

Ideological and Political Administration of Traditional Chinese Medicine Course to Enhance Students' Confidence in Chinese Medicine Culture

Chong Li Gang Guo* Jie Fan Xiurong Li

Xinjiang Agricultural Vocational University, Changji, Xinjiang, 831100, China

Abstract

Education must regard the cultivation of socialist builders and successors as its fundamental task. Curriculum ideological and political education is a requirement for the development of higher education in the new era. The paper mainly introduces the thinking and exploration of organically integrating ideological and political elements into the knowledge transmission and ability cultivation of traditional Chinese medicine courses, helping students shape correct worldviews, outlooks on life, and values, in order to enhance students' confidence and interest in traditional Chinese medicine culture, and actively practice socialist core values. Ultimately, it silently enhances their patriotism and national pride through learning.

Keywords

traditional Chinese medicine; ideological and political elements; classroom teaching; traditional Chinese medicine culture

中药学课程思政增强学生中华医药文化自信建设浅析

李翀 郭刚* 樊洁 李秀荣

新疆农业职业大学, 中国·新疆 昌吉 831100

摘要

教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务。课程思政是新时代高等教育发展要求。论文主要介绍把思政元素有机融入中药学课程的知识传授和能力培养的思考与探讨,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观,以期增强学生对中华医药传统文化自信感和兴趣感,积极践行社会主义核心价值观。最终润物细无声地在学习中提高他们的爱国热情和民族自豪感。

关键词

中药学; 思政元素; 课堂教学; 中华医药传统文化

1 引言

中医药是包括汉族和少数民族医药在内的中国各民族医药的统称,是具有中国特色的哲学辩证思维的理论体系,强调疾病的本质是矛盾的统一体。习近平总书记在不同场合多次讲道:“中医药学包含着中华民族几千年的健康养生理念及其实践经验,是中华文明的一个瑰宝,凝聚着中华民族的博大智慧,是“打开中华文明宝库的钥匙。一定要保护好、发掘好、发展好、传承好。”

中华民族的中医药文化反映了中华民族对生命、健康和疾病的认识,具有悠久历史传统和独特理论及技术方法的

医药学体系。在新疆,很多民族居住在此,当地人民享受着祖国中医药医疗资源来治疗疾病或者保健养生。

伴随国家对中医药产业的政策扶持,人们对学习中医药的热情也越来越高。药品生产技术高职专业也是新疆当地学生踊跃报考的专业之一。中药学是药品生产技术专业的必修课与专业基础课,实用中药是中药学专业的必修课和专业基础课,课程涉及面广,包括总论及各论,有300多种药材。课程内容丰富,蕴含众多中华民族优秀文化^[1]。在专业知识的讲授中将思政元素穿插其中,让学生在收获专业知识的同时,也了解各民族医药文化对人类健康事业作出的重大贡献,激发各族学生传承优秀中华中医药传统文化的热情,培塑社会主义核心价值观,使其树立正确的世界观、人生观和价值观^[2]。

【作者简介】李翀(1983-),男,中国河南西平人,硕士,讲师,从事药学、中药学研究。

【通讯作者】郭刚(1977-),男,中国河南社旗人,硕士,副教授,从事药用植物生理、中药学、中药鉴定研究。

2 中药学课程教学融入课程思政教育元素的路径

2.1 中华各民族传统医药精髓汇聚成中华传统医药文明

民族医药,传承千年。从古老的瑶浴到神奇的冻伤疗法,从藏族的放血疗法到蒙医的正骨之术,从维吾尔医药的食物疗法到回族的陈氏医技疗法,民族医药如今依旧护佑着各族人民的健康,构成中华传统医药文明的集合体。新疆地方中医药发展包括了多种传统医药体系,如中医、哈医、维吾尔医药等。在讲中药学总论时,笔者用两次课的时间让小组学生课前查阅新疆各民族医药治疗疾病的真实案例,然后再课中以案例介绍形式布置学习任务。通过各组介绍的新疆民族医药案例:①哈萨克族卧塔什正骨术主要采用揉摸、捏拉、摇拐、抵崮等独特手法来治疗骨折。传承人:木胡塞英·马胡力别克,阿勒泰地区哈萨克族医院骨科医生,卧塔什家族第七代传人。相比西医通过手术的方式治疗骨折,哈萨克人的卧塔什正骨术采用揉摸、捏拉、摇拐、抵崮等独特手法将骨折处重新复位。这种复位手法一次到位且安全有效。②回族医药学。“陈氏回族医技十法”这项非物质文化遗产形成于19世纪末,至今已有100余年历史。包括熏、敷、吹、涂、抹、点、刺、拔、挑等技法。③维医,食物疗法。新疆莎车县,在这里,不仅有硕果飘香的丰富物产,还孕育了一种叫做“食物疗法”的国家级非物质文化遗产。维吾尔医药重视同人体健康有直接关系的饮食疗法,注重进食的时间和营养成分之间的关系。其食物疗法以维吾尔医四大物质学说(即火、气、水、土四大物质)为依据,而普通的食疗法则不会讲究这些。④学生课中分析案例之时,笔者潜移默化融合课程思政的意识:通过一个个真实案例可知,民族医药是中华医药的重要组成部分,在治疗一般常见病的基础上,对某些疑难杂症、地方病有特殊的疗效。中华医药是中国各民族智慧的结晶和融汇。

