

# Research on Improving Teachers' Ability of Innovation and Entrepreneurship Education in Private Colleges

Yujie Cai

Sias College, Zhengzhou, Henan, 451100, China

## Abstract

With the continuous development of the education system in our country, the innovation and entrepreneurship education reform movement has been set off in various colleges and universities. Innovation and entrepreneurship education is a new way of education reform in private colleges, which can improve students' practical ability. However, the innovation and entrepreneurship education in private colleges and universities is in the early stage of development, lack of practice, and there are many problems in the cultivation mode of students, system construction and evaluation mechanism. In order to solve the above problems, private colleges must pay attention to the cultivation of students' innovation and entrepreneurship education ideas and strengthen the cultivation of teachers' innovation and entrepreneurship education ability. This paper first introduces the basic concept of innovation and entrepreneurship education, then analyzes the current situation of innovation and entrepreneurship education teachers' ability in private colleges and universities, and finally puts forward some methods to improve teachers' innovation and entrepreneurship education ability, such as changing ideas, improving business level and constantly improving education mechanism.

## Keywords

private colleges and universities; innovation and entrepreneurship education; capacity building

## 民办院校创新创业教育教师能力提升研究

蔡玉杰

郑州西亚斯学院, 中国·河南郑州 451100

## 摘要

随着中国教育制度的不断发展,在各大高等院校掀起了创新创业教育改革运动。创新创业教育是民办院校进行教育改革的新思路,能够起到提高学生实践能力的作用。但是民办院校的创新创业教育现在处于初期发展阶段,缺乏实践性,在对学生培养模式、体制建设以及评价机制等方面存在很多问题。为了解决上述问题,民办院校必须重视对学生进行创新创业教育理念的培养,加强对教师创新创业教育能力的培养。论文首先介绍了创新创业教育的基本理念,然后对民办院校创新创业教育教师能力的现状进行分析,最后提出观念转变、提高业务水平、不断改善教育机制等提高教师创新创业教育能力的方法。

## 关键词

民办院校; 创新创业教育; 能力建设

## 1 创新创业教育基本理念

创新创业教育是被联合国称为与学术教育、职业教育具有同等重要地位的一门新型教育。创新创业教育不是短期的知识技能教育,也不是快速创建企业的教育。它是以创造性、创业性、开创性为内涵,以知识技能和创新创业实践活动为主体。创新创业教育实际上是针对学生在创业的创新道路上展开的一种专业教育,是拓展学生创业思路的一种教育模式。21世纪以来,中国掀起了大学生创业热潮,创业市场很大<sup>[1]</sup>。创新创业教育实际上是对传统“教”与“学”的

教育体制进行的一次改革,也是为了满足现代社会对新型人才的需要。虽然在20世纪末就出现很多创业成功的典范事例,但是在传统教育体制中并没有设置创新创业教育相关的课程,甚至对创新创业教育的理念都很少有人提起。由此可见,创新创业教育是教育界出现的一个新型教育思路,主要目的是提高学生对创业教育理念的认识,培养学生在创业道路上的创新思维,从而提高学生在创业过程中的综合实践能力。

民办院校自身的发展本身就很难,想要在全国各大院校中脱颖而出,除了在课程设置中设置专业课之外,还需要在创业这条路上大放光彩。对于民办院校来说,具有以下特点:首先,其创办者就是一个创业成功的典范,有着丰富的创业经验,是学生学习创业过程中的榜样<sup>[2]</sup>;其次,学生

【作者简介】蔡玉杰(1990-),女,中国山东泰安人,硕士,讲师,从事自动控制技术以及人工智能研究。

具有个性鲜明、思考问题的方式很独特、语言表达能力强以及表现欲强等特点,民办院校学生的这些特点都是创业者所必需的,所以进行创新创业有更大的先天优势;最后,民办院校引进的教师大部分是具有丰富实践技能专业知识、从教多年的教授或者具有高学历的高材生,所以教学方面有很大的示范性。所以民办院校应该利用自身的优势,不断发展创新创业教育,响应国家实施创新驱动的发展战略,提高毕业生创业的质量。

