

Discussion on the Overall Teaching Design and Implementation of the Primary School Chinese Unit under the Background of the New Curriculum Standard

Yufei Huang

Chengdu Normal University, Chengdu, Sichuan, 611130, China

Abstract

This paper summarizes the effective strategies for the overall teaching of Chinese unit in primary schools, focusing on the task teaching method to improve students' autonomy in learning. Under the guidance of the New Curriculum Standard, teachers have designed basic, development and expansion task groups, aiming to cultivate students' language knowledge, reading skills and interdisciplinary learning ability. At the same time, it emphasizes the importance of improving the teaching evaluation system, and promotes students' self-improvement through clear standards and accurate evaluation. This paper aims to cultivate students' core quality of Chinese through the overall unit teaching, and lay a foundation for their comprehensive development.

Keywords

new curriculum standard; primary school Chinese; unit overall teaching; practical strategy

论新课标背景下小学语文单元整体教学设计与实施

黄羽菲

成都师范学院, 中国·四川成都 611130

摘要

论文概述了小学语文单元整体教学的有效策略, 着重于任务教学法, 以提高学生学习的自主性。在《新课标》指引下, 教师设计了基础、发展和拓展型任务群, 旨在培养学生的语言文字知识、阅读技巧和跨学科学习能力。同时, 强调完善教学评价体系的重要性, 通过明确标准和精准评价, 促进学生自我提升。论文旨在通过单元整体教学, 全面培养学生的语文核心素养, 为其全面发展奠定基础。

关键词

新课标; 小学语文; 单元整体教学; 实践策略

1 引言

《义务教育语文课程标准(2022年版)》强调小学语文教师应发挥教育功能, 突出阶段性和发展性, 同时强化课程内容一体化^[1]。当前, 单篇教学模式已无法满足发展需求, 需创新教学模式。单元整体教学作为一种新型教学方式, 以课题为中心整合单元内容并设计教学过程, 符合《新课标》要求^[2]。

2 研究背景

“单元”就是在教学过程中, 以系统的知识内容为依据, 以实际的生活体验为依据构建的一种教学与活动单位。本课以本课为核心, 融听说读写于一体, 达到系统的教学目的。

【作者简介】黄羽菲(2001-), 女, 中国安徽合肥人, 在读本科生, 从事小学教育研究。

在小学语文课中进行单元整体教学, 其理由是:

首先, 传统的单班授课方式很可能造成知识的分割; 在很长一段时间里, 小学语文老师都是以汉字、字汇、读、写为一体的单一教学模式。这样的教学方式虽然可以满足学生表层的学习需要, 但是本质上却是把小学语文课程的内容分割成一个个独立的知识点, 不利于学生对课程内容的综合了解与掌握, 从而妨碍了他们的综合思维能力的发展。

其次, 一些小学语文教师还没有充分了解, 缺少对其进行系统性、整体性的考察, 造成了他们的整体素质低下, 教学方式单一, 这极大地阻碍了其在实践中的应用。

最后, 《新课标》也明确提出, 在义务教育阶段, 语文教学要按照学生的身体、心理发展、核心素养的形成过程来进行教学活动^[3]。《新课标》所提倡的新一轮基础教育课程改革, 在一定程度上限制了教师对传统教学模式的坚持。教师要顺应新时代的潮流, 要充分考虑各个年级的学生的语文核心素养, 科学地安排单元的教学内容, 只有如此, 才能

更好地提升小学语文教学的质量,更好地提升学生的语文学水平。

3 小学语文单元整体教学理论基础

3.1 建构主义理论

建构主义作为一种新的思维方式,其理论依据是:以人为本,注重对知识的主动探索与探索。在课堂教学中,应注意让学生的主体意识、主体意识和主体意识。从认知发展的视角,比较全面地探讨了个人的认识发展与英语教学效果之间的关系。维果斯基提出,学生的发展涵盖实际发展层次与潜能层次,他强调教育应依据学生的实际发展程度,逐步引导他们实现潜能的全面发展。教师们可据此作为单元整体教学的理论基础,制定教学指导方针,为了保证小学语文单元教学的顺利开展,必须对教学流程进行合理的规划。

3.2 情境学习理论

情景学习是美国加利福尼亚大学莱夫教授提出的一种新的理论,它既重视知识积累和技术训练,又重视在差别资源指导下个人意义构建和参与的过程。莱夫认为,通过创造特定的教学情景,指导学生有效地学习,促进知识向其他领域的转移,能使学生形成良好的学习心态,使其在完整的、连贯的学习过程中获得真实的知识。在情景学习的理论指引下,在进行单元整体教学时,老师要组织若干社会互动的、多样化的教学活动,这样才能增加他们的学习体验,让他们在深度的投入和探索中达到最好的学习状况。