当下,新疆的中医药发展很快,开发的一些医药产品市场认可度不断攀升,如祖卡木颗粒、乃孜来颗粒等。据统计,新疆药用植物、动物、矿物等药材共1917种,传统维吾尔医常用药材有500多种,哈萨克医学古籍记载药物1106种,传统蒙药药材801种,这些丰富药材都是中华医药文化中还未充分挖掘的宝藏。一个个真实案例影响着学生认知中医药文化的程度。笔者课中鼓励年轻学子要提升热爱中医药的兴趣,热爱家乡,积极投身中医药行业,各族同学像石榴籽一样紧紧抱在一起,互相学习,凝心聚力,为中医药发展贡献更多的“新疆处方”,更好护佑我们中华民族56个民族的健康。

2.2 融入习近平新时代中国特色社会主义思想

党的十八大以来,提出一系列新理念新思想新战略,生态文明理念日益深入人心,污染治理力度之大、制度出台频度之密、监管执法尺度之严、环境质量改善速度之快前所未有。

2024年初,中共中央、国务院印发《关于全面推进美丽中国建设的意见》。新征程上,保持加强生态文明建设的战略定力,坚定不移走生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路。

结合国家生态保护的大政方针,教师在讲解中药材的资源开发知识点时,融入采集和开发也必须遵循自然规律和生态规律的思政要素,结合案例告知学生中药资源开发必须是绿色可持续发展。

案例:新疆建设发展的早期,由于新疆甘草、麻黄种类多、品质好,价格不断上涨,外省一些以甘草、麻黄为原料的生产厂家、经营收购单位和个人纷纷涌入新疆进行无序采挖、收购,使新疆草原生态和草原药材资源遭到极其严重的破坏。截至2000年时候,如每年采挖甘草4万吨,将有20万亩草场遭破坏。引导学生思考:新疆的生态环境本来就很脆弱,如此行为势必导致自然生态环境恶化、生态平衡被打破,生态失衡又反过来影响经济效益。

近年来,为解决中草药供需矛盾,新疆政府采取了一系列的保护措施。例如,加强甘草资源的管理和监督,建立健全的野生植物保护制度,出台相关政策和法规,进一步加强对甘草的采摘和加工行为的监管。大力推动甘草的科学种植和集约化发展,加强科技创新,提高产量和质量。

例如,这两年,新疆大力发展沙漠经济,种植沙区特色作物,在改善生态环境的同时让越来越多的人从中受益。作为一种寄生植物,“沙漠人参”肉苁蓉寄生的梭梭、红柳等灌木有强大的防风固沙能力,也大大改善了生态环境。笔者在教学中强化资源的可持续利用及生态环境的保护,增强了生态文明教育的内涵意义,引导学生践行绿色中国,可持续发展理念^[3]。

2.3 融入爱国主义精神

以2023年度大戏《珠江人家》为载体,给同学们讲述中国的传奇中医为了中华民族的幸福,独立而体现出来的爱国主义精神。剧中主角陈山和的师傅徐南禄积极投身抗战,一起为八路军战士治病疗伤的,一味味好药让战士们恢复健康,继续战斗的案例。用历史的真实展现中华医药为中国共产党领导的八路军抗战作出的伟大贡献,从而在思想上产生积极影响^[4],进一步培养学生用技术报国,树立崇高的爱国价值观。

2.4 融入精益求精的“工匠精神”

在讲药材炮制案例时,笔者引入“工匠精神”文化元素。“工匠精神”首见于李克强总理2016年所作的政府工作报告,“工匠精神”是一种永不满足、精益求精的追求,是一种流传千古的民族精神^[5]。在讲中药炮制知识点时,课前通过布置任务一中药为什么要炮制?让小组学生带着任务去课前准备资讯。课中环节,通过互动和案例分享,让学生学到炮制的价值和操作要领。

例如,在补益药黄精这个药材时,让学生理解一些药

材进行传统特殊炮制祖训：“炮制虽繁必不敢省人工，品位虽贵必不敢减物力。”通过“九蒸九晒”的工艺目的与炮制工匠的匠心，使学生明白经典的中医药对药材的加工要求是精益求精，确保药性和安全的“工匠精神”，强化学生要用扎实的专业技能报效祖国。

2.5 融入文化自信的信念

中医药是中华民族宝贵的文化遗产，悠久的历史赋予了中医药深厚的底蕴，而中药学作为中医药的重要组成部分，更是承载着博大精深的中华传统文化。在中药学课程中，传统中医药理论、药物学、中药鉴定、中药炮制等内容贯穿其中，学生们通过学习中药学，不仅能够了解中药的药理作用和临床运用，更能够感受到中医药文化的独特魅力。

