

Exploration on the Synergistic Model of Ideological and Political Education and Labor Education in Private Colleges

Na Luo

Communication University of China, Nanjing, Nanjing, Jiangsu, 211100, China

Abstract

Based on the national educational reform guiding principles, this paper addresses the urgent need to improve the quality of higher education and combines the current research on labor education to conduct a survey on the synergistic cultivation of ideological and political education and labor education in private colleges and universities. It analyzes the current reality of the integration of ideological and political education and labor education from the perspective of management, teaching, and learning, and explores the synergistic cultivation path of labor education and ideological and political education in colleges and universities from the institutional level, curriculum design, and student level.

Keywords

private colleges; ideological and political education; labor education; collaborative cultivation mode

探索民办高校思政教育与劳动教育协同共育模式

罗娜

南京传媒学院, 中国·江苏 南京 211100

摘要

论文基于国家教育改革指导原则,针对高等教育质量提升的迫切需求,结合目前关于劳动教育的研究现状,对民办高校的思政教育与劳动教育协同共育现状进行了调研,从管、教、学三个维度出发,分析民办高校中思政教育与劳动教育的融合工作面临现实困境,并从制度层面、课程设计、学生层面等方面对新时代高校劳动教育与思政教育协同共育路径探索。

关键词

民办高校;思政教育;劳动教育;协同共育模式

1 引言

自中华人民共和国成立以来,为了有效地配合国家经济建设的需求,急需一批具备先进知识的才俊发挥才能,这使得劳动教育的重要性日益凸显。2020年3月,中国共产党和国务院共同颁发了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,明确了劳动教育在社会主义体制中的核心角色,它对塑造新一代社会主义建设者和接班人的劳动观念、价值取向及技能水平起着至关重要的影响。该文件提出构建符合时代特征的劳动教育框架,其中特别强调了完善劳动素养评估机制的重要性^[1]。接着在7月,教育部颁布了《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》,再次强调劳动教育是新

时代国家和党对教育的崭新要求,也是中国独特社会主义教育体系的重要组成部分,对各类学校的教育实践具有不可替代的作用。劳动教育被定位为中国特色社会主义教育制度的核心,对培养劳动者的品格、价值取向和技能水平发挥着决定性作用。

2 民办院校劳动教育的研究现状

依据现有文献进行归纳、总结与整理,国内研究集中在四个研究方面:第一,劳动教育内涵的研究;第二,当前大学生劳动教育状况的研究与分析;第三,劳动教育与思想政治教育关系方面的研究;第四,关于大学生劳动教育的思想政治教育功能研究。在基本理论研究方面,曲霞、刘向兵(2019)、檀传宝(2019)、张欣(2020)等对新时代大学生劳动教育的内涵、内容、特征、机制、价值等方面展开研究。在专著方面,较具代表性的有:《苏霍姆林斯基论劳动教育》、郭明义主编的《劳动教育箴言》、刘向兵主编的《新时代高校劳动教育论纲》、任国友主编的《新时代劳动教育的学科重构与大数据分析》、陈万柏与张耀灿主编的《思想

【基金项目】江苏省教育厅高校哲学社会科学研究一般项目“新时代高校思政教育与劳动教育融合共育机制探索”研究成果(项目编号:2023SJSZ0266)。

【作者简介】罗娜(1985-),女,中国福建南平人,在读博士,从事教育管理创新研究。

政治教育学原理》、栗国康主编的《思想政治教育功能研究》等。^[1]国外研究主要集中在三个方面：一是关于劳动的研究。早期思想家英国学者托马斯·莫尔在西方教育史上第一次论述了劳动教育问题。马克思等人在《资本论》这本著作中，基于劳动对于社会发展进行了进一步对论证。二是对劳动教育现实开展的研究。一些国家通过研究设计科学的劳动教育实践环节，以此来提高学生的劳动素质，培养学生正确的劳动观^[2]。三是劳动教育与思政教育研究。代表人物：苏霍姆林斯基，他提出劳动教育是德育、智育和美育的重要因素。此外，德国知名教育理论家凯兴斯泰纳强调适量的劳动可以培养学生良好的意志品质。

在劳动教育的本质发展目标、深层内涵、高校劳动教育现状方面，已经形成了较为成熟的理论成果体系。而国外关于劳动教育的研究成果的实践应用及各教育之间相互融合的研究成果比较丰富。长期以来，中国民办本科院校的劳育水平往往不尽如人意，表现为劳动教育方式过，教学目标在实践中难以达成。深入探究新时期的民办本科高校劳动教育实施中的困难，从问题的根源出发，寻觅到针对性的解决策略是提高教学质量的有力途径。然而关于民办高校劳动教育的期刊总库为60篇，尚少有人关注，特别在现代大思政课程的背景下，论文立足于高等教育平台，探索思政教育与劳动教育融合共育，具有深刻的理论和实践价值意蕴。