4 新课标下小学语文单元整体教学的实践策略

4.1 前期分析,做好规划,指明单元整体教学方向

在小学语文的教育中,教师要从多个角度进行思考,做好教学前的分析和设计,确保整个单元的总体规划都是严密的,只有如此,才能将教学问题降到最低,切实提升小学语文教育的实施效果^[4]。

以下,笔者结合部编版二上第5单元为例,就如何确立全单元的总体规划,并对该单元的教学内容进行了详细地探讨。

4.1.1 综合评估学情,确定单元整体教学目标

实现小学语文单元整体教学的高效实施,重点是找出学生的“最近发展区域”,以确定整体课程的目的。论文认为,在英语教学中,教师要从两个角度对英语教学进行评估:第一,全面审视学生当前的小学语文学水平,回顾过往表现,深入了解学生对语言的掌握程度,从而确定教学的起点。第二,前瞻性地分析学生在完成一个单元后可能达到的水平,在确定了学生的“最近发展区域”之后,老师就可以有针对性地进行整体的学习目标的设计,使教学有一个明确的指导。

在学习部编版第二册第五单元之前,我们可以参考上面所提到的方式,来决定本单元的整体目标。首先,本研究以二年级第二个学期为例,全面评估了该课程的学习效果。

学生已接触并学会了许多语言故事,掌握了一定数量的汉字和词汇,具备了一定的阅读和理解能力。然而,小学生的语言抽象思维和联想能力尚待提高,需教师引导以深化对故事内涵的理解。同时,教师应对学生可能达到的学习程度进行预判。例如,经过本单元学习,学生将学会一个多音节的“圈”。同时,论文还对《揠苗助长》《亡羊补牢》《小马过河》等作品中的隐喻进行了深入理解。教师在确认了学生的最近发展区以后,可以制订以下的单元整体教育目标:

①使学生能准确地认识41个生词,并能准确地拼出25个词,从而加深理解“亡羊补牢”和“揠苗助长”等成语的含义,从而为今后在实际生活中使用英语奠定坚实的基础。

②以《小马过河》《亡羊补牢》《揠苗助长》《画杨桃》为例,分析了作者的创作过程,体会课文中所蕴涵的深刻哲理,体会到语言学习的特殊魅力,从而树立起自己的文化自信。

③根据教材与生活的实际情况,对学生提出自己的看法,并使他们具备较好的美学和创造力。

4.1.2 综合《新课标》,规划单元整体教学内容

《新课标》中明确提出:“1~2级”要注重提高小学生的阅读和写作水平,保证他们能对常见汉字进行准确的认识和书写。与此同时,要重视阅读与欣赏、表达与交流的能力,让他们在读书的时候体会到阅读的快乐,用成语、格言警句等来充实自己的语言知识,并将所学的内容有效地应用到表达之中。

针对《新课标》对小学和初中语文教学的高质量发展,我们在教学部编本二一下册的第5单元时,应对教学内容做出相应的调整和调整。首先,我将《寓言二则》《画杨桃》和《小马过河》中的生字、生词和成语进行了综合整理,并且详细地将多音字、形近字、近义词和反义词进行了详细的分类,使学生能够更好地掌握它们。其次,将《亡羊补牢》《揠苗助长》《画杨桃》《小马过河》等课文进行了有机的整合,使学生能够更好地掌握所学知识。最后,在此过程中,我们还可以将口语交流的内容进行整合,如收集各个图书馆的借阅公约,录制口语交流视频,以此来提高学生的口语交流能力。

4.2 综合教法,优化过程,提升单元整体教学质量

《新课标》明确地提出了“情境化”与“实践”并重的理念,以促进学生学习方法的革新。在目前的教学条件下,在小学语文课堂中,采用“讲授式”和“灌注式”两种方式,难以满足整个单元教学的要求。因此,在语文课堂上,要注重在语文课堂上渗透出一些科学、高效的教学方法,使语文阅读和写作的水平得到进一步的提升。以下,笔者以部编版四年级上册第一单元为例,对在小学语文单元中采用多种教学方法进行深度探究。

4.2.1 情境教法激发兴趣,调动单元整体学习积极性

在现代教育体系中,情境教学法因其贴近生活的特点

而被广泛采用。这种方法通过创设与实际生活紧密相关的学习情境,激发学生的学习兴趣,提高参与度和学习动力。教师应摒弃传统的注入式教学,通过情境教法减轻学生的学习负担,提高学习热情。

