

Research on the Construction of Dual Teacher Teams in Applied Universities under the Background of Industry Education Integration

Jiao Chen

Hunan Applied Technology University, Changde, Hunan, 415100, China

Abstract

In order to clarify the methods for building a dual teacher team in applied universities under the background of industry education integration, this paper particularly combines literature research and personal teaching experience to analyze the importance of building a dual teacher team in applied universities and the existing problems in the construction of a dual teacher team, mainly including the small proportion of externally hired dual teacher teachers in applied universities, the lack of modern human resource management capabilities in applied universities, the aging model of school enterprise cooperation, the difficulty of obtaining further education for dual teacher teams, and the unclear evaluation standards for dual teacher teams leading to ineffective assessments. Based on this, the paper analyzes response strategies, hoping to provide theoretical and practical help for the construction of dual teacher teams in applied universities.

Keywords

integration of production and education; application-oriented universities; double-qualified teacher; teacher team construction

产教融合背景下应用型高校双师型教师队伍建设研究

陈娇

湖南应用技术学院, 中国·湖南 常德 415100

摘要

为了明确产教融合背景下应用型高校双师型教师队伍建设方法, 论文特别结合了文献研究法以及自身教学经验, 分析了应用型高校双师型教师队伍建设的重要性以及双师型教师队伍建设现存问题, 主要包括外聘双师型教师在应用型高校教师中占比小、应用型高校比较缺乏现代人力资源管理能力、校企合作模式老化双师型教师难以获得深造、双师型教师的评价标准不清晰导致无效考核等, 并在这一基础上, 分析了应对策略, 希望能为应用型高校双师型教师队伍建设提供一定的理论与现实帮助。

关键词

产教融合; 应用型高校; 双师型教师; 教师队伍建设

1 引言

地方高校必须服务于地方经济, 要结合地方经济特点、行业特征、学校资源情况来形成人才培养方案。应用型高校更是要立足地方、服务地方, 培养更符合企业需求的应用型人才。而其中教师作为教育主体需要发挥出积极的作用, 应用型人才培养需要精通理论、熟悉技能的双师型教师作为导

师, 如此才能保证学生理论与实践结合, 能够将知识理论转化为产能。然而高校双师型教师建设薄弱, 直接影响到了应用型人才培养进度。故而在产教融合背景下讨论高校双师型教师队伍建设具有现实意义。

2 相关名词解释

2.1 产教融合

产教融合指的是职业院校围绕校内专业形成相应的产业, 确保学生的专业学习可以延伸到产业之内, 如此实现人才培养、产业发展, 让二者彼此推动, 让学校成为人才培养、科学研究、行业服务于一体的综合性机构。

2.2 应用型高校

应用型高校指的是以培养应用型人才为目标的高校。应用型人才不同于学术人才, 也不同于普通技术人才。应用

【基金项目】2022年湖南省教育科学工作者协会“十四五”规划课题《产教融合背景下应用型本科高校双师型教师队伍建设研究》(项目编号: XJKX22B006)。

【作者简介】陈娇(1989-), 女, 中国湖南常德人, 硕士, 副教授, 从事教育教学管理、旅游管理研究。

型人才介于理论人才和技术人才之间，属于能够将理论转化为产能的一部分特殊人才。

2.3 双师型教师

截至目前，为止双师型教师定义并没有统一，主要有以下解释：第一，精通学术理论同时了解社会行业发展的教师。第二，精通学科教学，同时能够有效融入思政教育的教师。第三，拥有教师资格证和职业资格证书的教师。

3 应用型高校双师型教师队伍建设的重要性

3.1 是高校发展的基本保障

应用型高校的主要业务自然是教书育人，而教师作为教育主体其水平高低直接决定了高校的发展速度。双师型教师具有多种能力，能够有效架设高效课堂，培养出应用型人才。故而，双师型教师队伍建设成为应用型高校发展的基本人力资源保障^[1]。

3.2 是推进教改的关键力量

高校教育改革当中需要双师型教师来推进进程，这是源于双师型教师拥有良好的学科理论、专业技能、思想素质，可以结合当地经济发展状态、行业现状有效地培养学生。不仅如此，也保证了高校有关资源得到合理利用，尤其是思政资源得到了优化组合，让高校课程思政得到了推进，间接地提升了高校教改质量。

3.3 是提升师资力量的动因

应用型高校拥有大量师资，整体师资力量的提升能够让其获得巨大的竞争优势。然而一直以来师资力量提升缓慢，除了考核薄弱之外，主要是缺乏内部竞争。应用型高校通过外聘双师型教师，利用他们来达成“鲶鱼效应”，可以有效提升其他普通教师的教学水平。

