

# Practice and Innovation of School Moral Education in the “Internet +” Era

Minghai Guo

Huantan Town Second Primary School, Suizhou, Hubei, 431516, China

## Abstract

Under the background of the rapid development of science and technology in modern society, Internet information teaching has become the key support of school education and teaching, and provides massive educational resources for teachers' classroom teaching. However, with the change of educational environment, the cultivation of students' moral education is also very important, and Internet teaching plays an indispensable role in this process. This paper deeply discusses how to effectively integrate the moral education teaching into the Internet technology in the primary school stage, and puts forward a series of practical methods, aiming to improve the efficiency and quality of the moral education teaching by combining the Internet technology, and then promote the primary school students to form a sound moral concept and behavior habits.

## Keywords

Internet; moral education; primary school

## “互联网+”时代学校德育实践与创新

郭明海

澧潭镇第二小学, 中国·湖北随州 431516

## 摘要

在现代社会科技迅速发展的背景下, 互联网信息化教学已经跃升为学校教育教学的关键支撑, 为教师的课堂教学提供了海量的教育资源。然而, 随着教育环境的变革, 学生德育的培养亦显得至关重要, 而互联网教学在这一过程中更是扮演了不可或缺的角色。论文深入探讨了小学阶段德育教学如何有效融入互联网技术, 提出了一系列切实可行的方法, 旨在通过结合互联网技术, 提高德育教学的效率和质量, 进而促进小学生形成健全的道德观念和行为习惯。

## 关键词

互联网; 德育教育; 小学

## 1 引言

互联网技术为时代发展带来了显著的进步, 但与此同时, 也伴随着一些新的挑战。在教育领域的德育方面, 互联网的发展无疑为教育资源带来了极大的丰富, 同时也为教育方法的创新提供了广阔的平台, 有效促进了小学德育教育的质量提升, 为此, 教师应加强对学生的引导和教育, 帮助学生建立正确的价值观、道德观和行为准则, 提高德育教育的实效性。

【课题项目】“互联网+”小学德育活动创新实践探究(项目编号: 2021JA173)。

【作者简介】郭明海(1966-), 男, 中国湖北随州人, 本科, 中学高级教师, 从事语文教学、学校德育、书法教学等研究。

## 2 互联网教育背景对小学德育工作的主要影响

### 2.1 互联网教育背景对于小学德育工作的正面影响

#### 2.1.1 丰富了教学模式, 使之多元化、丰富化

在当今互联网教育的背景下, 小学德育工作得以获取更为广泛的资源和手段支持。教师能够借助这些多元化的教学手段, 不断在教学模式上进行改进和创新, 更有效地优化和完善教学模式。在实际教学过程中, 教师可以灵活地运用视频、音频等丰富的多媒体素材, 进行高效、生动的授课。这种多样化的教学方式不仅提高了教学质量, 还显著提升了教学效率。同时, 互联网与课堂教学的深度融合, 使得学生的学习兴趣和注意力得到了充分的激发和吸引, 为学生提供了一个更加高质量的德育课堂, 让学生更深入地参与和融入德育工作中来, 无疑为学生的健康成长提供了强有力的支持, 起到了积极的推动作用。

#### 2.1.2 促进教师、学生和家長间的沟通交流

通过有针对性地运用微信和其他聊天工具, 教师可以

更加高效地加强家校共育的效果，这种实时的沟通方式使得教师、学生和家長能够更便捷地了解学生在家的生活情况和在校的学习状态，及时的交流能够帮助教师更有针对性地推动德育工作的持续改进和创新。同时，还能帮助教师及时发现问题，并通过有效的沟通来解决问题，从而提升德育工作的整体效果。例如，教师可以通过建立班级群来及时分享和发布与德育相关的文章和视频，以加强课堂内外的德育氛围，从而取得更好的德育成果<sup>[1]</sup>。

### 2.1.3 深化学生的社会实践体验

在小学生德育工作中，教师应积极融入互联网教育模式，引导学生将所学的理论知识与实际社会实践相结合。这种做法能让学生更直观、更真实地感受到德育的实质，使德育内容在日常生活实践中得到更有效的贯彻。教师还应更加关注学生的日常行为和实践状态，确保学生能在德育过程中真正体验到理论与实践的结合。此外，教师可以进一步优化课外的公益活动设计，使活动更加丰富多彩，更具道德教育和文化引导效果。利用互联网资源，教师可以挖掘更多与活动相关的信息，为实践活动的开展提供更丰富的指导和支持。