3 思政教育与劳动教育融合现状

2020年7月，教育部发布的《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》明确规定，高校需设立劳动教育必修课程。这门课程的内容设计包括教授劳动科学知识，培养劳动习惯，以及通过服务性劳动和生产劳动来锻炼学生，涉及理论教育、实地体验和实践训练，旨在全面塑造大学生的劳动观念和技能。第一课堂被视作实施劳动教育的核心平台。思政教育和劳动教育是高等教育的重要组成部分，新时代如何将二者融合起来以更好地实现立德树人的根本任务，是高校培养全面发展时代新人的应有之义。从管、教、学三个维度出发，当前，民办高校中思政教育与劳动教育的融合工作面临现实困境：

①管理层面，融合机制构建虚化。部分高校的学校管理者对融合工作的制度、计划等缺乏部署和指导，构建新课程体系的意识薄弱。一些高校尚未将劳动教育纳入人才培养体系，有的高校甚至对待劳动教育的态度并不坚定，要么观望，要么做些表面文章。

②教学层面，融合理念存在偏差。一些教师存在着误解，他们认为劳动教育与思想政治理论课以及个人的科研教学活动之间缺乏深刻的联系，因此对整合这两者的工作持有冷淡态度。另外一部分教师指出，当今的大学生普遍缺少劳动观念，劳动教育的意义可能在他们中间被误读或偏离，就算尝试将其结合到思想政治教育中，也可能难以达到预期的效果。

③学生层面：融合意识认识不足。当前，一些高校学生出现了“好逸恶劳”、“盲目消费”和“不劳而获”的心理。目前，在开展高校开展思想政治教育工作时，存在着可利用资源有限、内容定位不准确、方法过于形式化和片面等问题，使得他们很难建立起一种科学、准确的劳动认识观念。

基于以上劳动教育在高等教育中存在的问题，融合思政教育，形成协同育人的机制体系势在必行。

4 新时代高校劳动教育与思政教育协同共育路径探索

大学生作为新时代的开拓者、创造者、奋进者，他们的劳动观念、劳动精神、劳动习惯以及劳动能力关乎党和国家的前途命运，关乎个人发展。当下部分大学生产生了好逸恶劳、盲目消费、渴望不劳而获的心态。把劳动教育融入思政课程体系，构建当代大学生劳动教育观念，形成“管、教、学”三位一体的共育机制，使高校劳动教育更加科学化、规范化和有效化。切实推动高校思想政治工作不断适应时代发展要求。对大学德育与劳动教育协同育人的机理进行了探讨，使其在全民族的整体素质中得到了更大的提高。这对培育社会主义和谐社会的人才具有重要意义。对大学生的劳动教育和德育的结合进行了深度的剖析和探讨，可以使劳动教育的德育效果得到更好地发挥，为中国持续培养出具备坚定理想信念和高度社会责任感的高素质创新型人才。

论文将以新时代高校劳动教育与思政教育融合人才培养的科学标准和内在要求为出发点，劳动教育为思政教育开辟了新空间，思政教育为劳动教育提供了思想源泉，探索新时代思政教育与劳动教育融合共育机制，树立“融合共生”的育人理念，构建“融合共建”的育人机制，打造“融合共享”的育人平台，创设“融合共营”的育人氛围，以推进劳动教育与思政教育融合的可持续发展作为研究目标，更好地发挥二者协同育人的作用，培养新时代需要的知识型、技能型、创新型高素质人才。

民办本科高校在培育人才的核心领域扮演着重要角色，同时也是推动大学生劳动教育的主力机构。它们对于促进学生掌握基本的劳动科学知识，建立正确的劳动观念，提升必要的劳动技能，塑造积极的劳动精神，以及培养优良的劳动习惯等方面具有决定性影响。因此，民办本科院校应当充分利用其引导地位，勇于探索和实践创新的劳动教育模式和教学方式。

为了在民办本科院校中有效整合思政课程与劳动教育，须从多个层面提供坚实的保障。首先，院校需对劳动教育给予高度关注，深入理解其政策内涵，打造一支专业的思政教育队伍。其次，应注重过程管理，以思政课程为基础，建立健全劳动教育融入课堂的监督机制，利用教学准备、听课、评估、研讨和经验交流等手段，提高劳动教育在思政课中的教学质量。同时，要重视评价机制的构建，明确劳动教育的目标，完善相应的考核体系。通过举办劳动技能鉴定、竞赛

