

The Influence of Psychological Factors on Chinese Teaching in Primary School and Its Countermeasures

Binghua Yin

Nanhu School, Zhucheng City, Shandong Province, Weifang, Shandong, 262200, China

Abstract

At present, more and more educators pay attention to the psychological factors in primary school Chinese teaching. This study mainly discusses the role of psychological factors in primary school Chinese teaching and coping strategies. Through the analysis of students' psychological characteristics in teaching practice, such as anxiety, motivation, interest, self-esteem, etc., it is found that these psychological factors have a significant impact on students' learning interest, learning engagement and achievement in the process of Chinese learning. This study puts forward corresponding coping strategies from the three levels of teachers, schools and families in order to promote the development of primary school students' Chinese learning. Among them, teachers should pay attention to psychological guidance and stimulate students' interest in learning; Schools should establish a sound psychological counseling and support system to create a relaxed learning atmosphere; Families should care for their children and establish correct educational concepts. The comprehensive application of these measures is helpful to better solve the challenge brought by psychological factors in primary school Chinese teaching, so as to improve the quality of education. The results of this study provide useful reference for optimizing Chinese teaching strategies in primary schools.

Keywords

primary school chinese teaching; psychological factors; learning interest; coping strategy; educational quality

小学语文教学中心理因素的影响及应对策略

殷炳华

山东省诸城市南湖学校, 中国·山东 潍坊 262200

摘要

当前,小学语文教学中心理因素越来越受到教育工作者的重视。此研究主要探讨心理因素在小学语文教学中的作用及应对策略。通过分析教学实践中存在的学生心理特点,如焦虑、动机、兴趣、自尊等,发现这些心理因素对语文学习过程中的学生学习兴趣、学习投入、成绩等方面产生显著影响。本研究从教师、学校和家庭三个层面提出相应的应对策略,以期促进小学生的语文学习发展。其中,教师应关注心理引导,注重激发学生学习兴趣;学校应建立健全心理辅导与支持体系,营造轻松的学习氛围;家庭应关爱子女,树立正确的教育观念。综合运用这些措施有助于较好地解决小学语文教学中心理因素带来的挑战,从而提高教育质量。此研究结果为优化小学语文教学策略提供了有益参考。

关键词

小学语文教学;心理因素;学习兴趣;应对策略;教育质量

1 引言

语言是人类社会交流与沟通的重要工具,而小学阶段的语文教学是打好语言基础的关键时期。然而在现实的小学语文教学过程中,心理因素对学生的学习成绩和兴趣发挥着越来越重要的作用。近年来,教育学者和实践者对心理因素在教学中的影响越来越重视,发现其中蕴藏有许多潜在的教学优化机会。针对小学生在语文学习过程中所面临的心理问题,进行系统的探讨与研究,对优化语文教学策略具有重要意义。在小学语文教学中,学生常表现出诸多心理特点,如

焦虑、动机、兴趣、自尊等,这些心理因素对学生的学习兴趣、学习投入、成绩等方面产生着深远的影响。因此,针对这些心理因素,提出相应的解决策略显得尤为重要。在本研究中,我们将从教师、学校和家庭三个层面出发,探讨心理因素在小学语文教学中的影响及应对策略,以期为促进小学生语文学习发展提供有效的指导。

2 心理因素在小学语文教学中的作用

2.1 学生心理特点分析

小学阶段,学生心理特点多样,主要表现在焦虑、动机、兴趣、自尊等方面^[1]。焦虑是学生在面对学习任务时常见的情绪反应,可能影响学习效果。动机是驱使学生学习的内在力量,直接关系到学习主动性和持续性。兴趣作为学习的催

【作者简介】殷炳华(1975-),男,中国山东潍坊人,本科,一级教师,从事小学教育教学研究。

化剂，能够增强学生对语文学习的投入度和专注力。自尊影响学生的学习信心和参与度，高自尊有助于提高学习效果，低自尊可能导致学习障碍。这些心理特点在小学语文教学中扮演重要角色，需教师关注与引导。

2.1.1 焦虑

焦虑是小学语文教学中学生常见的心理特点之一，表现为情绪紧张、注意力分散及学习效率低下等现象。焦虑可能源于考试压力、课堂表现及家庭期望等因素。研究发现，适度的焦虑能激发学生的学习动力，但过度焦虑则会导致学习困难，影响学生的心理健康和学业成绩。理解并关注学生的焦虑状态，对调整教学方法和提高教学效果至关重要。教师应及时识别学生的焦虑表现，采取有效的心理疏导措施，以减轻其焦虑情绪。

2.1.2 动机

动机在小学语文学习中起着至关重要的作用。学生的学习动机可以分为内在动机和外在动机。内在动机主要源于学生对语文知识的兴趣和求知欲，而外在动机则与奖励和教师的期望有关。高动机水平的学生通常表现出较强的学习自主性和持久性，能够积极参与课堂活动并且对学习任务充满热情^[2]。动机不足的学生则可能缺乏学习主动性，表现为对课堂内容缺乏兴趣，易产生厌学情绪，这直接影响其学习效果和学业成绩。