弘扬文化自信，不仅是对中医药传统文化的一种尊重和传承，更是对中医药教育的一种要求。应通过加强中药学课程对传统文化的弘扬、实践教学地开展以及创新发展的引导，在中药学课程中激发学生的文化自信。通过深入讲解中药的历史渊源、经典著作、传统炮制工艺等，让学生们在学习中药学的过程中，对中华传统文化有更深刻的认识和体会。只有了解了中药背后的文化内涵，学生们才能更好地理解和应用中药知识。学生们需要亲自动手炮制中药、学习中药鉴定、参与中药临床实践等，通过亲身体验，感受中医药文化的独特魅力，增强对传统文化的自信与自豪感。引导学生有所思，有所悟，而后见贤思齐、躬耕岐黄、献身杏林^[6]。只有亲身参与，才能深刻体会中药学的魅力，激发对中医药文化的热爱。在传承中药学经典的同时，也要注重与时俱进，结合现代科技手段，推动中药学的创新发展，使中药学更好地服务于现代医药事业，为中医药传统文化赋予新的时代内涵。对中医药专业发展方向和未来就业形势的了解，是中医药文化自信的重要源泉^[7]。课程中融入中药学相关生涯规划及就业指导，使学生更了解中药学专业发展方向和未来就业形势，从而能更自信和热情地学习本课程。课后可针对学生未来的基本发展，进行个性化职业指导。结合专业的就业形式，引导学生及早定位，解读就业形势及政策，增强学生未来就业信心。

2.6 增强兴趣，融入“传承精华，守正创新”的理念

中药学课程通常涉及复杂的中药知识和理论，可能会让一些学生感到枯燥乏味。中药知识比较零散，需要记忆的较多，缺乏规律性，难记易混^[8]。提高学生的学习兴趣是课程改革的重要环节。提高中药学课程的趣味性需要多种教学手段的结合，同时也需要教师们在教学过程中不断创新和探索。通过实地考察中药材种植基地和加工厂，让学生们亲身感受中药材的种植、采摘、加工过程，可以增加他们对中药学的兴趣。开展种中药种植园地，组织学生们亲手种植中药，

加深他们对中药的理解和兴趣。引入互动性教学方法，如角色扮演、小组讨论等，让学生们在课堂上参与其中，积极思考、交流和合作。小组互动可以培养学生的团队意识，共同探究中药学知识，增强了学生的学习兴趣和参与度。运用现代科技手段，如虚拟实境技术、多媒体教学等，将中药学课程呈现得更加直观、生动。通过观看中药材的三维模型、体验中药的虚拟制作过程，学生们可以更好地理解和记忆中药学知识，从而提高课程的趣味性和吸引力。

通过上述措施点燃中药学课程的趣味火花，让学生们更加热爱和关注这门古老而又神奇的学科。

3 中药学课程思政研究的感想

中药学教师团队齐心协力探讨思政元素，在课程思政的建设过程中，充分挖掘祖国大地中医药文化案例，一方面团队教师的专业思政教育能力也逐渐提升，一方面让中药学人文精神活起来，达到让各民族学生“爱”起来，让课程“香”起来的建设目的，最终达到中华中医药传统文化深入各民族学生的心，一起做中医药文化的传承人和继承者。

4 结语

为更好地推进中药学课程思政，还需要课程团队成员进行全疆乃至全国的调研，挖掘案例，建立一套体系完整的中药学思政教育方案和案例集。将“以学生为本”和“以应用能力为导向”的教学理念渗透其中，落实课程思政教育，做到知行合一。

参考文献

- [1] 高峰,欧莉,卫培峰,等.课程思政背景下《中药学》专业课青年教师职业能力提升思考:以陕西中医药大学《中药学》课程为例[J].教育现代化,2020,7(56):91-93.
- [2] 覃文慧.中医学专业中药学课程教学思政元素和践行路径的探索[J].广西中医药大学学报,2021,24(2):130-132.
- [3] 冯梅,朱柳,张梅,等.术德兼修视角下医学院校专业课程思政的探索与实践[J].中国高等医学教育,2021(3):9-10.
- [4] 张凤瑞,苏文龙,刘青梅,等.基于中药学教学过程与思政教育有机融合的探讨[J].中医教育,2019,38(5):66-68.
- [5] 闫梦苗,樊圣丽.高职实用中药课程融入思政元素路径研究[J].中国教育技术装备,2023,6(11):68-70.
- [6] 覃文慧.中医学专业中药学课程教学思政元素和践行路径的探索[J].广西中医药大学学报,2021,24(2):130-132.
- [7] 仇峰,翟永松,等.基于中医药文化自信的中药学专业人才培养的思考与实践[J].国际中医中药杂志,2019,41(6):660-663.
- [8] 王君明,崔瑛.中药学趣味性教学法[J].中国教育技术装备,2015(16):108-109.