和成果展示等活动,鼓励学生亲身参与劳动,体验并弘扬“工匠精神”和“劳模精神”。最后,职业院校需结合校园文化,培育尊重劳动、乐于劳动、以劳动为荣的校园氛围,激励大学生以“大国工匠”为典范,在劳动实践中不断提升专业素质。具体可从以下几个方面展开

①民办本科院校应积极利用其制度灵活性,全力推动“五育整合”。

目前,“五育并重”至“五育融合”的理念已演变为中国教育改革的核心方向,但劳动教育在高等教育中的实施仍有待加强。因此,私立本科院校应当充分利用自身的制度创新优势,设计多样化的劳动实践活动,并着力构建独特的劳动实践平台。将劳动教育巧妙地结合到通识教育和专业课程中,以期全面提振大学生的品德、智力、体质、审美和劳动能力。

②劳动教育的实施需深度契合现代大学生的成长特性和个体差异。

在高等教育机构推进劳动教育的过程中,应牢牢把握住当今大学生的年龄特质和独特个性,依照教育法则,紧贴学生的生活现实,设计与时代相符的劳动实践活动。强调理论与实践的结合,倡导动手与动脑并举,以此全面提高学生的劳动素质,塑造他们优秀的劳动品格。

③积累实际劳动经验,借助课程构建坚实的校园教学基础。

劳动实践经验的积累对于塑造学生的实践技能至关重要。在“产学研”一体化的大背景下,学校要大力推进实习教学,让同学们到生产部门、质检和管理等生产第一线去获得工作经历。同时,企业要积极地投入到教学中去,为学生们创造一个良好的实习环境,帮助他们更好地把所学的理论知识运用到生产中去,从而提高他们的动手能力。在课程的设计过程中,要注意把劳动教学渗透到每一个科目之中,使学生时刻都能感觉到劳动教育的熏陶,加强对劳动的认识。要根据学员的接受程度与爱好,开设有弹性的、多样化的劳动教学课程,以使学员养成良好的劳动行为、牢固的劳动技术为目标。要将劳动教育贯穿于所有的教学活动,尤其是在专业课中,要找到与之相适应的结合点,从专业内容中提取出劳动理念和道德品质要素;建构了一种与专业课程相结合的德育教学模式。通过“理论联系实际”“校企合作”和“线上+线下相结合”的“劳动教育+思想政治”培训方式,对如何在专业教学中引入劳动教育和思政因素进行了

积极的探讨,使学生具有较强的责任心和较强的责任心。通过动手实践,使学生不仅能够顺利地进行所学知识的掌握,而且还可以得到相应的劳动教育,从而促进其创造性思维的培养。

④挖掘劳动价值,以卓越典范驱动教育成果的升华。

劳动精神是民族文化遗产的瑰宝,也是新时代精神风貌的体现。在产教融合的大背景下,学校和企业应该共同努力,鼓励大学生尊重劳动,珍惜劳动者;了解和感激自己的努力。在劳动教育中,要培养大学生的创造力,培养他们的劳动意识,促进他们的个人发展。而在这场改革中,教师队伍是最重要的一环,必须加强师资队伍的建设战略。通过实践与理论的紧密结合,以及校企深度合作,教师团队需定期参与企业的实地工作坊,接受来自企业专家的技术分享,如举办生产管理或质量控制的专业讲座,并合作研发虚拟实操教学软件。学校应引入行业内的实战导师,构建多元化的兼职教师队伍,打造全方位、多路径的师资培训体系,以此推动劳动教育教师的专业深化。同时,学校可以邀请劳动楷模、技艺精湛的工匠、行业翘楚、技术骨干及杰出校友作为特聘讲师,他们不仅是劳动精神、劳模精神和工匠精神的生动传播者,也带来了前沿的企业理念和实用技能。这样的举措不仅有利于教师教学水平的提升,更深层次地在学生心中播下尊重劳动、崇尚实践的价值观。

5 结语

综上所述,劳动教育与思政教育的整合是构建全面思政教育体系的关键策略,同时也是高等教育强化育人功能的必要选择。两者皆以马克思主义劳动观念为指引,旨在培育学生的正确价值观,这使得它们在教育目的和教学内容上的天然契合,为两者的结合提供了稳固的基础。这种结合不仅能够增强劳动教育和思政教育的影响力,还能探索新的教育模式,培养出更多具备高素养的社会服务者。因此,大学应构建共享共建的教育机制,为两者的融合创造条件。

参考文献

- [1] 熊磊.高校开展劳动教育的现状及对策研究[D].贵阳:贵州财经大学,2022.
- [2] 吴琼.大学生劳动教育的思想政治教育功能研究[D].合肥:安徽农业大学,2022.
- [3] 王彦庆.新时代大学生劳动教育研究[D].哈尔滨:哈尔滨师范大学,2021.