2.2 心理因素对语文学习的影响

心理因素在小学语文学习中扮演着关键角色，直接影响学生的学习效果。焦虑情绪常导致学生回避写作和阅读任务，影响学习效果和课堂表现。积极的动机能够显著提升学生的学习积极性和成就感，帮助他们克服困难并取得更好的成绩。强烈的学习兴趣不仅提高了学生的注意力和参与度，还能促使他们主动探索和深入理解语文知识。自尊心的保障对学生的自信心培养至关重要，能进一步激发学习的内驱力和创造性。

2.2.1 学习兴趣的影响

学习兴趣对语文学习的影响主要体现在提高学习主动性、增强学习效果和持久性。高兴趣使学生积极参与课堂活动，提升阅读和写作能力，并能更好地理解和运用所学知识。低兴趣则可能导致注意力不集中，学习效果不佳，进而影响整体学业成绩。

2.2.2 学习投入的影响

学习投入是语文学习效果的重要影响因素。学生在课堂中的专注度和参与度，直接决定了其对知识的掌握和应用能力的提升。

3 心理因素带来的挑战

3.1 学生心理问题的常见表现

3.1.1 焦虑情绪的表现

在小学语文教学中，学生常常表现出不同程度的焦虑

情绪。这些表现可能包括课堂上紧张不安、答题时手足无措、考试前焦虑失眠等。焦虑情绪会导致学生注意力不集中，学习效率下降，甚至产生对语文学习的抵触情绪。焦虑不仅影响学生的课堂表现，还可能影响其心理健康，进而对语文学习产生长远的不利影响。

3.1.2 动机缺乏的表现

动机缺乏是另一个常见的心理问题，体现在学生对语文学习缺乏兴趣和主动性。例如，一些学生在课堂上缺乏参与意识，作业完成质量不高，甚至拖延或敷衍了事。动机缺乏的学生在面对挑战性任务时容易放弃，表现出学习动力不足的现象。这种心理状态不仅阻碍了学生语文知识的积累，也影响了其学习习惯的养成和语文综合能力的提升。

3.2 教学过程中遇到的心理挑战

在教学过程中，心理因素常常给语文教学带来多重挑战。教师常面临应对学生情绪波动及动机缺乏的困难。当学生出现焦虑情绪时，这可能会削弱其课堂参与度，从而影响学习效果。教师需要具有高度的心理敏感性，但有时应对这些问题显得束手无策。学生缺乏学习动机也是一大挑战，导致在课堂上缺乏主动性和积极性，进而影响整体教学质量。课堂氛围的营造亦是关键，过于严肃的环境可能增加学生的心理压力，影响其学习兴趣和效率。调和学习氛围，创造轻松、愉快的课堂环境，是提升教学效果必须解决的心理挑战之一。

3.2.1 教师的应对困难

在小学语文教学中，教师面临的心理应对困难主要表现为：一是识别学生心理问题的能力不足，难以准确判断学生的情绪和动机变化；二是缺乏有效的心理干预手段，难以及时提供适当的心理支持和辅导；三是在教学压力下，教师自身也可能产生焦虑和倦怠情绪，影响对学生心理问题的敏感度和处理能力。这些困难严重制约了教师在教学中对学生心理问题的有效应对，影响了教学效果和学生的学习体验。

3.2.2 课堂氛围的营造

课堂氛围的营造在小学语文教学中尤为关键，有助于减轻学生心理压力，提升学习效果。轻松愉快的课堂氛围可以激发学生的学习兴趣，增强其参与感。通过丰富多样的教学活动，教师能够有效调动学生的积极性，使其更加投入于学习。教师的情感支持和正向反馈也能帮助学生建立自信心，减少焦虑情绪。整体而言，良好的课堂氛围有助于形成积极的学习环境，对学生的心理健康和学业成绩产生积极影响。

4 心理因素应对策略

4.1 教师层面的应对策略

4.1.1 心理引导

教师在小学语文教学中应注重对学生进行心理引导，通过了解学生的心理状态，及时给予鼓励和支持，帮助他们

缓解学习焦虑。教师可以采用正面反馈和积极沟通的方式,增强学生的自信心,提升他们的学习动机^[1]。

4.1.2 激发学习兴趣

教师应设计丰富多样的教学活动,利用多媒体和情境教学等手段,使语文课堂生动有趣,从而激发学生的学习兴趣。通过故事讲解、角色扮演等方式,培养学生的阅读和写作兴趣,提升他们的课堂参与度和学习效果。

