

# The Application of Ecological Civilization Construction and Ideological and Political Courses in *Environmental Planning and Management*

Lin Yang

Hengshui University, Hengshui, Hebei, 053010, China

## Abstract

This paper discusses the characteristics of the course of *Environmental Planning and Management* and its application in ecological civilization construction and ideological and political courses. As the core course of environmental science and environmental engineering, this course focuses on cultivating students' concept of overall situation and sustainable development. In the construction of ecological civilization, students' awareness of environmental protection is enhanced by integrating the concept of ecological civilization and the teaching of environmental protection laws and regulations. At the same time, the integration of ideological and political education in the course emphasizes the cultivation of values and responsibility, deeply integrates ideological and political elements with teaching content, and innovates teaching modes and methods, aiming to cultivate applied talents with the ability of ecological civilization integration and innovation.

## Keywords

ecological civilization construction; ideological and politics; *Environmental Planning and Management*

## 生态文明建设与课程思政在《环境规划与管理》中的应用

杨琳

衡水学院, 中国·河北 衡水 053010

## 摘要

论文探讨了《环境规划与管理》课程的特点及其在生态文明建设与课程思政中的应用。该课程作为环境科学、环境工程的核心课程,注重培养学生的全局观念和可持续发展观念。在生态文明建设中,通过融入生态文明理念和环境保护法律法规教学,增强学生的环保意识。同时,课程思政的融入强调价值观与责任感的培养,将思政元素与教学内容深度融合,并创新教学模式与方法,旨在培养具有生态文明融合创新能力的应用型人才。

## 关键词

生态文明建设; 课程思政; 《环境规划与管理》

## 1 引言

生态文明建设是新时代中国特色社会主义事业的重要内容,其核心在于正确处理人与自然的关系,推动绿色发展,实现人与自然和谐共生。《环境规划与管理》作为环境类专业的核心课程,不仅承载着传授专业知识与技能的任务,还肩负着培养学生生态文明观念和社会责任感的重要使命。课程思政作为一种教育教学理念,强调在专业课程中融入思想政治教育,以全面提高学生的综合素质。因此,将生态文明

【课题项目】衡水学院校级课题《衡水湖硅藻多样性及在水生态评估中的应用研究》(项目编号: 2023GC28)。

【作者简介】杨琳(1993-),女,中国山西和顺人,博士,从事环境生物与生态研究。

建设与课程思政相结合,对于《环境规划与管理》课程的教学改革具有重要意义。

## 2 《环境规划与管理》课程的特点

《环境规划与管理》课程,作为一门融合了环境科学与管理学双重智慧的学科,展现了一种深远且前瞻的教育视野。它不仅仅是一个知识传授的过程,更是一场思维的启迪与视野的拓宽之旅。课程的核心在于将环境科学的严谨性与管理学的实践性完美融合,构建了一个既科学又实用的知识体系。在理论层面,该课程深入挖掘并系统阐述了环境规划与管理的基本理论框架,包括环境系统的基本概念、环境规划的原理与原则、环境管理的方法论以及国内外环境政策法规的精髓。这些理论知识的传授,为学生搭建起了坚实的学术基础,使他们能够全面理解环境问题的复杂性与多样性,以及解决这些问题所需的理论支撑。与此同时,课程高度重

视理论与实践的有机结合。通过引入大量真实世界的案例分析,学生得以在模拟的决策环境中运用所学知识,分析环境问题的成因、影响及潜在解决方案。实地考察活动则让学生走出课堂,亲身体验环境现状,感受环境保护工作的紧迫性与挑战性。而模拟操作环节,则通过模拟软件、沙盘推演等方式,进一步锻炼了学生的实践操作能力,使他们能够在未来工作中迅速适应并胜任环境规划与管理的各项任务。更为重要的是,课程还致力于培养学生全局观念和可持续发展意识。在全球化日益加深的今天,环境问题已经超越了国界和地域的限制,成为全人类共同面临的挑战。因此,《环境规划与管理》课程不仅关注学生的专业技能培养,更强调引导学生从全球视野出发,审视环境问题的本质与根源。通过探讨可持续发展理念、绿色经济模式等前沿话题,学生被鼓励思考如何在环境保护与经济社会发展之间找到平衡点,为构建人与自然和谐共生的美好未来贡献自己的力量。