3.4 可推动“1+X”证书制度

为了提高学生竞争力，教育部提出了“1+X”证书制度。双师型教师可以让职业资格证书和本专业课程设置结合起来，帮助广大学生在毕业时既能获得专业毕业证又能获得职业资格证书。最主要的是在双师型教师的引领下，改变了学生过去读死书、死读书的局面^[2]。

4 应用型高校双师型教师队伍建设现存问题

4.1 外聘双师型教师在应用型高校教师中占比小

根据教育部提出的标准，高职院校、应用型高校的双师型教师要占教师总人数的50%以上，目前来看大部分应用型高校双师型教师尚未达到这一标准。其中主要原因是外聘双师型教师数量少。外聘双师型教师少，教学管理人员就势必针对目前校内教师进行开发，不断地提升教师的教学任务，使其向双师型教师转化。然而这种管理有些急功近利，会明显增加教师的工作压力^[3]。结果不仅双师型教师队伍培养效果不佳，还会带来更多负面影响。如何进一步增加外聘双师型教师需要应用型高校给出更好的对策。

4.2 应用型高校比较缺乏现代人力资源管理能力

双师型教师是应用型高校的重要人力资源，必须匹配相应的人力资源管理办法，要保证双师型教师拥有一定的工作动力。然而因为高校属于国家投资而成，一直以来缺乏具有市场经济特点的人力资源管理办法，直接导致了激励薄弱、双师型教师工作环境不佳等问题。最主要的是，无法对接应用型高校发展规划来有计划有步骤地培养双师型教师队伍。这样不科学的人力资源管理往往会导致人力资源不足或者过剩^[4]。

4.3 校企合作模式老化双师型教师难以获得深造

应用型高校同样需要通过校企联合方式来培养双师型教师，然而目前应用型高校校企合作模式比较陈旧，高校和企业的利益划分不科学，难以让合作企业受到激励愿意为合作学校的教师提供顶岗实习机会。更何况应用型高校一部分教师很难与合作企业培训人员同频沟通，无法理解后者的培训话术，导致原本有限的培训质量堪忧。

4.4 双师型教师的评价标准不清晰导致无效考核

到目前为止，双师型教师的标准尚未确定，双师型教师的待遇也没有达成统一标准，在这样的情况下应用型高校无法对双师型教师形成有效的绩效考核。绩效考核失效带来的直接后果就是无法驱动双师型教师的工作积极性，前文所言的双师型教师具有的作用不得发挥，造成了严重的人力资源浪费。一部分应用型高校更是盲目信赖双证，认为拥有双证便是双师型教师，给了一部分人搭便车的便利条件，造成了双师型教师良莠不齐。

5 提高应用型高校双师型教师队伍建设水平的对策

5.1 要积极地增加外聘双师型教师比重

外聘双师型教师和应用型高校本校专职双师型教师相比，他们具有丰富的行业经验，能够深度掌握行业企业内有关岗位的胜任力标准，换言之，他们更加清楚企业需要什么样的人才，将企业用人标准直接融入教学当中，所培养出的人才具有很强的社会适应力和就业竞争力。具体可以通过以下几个途径去增加外聘双师型教师的占比：

第一，积极扩大校企合作规模。应用型高校围绕本校各专业来寻求校企合作，务必要让每个专业的学生都有校企合作平台提供的顶岗实习机会。同时，在合作企业当中积极选拔双师型教师，让其以兼职教师身份出现于学生的培养培训当中，构建出现代校企合作之下的二元制育人机制。这些兼职的双师型教师精通企业业务了解企业所需人才标准，能够有效指导学生，提高学生的理论水平和实践水平，让学生成为理论、知识转化的高手，成为真正的应用型人才^[5]。