为了使学生能更好地参与到整个单元的学习中来,教师应该在课堂中引入情景式的教学方法。创设形式多样、趣味盎然的教學情景,以丰富学生的学习经验,减轻他们在学习中的恐惧,减少他们的学习压力。就拿部编版四年级上册第一单元来说,老师们可以围绕着“江流天外,山色有无中”这一主题展开,设计单元整体教学。首先,介绍“江淮河汉”的概念,引发学生的好奇心。接着,通过提出问题“很久很久以前,有一个诗人在汉江上划船,他的眼睛里是什么样子的?”引导学生进入学习情境。进一步描绘情境,让学生想象“泛舟江上,远眺苍茫古楚之地与湖南奔涌而来的‘三湘’之水相接,汉江滔滔远去,仿佛流入天地尽头。两岸青山重重,若隐若现,如诗如画。”通过情境互动,引导学生关注生活中的美,为后续课文学学习打下坚实基础。

4.2.2 任务教法驱动探究,提升单元整体学习自主性

《新课标》强调以任务群为载体的语文教学,旨在通过一系列学习任务培养学生的核心素养。因此,教师在小学语文单元整体教学中应积极采用任务教学法。通过设计具体的、可操作的学习任务,指导学生进行自主阅读、交流、探究、创造,提升整体阅读与多学科交叉的能力。

针对《部编版国本》四年级上册第一单元“整体式”教学,提出了基于“整体式”教学模式下的“单元一体化”教学模式。首先,设立基础型学习任务群,通过对汉字进行初步的词汇学习,培养他们对英语词汇的理解能力。通过本课的学习,使学生对58个生词有了初步的了解,掌握了30多个生词,其中“潮”“隆”“荡”等。通过对《观潮》和《走月亮》两篇课文的描写,引导他们去理解“薄雾”“若隐若现”“人声鼎沸”这几个字在朗读过程中别有一番风味。其次,本研究以建构式的学习作业组来培养学习者在语文应用过程中资讯合成与表现的能力。例如,在《观潮》一文中,请同学们解释钱塘江涨潮时的波澜壮阔;描写《走月亮》中,作家和妈妈在月光下漫步的情景;领略优美的《秋晚的江上》《花牛歌》等音乐作品。最后,建构扩展性的作业组,以丰富学生的语文主题知识和技能。通过介绍白居易的《钱塘江春行》、赵丽宏的《望月》和北岛的《给孩子的诗》等作品,让学生们感受到了人类与大自然的和谐。在这一基础上,指导学生反思自己的阅读行为,归纳出完整的读书方法。

4.3 立足实际,完善评价,强化单元整体教学效果

教育是一项长远的投资,其成效需经岁月方能显现。

为确保学生的全面发展,在教育的过程中,要不断改进,不断改进,不断改进,帮助学员达到自己的理想状态。《新课标》为学校的教育评价工作提出了一个清晰的方向,目的在于让学校的老师们充分发挥自己的诊断和管理等教育功能,让他们能够对教学评价进行更科学、更有效的利用,促进他们的学业发展^[5]。

本论文以义务教育阶段语文部编版五年级下册的一个教学案例为例,探讨如何在实施过程中改进教学评估,提升单元整体教学的有效性。

第一,应优化评估指标,指导学生从整体上反思自己。根据《新课标》中有关“单元整体式”的规定,老师们可以根据“单元式”的具体规定,编制了“单元式”的“单元学习评估表”。对学生的行为与学习成效进行全面的评价。例如,学习态度,注意力,思维活跃度,答题情况,基础知识的学习情况,以及基础能力的培养等。这样,同学们就可以清楚地了解自己在单元学习中遇到的问题了。

第二,在教学过程中,教师应恰当使用评估语言,准确指出学生在学习遇到的问题。例如,在教学《草船借箭》《景阳冈》《红楼春趣》等课文时,可采用激励性的评估方式激发学生的内部学习动机,通过管理性的评估语言为学生提供改进建议。在单元评价的指导下,帮助学生纠正不足,实现自我提升。

5 结语

新课标下,小学语文单元整体教学需教师深入理解新课标理念,优化教材内容,选择适宜教法与策略。强调整体规划,推动教学改革。教师应秉持严谨态度,掌握教育理论,结合学生实际。借鉴《新课标》关于“核心素养”的要求,科学优化单元教学,探寻有效教学途径。目标是使学生系统掌握汉语知识,建立使用语言,提升审美与创造力,发展语文核心素养,提高综合素质。

参考文献

- [1] 郁路.小学语文“导学式”单元整体教学设计研究[J].课外语文,2022,400(33):71-73.
- [2] 陈惠娟.小学语文“单元整体教学”的策略探析[J].新课程导学,2022,519(14):42-43.
- [3] 刘敏.语文“单元整体教学”策略实施[J].小学教学参考,2022,984(27):1-2.
- [4] 刘荣华.小学语文单元整体教学的价值与策略[J].小学语文教师,2022,413(11):9-11.
- [5] 倪凯颜.小学语文单元整体教学设计的路径——以统编教材五年级上册第四单元为例[J].小学语文教师,2022,412(10):69-73.