### 3 生态文明建设在《环境规划与管理》中的应用

#### 3.1 生态文明理念融入教学内容

在《环境规划与管理》的广阔教学舞台上,生态文明理念被赋予了核心地位,它如同一股清泉,滋养着整个教学体系的每一个角落。这一理念不仅仅是书本上冷冰冰的知识条目,更是激发学生内心深处对自然敬畏、对人类未来负责的情感源泉。教学过程中,我们采用多元化的教学手段,将生态文明理念生动展现。案例分析成为了一把钥匙,开启了学生探索现实环境问题的大门。通过剖析国内外成功的生态文明建设案例,如绿色城市规划、生态修复项目等,学生得以直观感受到生态文明建设的实践成果与深远影响<sup>[1]</sup>。这些案例不仅展示了人与自然和谐共生的美好愿景,也揭示了生态文明建设在促进经济社会可持续发展中的独特价值。讨论交流环节成为了思想碰撞的火花,学生们围绕生态文明建设的热点话题展开热烈讨论,从理论到实践,从政策到技术,每一个话题都激发着他们深入思考和积极探索的热情。这种互动不仅加深了学生对生态文明理念的理解,更培养了他们的批判性思维和解决问题的能力。更为重要的是,生态文明理念的融入不仅仅是知识的传授,更是对学生价值观的深刻塑造。它让学生认识到,环境保护不仅仅是一种外在的行为要求,更是一种内在的责任与担当。通过这门课程的学习,学生们逐渐形成了对自然的敬畏之心、对环境的保护之责以及对未来的憧憬之愿。这种责任感和使命感将成为他们未来职业生涯中不可或缺的精神支柱。

#### 3.2 环境保护法律法规的教学

在《环境规划与管理》这一综合性课程中,环境保护法律法规的教学占据核心地位,它不仅是构建理论知识的基石,也是指导实践操作的指南针。课程致力于构建一个全面且深入的教学体系,旨在让学生不仅掌握法律条文,更能深

刻理解其背后的逻辑与意义,从而在未来能够熟练运用法律武器来保卫绿水青山。教学之初,课程从宏观视角出发,系统地梳理并深入解读国家及地方层面的环境保护法律法规体系。从《环境保护法》这一基石性法律出发,逐步延伸至《大气污染防治法》《水污染防治法》《土壤污染防治法》等专项法规,以及相关的行政法规、部门规章和地方性法规。通过条理分明的讲授,帮助学生构建起一个完整的环境管理法律框架认知,明确各项法律法规的适用范围、基本原则及核心制度。然而,仅仅学习法律条文是远远不够的。为了让学生真正领悟这些法律法规的精髓,课程特别注重结合具体案例进行分析。这些案例广泛覆盖污染防治、生态修复、资源保护等多个领域,既包含成功的经验分享,也涉及失败的教训反思。通过对案例的深入剖析,学生能够直观地看到法律法规在环境保护实践中的具体应用,理解其背后的立法初衷与实际效果。这种理论与实践相结合的教学方式,极大地提升了学生的法律意识和应用能力<sup>[2]</sup>。另外,课程还着重培养学生的法律思维与问题解决能力。在教学过程中,鼓励学生主动思考、积极提问,引导他们从法律视角审视环境规划与管理中的各类问题。通过模拟法庭辩论、法律文件撰写等实践活动,学生不仅能够锻炼自己的法律技能,还能够逐步培养起依法开展环境规划与管理工作的能力。这种能力的培养对于学生未来步入社会、参与环境保护事业具有深远的影响和重要的意义。

### 4 课程思政在《环境规划与管理》中的融入

#### 4.1 价值观与责任感的培养

在《环境规划与管理》的丰富教学领域里,课程思政的精髓被巧妙地融入每一个教学细节,旨在学生心中播种环保的幼苗,培育他们成长为拥有坚定环保价值观和社会责任感的未来领导者。课程开篇即以全球视野和时代责任感为指引,深入剖析当前环境问题的严峻形势与紧迫需求。通过展示详实的数据、震撼人心的图像资料以及生动的视频内容,学生们被直接引入环境退化的现实场景,深刻体会到气候变化、资源枯竭、生物多样性减少等全球性挑战对人类社会的深远影响。这种直观且强烈的感受,有效唤醒了学生们的环保意识与危机感,促使他们开始自我反思,在环境保护中寻找个人的定位与责任。紧接着,课程引导学生深入探索可持续发展的道路与策略。通过介绍国内外前沿的环保理念、先进的技术手段和管理模式,学生们认识到环境规划与管理在实现经济发展与环境保护和谐共生中的核心作用。鼓励学生跨越学科界限,从多个维度和角度审视环境问题,培养他们的创新思维与问题解决能力。分享环保先驱的感人故事,让学生感受到环保事业背后的人性温暖与道德力量,进一步坚定了他们投身环保事业的决心与信念。在这一过程中,课程始终强调环境规划与管理不仅是专业知识与技能的积累,更是个人价值观塑造与社会责任感培养的过程<sup>[3]</sup>。鼓励学生将