## 2.2 互联网教育模式对于小学德育工作的负面影响

### 2.2.1 信息负载问题

互联网平台上，尽管资源丰富、信息量大，但其中不乏消极、负面的内容。这些不良信息对小学生的世界观、人生观和价值观念构成了潜在的威胁，甚至会引发消极、负面的思想心态，从而对学生的思想品德培养和综合素质提升产生严重阻碍。更令人担忧的是，一些不良信息可能通过网络渗透进小学生的心灵，对其身心健康成长造成极大伤害，进而对德育工作的有效开展造成严重制约。因此，教师有必要积极应对这一挑战，采取有效的措施来减少小学生接触不良信息的机会，促进其健康、全面的发展。

### 2.2.2 学生过度依赖网络

在小学教育阶段，德育作为教育的重要一环，其实施通常借助多媒体手段来丰富教学内容和形式。然而，这种教学方式在实际运用中却带来了一些问题：在教学过程中，教师和学生往往过度依赖多媒体硬件设备及相关设施，有时滥用多媒体教学手段，过度依赖导致德育工作过度依赖网络资源，也有部分教师在应用多媒体时，过于追求形式而忽视内容的实质，未能充分关注德育工作的实效性、针对性和可行性，不仅影响了德育工作的整体效率，而且使学生容易被多媒体的形式所吸引，忽视了对德育内容的深入理解。学生可能会沉溺于网络资源，忽视了德育的真正内涵，导致德育工作的实效性和可行性大打折扣<sup>[2]</sup>。

## 3 阻碍小学德育工作开展的问题

### 3.1 班主任对德育教学认识不足

在当前的小学教育环境中，存在部分班主任对道德教育工作的重视不足的现象，主要表现为过于关注学生的学科

成绩，而对德育课程则采取较为敷衍的态度，仅满足于完成教学任务，而未能真正发挥其应有的价值。此外，部分班主任对网络技术持有过于负面的看法，夸大其潜在的危害，导致在教育过程中过度限制学生使用网络，甚至要求学生完全避免使用，这种做法显然缺乏客观性，并且容易引起学生的抵触情绪。

小学德育课程的特殊性要求教师必须具备相应的专业素养，深入了解德育的基本理论和方法。然而，在应试教育的压力下，许多学校却往往忽视这一点，随意安排科任教师担任德育课程的教学任务。由于这些教师缺乏德育课程的专业知识和理解，学生在教学中往往只能照本宣科，无法有效地发挥德育的作用，更谈不上实现学科间的优势互补<sup>[3]</sup>。

### 3.2 德育内容过于局限

在网络时代，交流方式发生了深刻变革，网络已成为现代学生日常交流的主流平台。因此，将网络道德教育纳入德育体系显得尤为重要。然而，现实情况却不尽如人意，许多班主任在德育教学中仍然过于注重传统的说教方式，忽视了网络模块的重要性，这显然与现代学生的实际需求相脱节。这种脱离实践的教学方式，不仅未能有效发挥德育的作用，反而可能对学生的积极性产生打压。学生无法从课堂中获得与现实生活紧密相连的道德教育，难以将所学应用于实际，从而降低了学习的兴趣和动力。

### 3.3 德育方式单调

德育课程的现状反映出一种较为传统和保守的教学模式。许多班主任仍坚守传统的照本宣科的教学方式，这种单向传输的教学方式往往导致学生难以自主理解和消化德育知识，使得德育课堂的实效性大打折扣。然而，随着网络环境的普及，现代小学生的心理特征发生了显著变化，学生更加追求新颖、独特的事物，对新鲜事物有着强烈的好奇心。

## 4 互联网教育背景下小学德育工作的实施策略

### 4.1 创设互联网教育环境

在小学德育工作中，鉴于学生身心发展的特殊性及人格塑造的关键性，教师需特别强调提供优质的道德体验给学生。为了深化德育的成效，教师应有效利用并加强德育工作，使学生在这种环境中更积极地融入整个教育过程。特别是在当前互联网教育的背景下，教师需要巧妙地整合和引导学生利用互联网资源，使学生在德育实践中获得更为丰富、真实且高效的体验。这样的教育模式能够极大地促进教育者和学生之间的互动，激励学生通过互联网资源自主发掘和探索，形成良好的道德体验，并获取积极向上的信息。在这样一个网络化的德育环境中，教师应当注重网络环境的优化、进步和创新，指导学生高效利用互联网资源，引导学生探索有益的信息，掌握核心知识。

### 4.2 针对小学德育工作模式进行改进和创新

在“互联网+”时代的推动下，小学德育工作模式的改进与创新显得尤为关键。为了使学生能在互联网教育的广

阔背景下,将德育学习与网络资源深度融合,教师应积极探索并推行创新的德育工作模式,这种模式的目标是进一步点燃学生的好奇心,激发学生的学习积极性和主动性,为学生培养更浓厚的学习兴趣和更科学的学习习惯奠定坚实基础。面对当前小学生普遍存在的对互联网和网络资源的高度依赖现象,教师应予以高度重视。教师需要采用更具针对性的引导策略,以强化学生的主体地位,充分激发学生的主体作用。在创新教育模式的指导下,为学生提供更多自主体验的机会,让学生能在良好的引导下,积极发挥主观能动性,更加自主地融入整个教学和教育过程中<sup>[4]</sup>。