## 2 当前民办院校创新创业教育教师能力分析

创新创业教育是中国教育体制改革中出现的一大新思路,旨在以创新创业视角对地方高校的学生进行新常态下的教育革新,促进学生个人能力发展,提升学生创业中的创新思路。但中国创新创业教育尚处于起步阶段,在教育方式以及教育体制建设上还存在着诸多不足,这就对中国地方高校从事创新创业教育教师的相关能力提出了较大的需求。现阶段,中国高校,特别是地方高校,创新创业师资队伍力量严重不足,创新创业教育师资队伍建设还存在很多问题,师资队伍结构比例不合理。

为进一步深化高等学校创新创业教育改革,展示大学生科技创新成果,鼓励、支持大学生开展创新活动,各省教育厅开始开展大学生科技创新大赛。各个民办院校也积极响应省教育厅的科技创新活动,鼓励学生参加创新创业大赛。现在大学生的自主创业缺乏科技含量,很多学生的创业方式局限在零售业和娱乐业<sup>[1]</sup>。但是创新创业大赛的主题却集中在科技含量很高的技术领域,如“互联网+”。所以学校专门为参加大赛的学生设置了指导教师。现在民办院校创新创业活动的指导老师大部分由专业课教师担任,而不是受过创新创业专业教育的老师。这些专业课教师没有进行系统的创新创业知识的培训,再加上没有创业的实际经验,所以学生在进行创新创业的道路上举步维艰。由此可见,创新创业教育教师的能力是制约创新创业教育发展的重要因素。

为了提高创新创业教育教师的专业性,确保创新创业教育进程顺利进行,中国各个民办院校纷纷建立和创新创业教育相关的教师团体。但是由于中国在创新创业教育方面开展的时间比较短,不管是在理论教育方面还是在教学方法方面,都存在很多盲点以及教学误区,为创新创业教育的开展造成了很多负面影响。目前,中国各个民办院校对创新创业大赛投入的资金不足,教师接受创新创业专业培训的机会少,导致创新创业还没有形成系统化的教育方式,学生的自主性科技创新理念依然薄弱,还是以教师的探索为主。而指导教师由于年龄、学历、职称等不一致,导致在进行创新创业教育过程中出现教学手段的混乱。

由于创新创业理念出现较晚,中国还没有出现在创新创业方面的教育案例,对相关教育的开展也没有统一的参照,所以大多数开展创新创业教育的老师对创新创业的教育

依然停留在理论教育阶段<sup>[4]</sup>。创新创业教育与传统专业课教育不同,需要培养学生创新创业的能力和思维,而这个过程需要长期的理论知识和实践经验。但是大部分指导教师认为只要指导好学生的创新理论,再给学生提供一些成功的创新创业案例即可,所以创新创业教育教师在自身认知方面存在缺失。省教育厅或者各级承办单位在举办创新创业大赛时,一般会设置创意组、初创组、成长组以及就业型创业组等多种创新创业的形式,但是由于指导老师对创新创业仅停留在理论教育以及空喊口号的阶段,所以导致民办院校的学生大部分选择的是创意组,过多重视创意而忽视了创业,出现创新教育和创业教育的严重分离。但是创新教育和创业教育应该是密不可分的,学生在接受创新思维教育后,必须将学习到的理论知识付诸创业实践才能见证创业教育的成效。由此可见,民办院校的创新创业教育教师的能力有待提高。

## 3 提高院校创新创业教育教师能力的方法

中国现在对创新创业人才需求量很大,再加上民办院校对学生创新创业能力培养的重视,所以对创新创业教育教师的能力提出一定的要求。首先,作为创新创业教育的教师,必须自身具有创新创业的精神,只有自身比学生对创新创业有更深认识和理解,才能够将自己的专业知识、创新创业精神传授给学生<sup>[5]</sup>。其次,要求教师采用创新性的授课方式对本科生进行创新创业教育,因为传统按照教材教学的教学方式不能够满足民办院校对创新创业教育的教学要求。教师采用授课方式新颖,不断提高对创新性的认知水平,才能够自信地解答学生在创新创业过程中遇到的一系列问题,实现和学生共同进步的目的。最后,创新创业教育教师必须具有和创新创业教育相匹配的理论知识体系。

根据上述对创新创业教育教师能力的要求,论文提出以下几点提高院校创新创业教育教师能力的方法:

①提高创新创业教育的思想观念,不断推进创新创业教育和专业课教育的融合。民办院校必须响应国家提倡的创新创业改革,建立创新性的教学理念,不断推进学生创新创业教育和传统专业课教育的同步进行。

