化辅导和交流,实现教学内容的个性化推送和精准指导,从而提升教学的针对性和实效性。

5 结语

本研究通过深入探讨当代大学生思想政治教育的问题与原因,发现主要存在教育内容偏重理论、缺乏实践性及教学方法过于机械、缺乏引导性等问题。为解决这些问题,提出了将课程教学与社会实践相结合、采用寓教于乐的形式进行思想政治教育的策略,以及灵活运用各种教学方法,提高教育针对性和实效性的建议。然而,本研究依然存在一定的局限性。例如,选取的样本可能无法充分代表全国范围内的大学生群体,研究结果可能受到某些特定因素的影响,未来研究可扩大样本范围,以提高研究的普适性。此外,本研究主要关注了大学生思想政治教育的问题和策略,未对教师队伍建设和教育资源配置进行深入分析,后续研究可结合教育管理的维度,进一步优化大学生思想政治教育体系。总之,本研究为解决当代大学生思想政治教育中的问题提供了有益的启示,有助于进一步完善教育策略和方法,提升大学生的思想素质和社会责任感。希望未来的研究能在此基础上进行更深入的探讨,为中国高校思想政治教育事业做出贡献。

参考文献

- [1] 李丹.当代大学生思想政治教育[J].今天,2020(10):1.
- [2] 孙之光,黄佳楠.当代高校大学生思想政治教育途径与方法研究——评《当代大学生思想政治教育》[J].高教探索,2020(6):10013-10014.
- [3] 史瑞东,杨新安,周磊.当代大学生思想政治教育问题[J].散文百家(下),2019(7):154.