在教育实践中,教师可以积极引入并应用多媒体教育模式,以此对传统教学方式进行创新和完善。通过将传统教育模式的精髓与多媒体技术深度融合,可以实现优势互补,提升教学质量。同时,教师应密切关注道德教育领域的最新发展,积极发挥自身的引导作用,引导学生科学、合理地运用多媒体技术,以此强化德育工作的成效。在此过程中,应努力营造一个和谐、融洽的学习氛围,让师生关系更加稳固,从而促使学生更加积极主动地参与到德育工作中来。通过实践学习和学习过程,让学生深刻体验到德育的综合性价值。

#### 4.3 在核心价值方面进行有效调和

在当前的小学德育工作中,要更加注重质量而非单纯追求数量,确保德育工作能够深入学生内心,有效引导学生在社会主义核心价值观方面体现出应有的价值。这要求教师在德育工作中更加明确和强化社会主义核心价值观的融入与体现,以确保德育工作与社会主义精神文明建设和国家长远发展紧密结合。

在互联网时代背景下,德育工作面临着新的挑战和机遇。为了更有效地强化德育工作效果,教师需要确保德育工作和现实生活充分融合、有机结合,教师需要利用互联网资源,创新德育工作的方式和方法,使其更加符合学生的实际需求和生活场景。

#### 4.4 建立健全更系统完善的德育考核体系

为了在小学德育工作中实现显著成效,教师需要利用互联网教育模式来深化学生的品德教育,确保德育的深入与持久。为此,德育的考核体系需经历一系列精细化的优化与完善。首先,确保考核制度和模式的精准、针对性及可行性是至关重要的,不仅要求考核制度能客观反映学生的品德水平,还要确保考核模式适应小学生的认知特点,便于实际操作。在具体实施中,教师需确保考核标准的切实落实与推动,因此考核内容应清晰明确,学生需对其有充分了解。

为了确保德育教育的效果得到全面而准确的评估,教

师需要实施更为严格且细致的考核制度。这样的考核不仅有助于学生全面了解自身在德育方面的表现,更能在考核的引导下,明确自己在德育素养方面存在的不足。在教师的悉心指导下,学生可以针对这些不足进行有针对性的改进和完善,从而实现德育素养的持续提升。

#### 4.5 有针对性地渗透德育工作的相关内容

在小学德育工作中,教师需将德育内容深度融入学生日常学习的各类学科中,特别是语数外等基础学科。这些学科中蕴含的人文知识和德育资源,对于推动整体德育工作具有重要意义。为了更有效地实施这一策略,教师应充分利用互联网教育的优势和应用价值。通过将德育内容与学生所学的语数外等学科相结合,教师可以实现德育工作的有效融合和渗透,进而凸显出学科间的优势互补效果,为学生的全面发展奠定坚实基础。

例如,在推进德育工作时,不同学科均拥有其独特的优势和资源。以语文学科为例,德育的渗透更显得自然而深入。语文学科的自然优势确保了知识与德育的无缝融合,这不仅显著提升了德育教育的效果,更对学生的德育素养和综合素质产生了积极的推动作用。其次从数学学科入手,由于数学是源于社会生活并总结出的规律与理论,它蕴含了持之以恒的科学探索精神和科学素养。这些宝贵的资源在恰当的引导下,能够自然地融入德育内容,对学生的心态和情操产生积极的陶冶作用。因此,教师应当充分利用各学科的互补性,有效整合德育资源,实现德育工作的全面渗透。

### 5 结语

随着网络信息化时代的深入发展,小学道德教育正面临前所未有的挑战。为应对这些挑战,教师需积极调整教学理念和教学方法,同时学校亦需营造积极的学习氛围,并强化对学生道德教育的培养。通过充分利用网络时代的优势,更好地提升学生的道德水平,推动小学道德教育向更高层次发展,进而为社会的持续进步奠定坚实的道德基石。

#### 参考文献

- [1] 王海燕.互联网背景下小学班主任德育管理工作的创新[J].天津教育,2024(17):44-46.
- [2] 颜富环,郑洪新.浅析信息化背景下小学班主任德育工作的方式[J].天天爱科学(教育前沿),2023(3):158-160.
- [3] 王艳.“互联网+”背景下小学语文德育策略[J].吉林教育,2023(7):51-53.
- [4] 张晨依.小学德育管理存在的问题及对策研究[J].华夏教师,2023(3):8-10.