②接受关于创新创业教育的专业培训。在中国创新创业教育教师能力提升的所有方法中,接受专业培训是最直接、见效最快的一种方法。对教师进行教育培训可以从两方面入手,一方面是进行创新创业教育专业教师的人才引进或者对创新创业教育取得显著成绩的院校的制度以及教学方式的引进;另一方面是把民办院校的创新创业教育教师送出去,即本校教师到创新创业教育成果显著的学校或者企业进行进修学习,这样不仅能够拓宽教师在创新创业领域的视野,还能够增加和同领域教师的互动机会,在教学资源共享、分享经验以及吸取先进教学方法等方面起到积极的作用。

③建立科学合理的教师团队,优化教师团队的结构。

很多民办院校从知名院校外聘科研能力强的教授,将精力都放在学术研究上,而选择调用年轻教师负责创新创业教育活动,但是年轻教师缺乏扎实的专业功底,不能将创业教育和专业教育完美结合,出现学历结构、年龄结构的不合理现象。所以在选拔指导学生进行创新创业教育教师过程中需要做到严格把关,应该选聘具有创业经验、创新思维能力强、指导能力强的高素质教师,做到专业教育和创新创业教育齐头并进。

④创造条件,为创新创业教育教师提供足够的创新创业实践活动。创新创业教育不仅需要扎实的理论基础,还需要在实践中将理论基础进行应用,意义非常大。创新创业教育教师亲身参加到创新创业教育的各项实践活动中,不仅能够直观认识到创新创业教育产生的实际意义和价值,而且还能够提升教师在实践性教学过程中的综合实力。此外,教师带领学生参加创新创业教育实践活动,也能够让学生将所学到的理论知识真正运用到实践活动中,对学生进行了实践教育培养,一举两得。

⑤制定创新创业教育教师的激励机制,激发教师提高自身能力的积极性。创新创业教育活动是一种特殊的教学活动,需要对教师将理论知识转化为实践创业能力以及对学生的创新创业教育指导能力进行评价,但是民办院校现有的激励机制和创新创业教育教师的评价特点不符,需要制定适合创新创业教育教师自身和学校共同发展的激励机制。科学合理的激励机制能够激发创新创业教育教师对工作的热情,从而能够推进民办院校创新创业教育事业的发展。

## 4 结语

地方高校的学生由于在高中接受的是书本式教育,实践能力很差。在学校提出创新创业活动时,学生有很大的参与积极性,但是在从事具体的创新创业项目时,他们由于缺乏独立思考性,往往需要依赖指导教师,在创新创业项目实

施过程中指导教师起主要作用,学生只负责零散的机械工作。这充分说明,学生的自主性、独立性不足,对指导教师的依赖程度太高,不符合国家提出的创新创业理念。学生懒散的现象会导致指导教师降低指导学生的热情,从而形成恶性循环,使得创新创业活动流于形式,不利于整个创新创业项目的完成。本课题主要以从事创新创业的教师为出发点,从教与学两方面进行相互影响和促进,都得到提高。教学是教与学的交往互动,师生双方相互交流与、相互沟通、相互启发,在整个创新创业活动过程中,指导教师和学生彼此间进行情感交流,实现教学相长与共同进步,不仅能够提高学生进行创新创业项目的自主性,还能够促使指导教师得到进步和发展。对民办院校来说,创新创业教育刚刚起步,对教师能力提高的建设是一个长期的工作,需要提高教师创新创业教育的理念、提升教师自身的创新思维、改善现行的创新创业教育教师能力建设的制度,从而实现教师能力的不断提升。此外,教师能力的建设离不开学校制定的各项制度以及政府部门下发的各种支撑性文件。根据中国的市场经济发展特点来看,中国的创新创业教育改革在未来一定能够实现稳步发展。

## 参考文献

- [1] 吴玉剑.高校创新创业教育改革的困境与路径选择[J].教育探索,2015(11):63-66.
- [2] 李世俊.民办高校创新创业教育初探[J].教育与职业,2013(8):86-87.
- [3] 陈永花.高职创新创业教育教师能力建设研究[J].黑龙江教育学院学报,2017(8):19-21.
- [4] 杨晓慧.中国高校创业教育与创新型人才培养研究[J].中国高教研究,2015(1):39-44.
- [5] 王占仁.高校创新创业教育观念变革的整体构想[J].中国高教研究,2015(4):34-38.