4.2 学校层面的应对策略

学校层面的应对策略主要包括建立心理辅导与支持体系以及营造轻松的学习氛围。建立心理辅导与支持体系能够帮助学生应对学习过程中出现的心理问题,通过专业的心理辅导教师进行及时的干预与指导,有助于学生保持良好的心理状态。营造轻松的学习氛围则可以通过丰富多样的校园活动、提供舒适的学习环境等方式,减轻学生的学习压力,提升他们的学习积极性和课堂参与度,从而促进语文学习效果的提升。

4.2.1 心理辅导与支持体系的建立

建立心理辅导与支持体系是学校层面的关键策略,旨在通过专业心理辅导员的配置和心理健康课程的设置,及时发现并解决学生的心理问题,提供个性化的心理支持和帮助,促进学生在语文学习中的心理健康发展。

4.2.2 营造轻松的学习氛围

学校应通过灵活的课程安排和丰富的课外活动,减少学生的紧张情绪。创建积极的课堂环境,鼓励学生自由表达和合作学习。通过心理健康教育和咨询服务,帮助学生调整心态,增强自信心和学习动力。

4.3 家庭层面的应对策略

在小学语文教学中,家庭层面的应对策略对于学生的心理因素调节具有重要意义。家庭是学生成长的第一环境,家庭教育对学生的心理健康和学习态度有着深远影响。为有效应对心理因素带来的挑战,家庭应从多方面入手,创造有利于学生语文学习的心理环境。

家庭应帮助孩子树立正确的学习动机。家长应认识到,学习不仅是为了取得好成绩,更是为了获取知识、提升能力和实现自我价值。家长应避免过度关注分数和排名,而应更多地关注孩子的学习过程和进步。通过鼓励和表扬孩子的努力,家长可以帮助孩子树立内在的学习动机,使其对语文学习产生持久的兴趣和热情。

在家庭教育中,家长的教育观念和方式对孩子的学习态度和心理健康有直接影响。家长应树立科学的教育观念,尊重孩子的个体差异,因材施教。应避免简单粗暴的教育方式,如打骂和责备,而应采取鼓励和引导的方式,帮助孩子克服学习中的困难。家长应以身作则,通过自身的学习态度和行为,为孩子树立榜样。

家长应积极营造一个良好的学习环境。家庭环境的布置和氛围对孩子的学习状态有着潜移默化的影响。家长应为孩子提供一个安静、整洁的学习空间,避免干扰因素。应合理安排孩子的作息时间,保证其有足够的休息和娱乐时间,以保持良好的身心状态。通过创造一个舒适的学习环境,家长可以帮助孩子集中注意力,提高学习效率。

家庭层面的应对策略还应包括家长与学校的紧密合作。家长应积极参与学校的教育活动,与教师保持良好的沟通,了解孩子在校的学习情况和心理状态。通过家校合作,家长可以获得更多的教育资源和方法,及时调整家庭教育策略,形成教育合力,共同促进孩子的心理健康和学业进步。

家庭在应对小学语文教学中心理因素的挑战时,扮演着不可或缺的角色。通过关爱和支持子女、帮助其树立正确的学习动机、树立科学的教育观念、营造良好的学习环境以及与学校密切合作,家庭可以有效缓解孩子在学习中的心理压力,激发其语文学习兴趣和热情,促进其全面发展。家庭、学校和教师三方共同努力,才能为孩子的语文学习创造一个良好的心理环境,提高教学效果,推动小学语文教育质量的提升。

5 结语

本研究探讨了心理因素对小学语文教学的影响,并提出了相应的对策。研究发现,学生在学习语文时,会受到焦虑、动机、兴趣和自尊等心理因素的影响。这些心理因素会影响学生的学习兴趣、投入和成绩。为了帮助学生更好地学习语文,我们从三个方面提出了解决办法。首先,老师要多关心学生的心理状态,通过多样化的教学方法激发学生的学习兴趣,提高他们的自信心。其次,学校要建立心理辅导和支持体系,营造轻松愉快的学习氛围,帮助学生克服心理障碍。最后,家长要支持和鼓励孩子,树立正确的教育观念,关爱孩子的心理健康。虽然本研究提供了一些有益的参考,但仍有一些局限性,比如研究对象主要集中在某一地区,样本代表性不足,且心理因素的影响非常复杂。本研究未能涵盖所有可能的影响因素,提出的策略也需要在长期的教学实践中进一步验证和调整。未来的研究应扩大样本范围,探讨更多可能影响语文学习的心理因素,并对提出的策略进行细致地实施和跟踪,以提升教学质量和学生的综合素质。

参考文献

- [1] 王小丽.小学语文作文教学应对策略[J].科学大众:智慧教育,2022(11):65-66.
- [2] 黄秀艳.影响小学语文教学质量的成因及应对策略[J].文理导航:教育研究与实践,2019(8):94.
- [3] 孙英姿.小学语文教学中心理健康教育的策略[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2019(1).