个人成长与社会进步、环境改善紧密相连，树立尊重自然、保护环境的坚定信念，并将这一信念内化于心、外化于行。

#### 4.2 思政元素与教学内容的融合

在《环境规划与管理》的教学实践中，致力于实现思政元素与每个教学单元的无缝对接，构建出一个既重视知识传授又强调价值引领的教育环境。这标志着教学方法的一次革新，也是对课程思政理念的深刻实践。在探讨环境规划理论时，不仅解析其理论框架与原理，还自然融入国家生态文明建设战略和绿色发展理念等思政要素，让学生深刻理解到环境规划超越技术范畴，是国家发展战略的基石，是实现人与自然和谐共生的必由之路。对于管理方法的介绍，特别强调环保政策与法律法规的结合，使学生认识到环境管理是在法律框架内进行的规范活动，而非单纯的技术操作。通过实际案例分析，展现环保法律在环境规划与管理中的实际应用，增强学生的法治观念，激发他们未来职业生涯中遵守法律、捍卫环境公正的自觉性。在探讨环保技术时，也注重融入思政思考。在介绍先进技术对解决环境问题的贡献时，引导学生反思技术背后的伦理道德问题，如技术应用对环境生态的影响、数据隐私保护等，从而培养他们的科技伦理观和社会责任感。为深化思政元素与教学内容的融合，采用案例分析、小组讨论等多元化教学方法。选取典型环境案例，引导学生从思政视角深入剖析，探讨环境问题的多维度成因及解决方案中的价值判断和伦理考量。

#### 4.3 教学模式与方法的创新

在《环境规划与管理》的课程思政构建历程中，持续的努力与探索旨在增强思政教育的渗透力和实效性。鉴于传统教学模式在激发学生兴趣和深层思考上的局限性，现代教学理念如情境教学和问题导向教学被积极引入，力求在教学方法上实现革新。情境教学作为一种强调互动与参与的教学方式，精心策划了一系列模拟真实环境规划与管理场景的实践活动。这些活动全面覆盖了环境评估、政策规划、项目管理等核心环节，并融入了复杂的社会经济背景和伦理道德考量。学生们在这些模拟情境中扮演不同角色，直面环保挑战，通过团队合作、策略规划及决策执行，亲身体验环保工作的

复杂性和艰巨性<sup>[4]</sup>。这一过程不仅深化了他们对专业知识的理解，更在无形中强化了他们的环保意识和社会责任感，使思政内容在实践中得以鲜活展现，深入人心。与此同时，现代信息技术如互联网和大数据的充分利用，极大地拓宽了教学资源的边界和获取渠道。通过构建在线学习平台、融入数字化教学工具、开发虚拟现实（VR）与增强现实（AR）教学资源等举措，为学生创造了一个集知识传授、实践模拟、互动交流为一体的多元化学习环境。学生可灵活访问丰富的教学资源，参与线上讨论与合作，甚至借助虚拟实验与实地考察的结合，获得更为直观和深刻的学习体验。这种信息技术与教育教学的深度融合，不仅提升了教学效率与质量，还激发了学生的学习兴趣与创新能力，为课程思政增添了新的动力。随着这些创新措施的实施，一个充满活力且成效显著的课程思政教学体系逐渐形成。在这个体系中，思政元素与专业知识紧密相连，相互促进，共同促进学生的全面发展。

## 5 结语

《环境规划与管理》课程通过融合生态文明建设与课程思政，不仅传授专业知识，更强化了学生的环保意识、价值观与社会责任感。生态文明建设理念的深入教学，使学生理解可持续发展的重要性；课程思政的融入，则培养了学生的高尚情操与责任感。教学模式与方法的不断创新，进一步提升了教学效果，为培养具备生态文明素养和社会责任感的未来环境管理者奠定了坚实基础。

## 参考文献

- [1] 王楷,熊巧,马啸,等.工程教育专业认证背景下“环境规划与管理”课程思政教学改革——以湖北师范大学为例[J].湖北理工学院学报,2023,39(6):60-63.
- [2] 单莉莉,祝泽兵,麻宏强,等.“环境规划与管理”课程思政教学实践[J].西部素质教育,2023,9(21):72-75.
- [3] 何钟琦,陈以頔.高等学校课程中思政元素的发掘与应用——以“环境规划与管理”课程为例[J].辽宁行政学院学报,2023(3):80-84.
- [4] 尹宁宁,张新华,熊厚锋.《环境规划与管理》课程思政教学改革探索与实践[J].产业与科技论坛,2022,21(24):161-163.