第二，积极聘请行业专家成为双师型教师。行业专家指的是本身从事应用型高校专业有关的业务，拥有比较深厚的理论知识，并且拥有相对强大的人脉资源。这类双师型

教师往往以顾问形式进入高校,能够为应用型高校的课程改革、教学模式创新提供帮助。

5.2 建立应用型高校现代人资管理模式

应用型高校人力资源部门必须重视双师型教师,要站在高校长远发展的视角下全面审视人力资源管理工作,积极地发现其中存在的问题,要认真弥补短板,保证人力资源管理工作质量,有效地壮大双师型教师队伍规模。首先,应用型高校必须结合地方经济情况、行业发展态势以及自身资源水平制定出中长期发展规划,一般可以效仿国家或者地区发展规划,以5~10年为规划期,详细安排应用型高校各方面的发展目标,其中包括双师型教师队伍规模这一目标。其次,人力资源有效分解中长期发展规划,保证具体发展任务能够有效分配给每一位教师,保证他们以学校发展目标为参考形成自己独有的双师型教师成长计划,这样可以确保双师型教师的数量和应用型高校发展匹配,避免人力资源不足或者过剩。再次,应用型高校人力资源也有必要详细参考合作企业的绩效机制,能够形成较有竞争力的激励制度,让每一位教师获得足够的发展动力。最后,应用型高校要积极横向寻找合作高校,实现强强联合,彼此间形成双师型教师培养共享机制,所谓共享机制指的是共同建立双师型教师培养所需的资源库,共享培养经验,定期形成面对面交流。

5.3 创新校企合作模式培养双师型教师

创新校企合作模式指的是应用型高校首先要详细盘点本校的资产,包括固定资产、无形资产等,其中无形资产最为关键,它是获得合作企业青睐提高合作企业主动性的关键因素。只是一直以来,应用型高校忽视了无形资产的作用,导致本身优势得不到彰显。无形资产主要包括应用型高校的科研成果,这些科研成果往往是一部分社会企业所青睐的。应用型高校以这些科研成果为优势,争取在校企合作当中的主动地位,可以与合作企业形成公平合作。在这样的情况下,合作企业的合作意向更为强烈,愿意为应用型高校教师队伍提供顶岗培训,甚至愿意在应用型高校的课程设计中出谋划策。另外,应用型高校也要经常性发起交流活动,邀请合作企业有关人员参加,给本校双师型教师进入企业深造创造条件。其中应用型高校也可以联合企业,选择企业当中思想先进、技术水平高、能力突出的职工成为高校的双师型教师。当然,高校要按照约定支付其薪资。这样可以明显地扩大双师型教师队伍。

5.4 建立起清晰的双师型教师评价标准

为了培养出真正双师型教师必须加强此类教师的评价。双师型教师评价标准应该包括信息技术水平、教学质量、

学生评价结果、年度贡献等。同时,为了让双师型教师队伍获得发展,还需要考虑到双师型教师的等级,不同等级有不同的评价标准,这样才能让处在低等级的双师型教师具有更强的工作动力。为了彰显评价的公平性、公开性、公正性,应用型高校人力资源部门必须主动与双师型教师沟通,就评价指标的科学性、系统性、合理性展开分析和讨论,力求双师型教师感觉指标公正、可靠,能够反映出他们自己的价值,这样才能让双师型教师愿意接受考核。换言之,应用型高校要在双师型教师考核评价当中遵行人本原则,这样才会让双师型教师对应用型高校形成信赖感、归属感。当然,虽然可以将双证作为双师型教师评价指标,但不能盲从,必须对教师获得的职业资格证书进行鉴定,只有与专业有关的职业资格证书才具有效力^[6]。评价标准作为绩效考核的参考,要确保绩效考核对接奖惩,以奖优罚劣形式调动双师型教师的积极性。过程中也要对普通教师展开评价,但凡符合双师型标准的教师一律晋级,以这样形式提高现有双师型教师的紧迫感,达成双师型教师的自主成长。

6 结语

应用型高校双师型教师队伍建设是时代发展的必然,在该类教师队伍建设过程中,首先,应用型高校必须在明晰该类教师标准以及功能作用基础上,积极地增加外聘双师型教师占比,以“鲶鱼效应”来驱动本校专业教师不断地向双师型教师转化。其次,要建立创新型校企合作模式,要让双师型教师有学习充电的平台。最后,对双师型教师需要加强考核,对双师型教师的工作形成全面评价,只有如此才能保证双师型教师积极发挥具有的专业优势、思政教学优势,为应用型高校培养应用型人才作出相应的贡献。

参考文献

- [1] 许冰梅.专业应用型高校双师型教师队伍建设的[J].教育教学论坛,2019(27):24-25.
- [2] 黄华灵.应用型高校“双师型”教师队伍建设的问题与建议[J].教育现代化,2020,7(9):65-66+71.
- [3] 曾雨晴,黄德金.应用型高校“双师双能”型教师队伍建设一体化初探[J].教书育人(高教论坛),2021(18):46-47.
- [4] 冷雪艳.应用型高校“双师双能型”教师队伍建设路径分析[J].中国成人教育,2018(20):148-150.
- [5] 胡戩.应用型高校“双师型”教师队伍建设研究[J].创新创业理论与实践,2018,1(9):47-48.
- [6] 王晶.应用型高校“双师型”教师队伍建设研究[J].科教导刊(下旬),2019(3):59-60.