

Strategic Exploration of Interdisciplinary Project-based Learning of Comprehensive Practice Curriculum in Primary Schools

Yuqi Jia

Anguo Town Central Primary School, Peixian County, Xuzhou City, Jiangsu Province, Xuzhou, Jiangsu, 221000, China

Abstract

In the context of informatization and globalization, cultivating students' comprehensive literacy has become the core goal of educational reform. As an innovative form of education, primary school comprehensive practice curriculum aims to cultivate students' interdisciplinary thinking ability, problem-solving ability and innovation ability through interdisciplinary project learning. This paper discusses the strategy of interdisciplinary project-based learning in curriculum design, teaching method and evaluation system, and provides a feasible implementation path for their practice.

Keywords

primary school comprehensive practice curriculum; interdisciplinary; project learning

小学综合实践课跨学科项目化学习的策略探索

贾玉琦

江苏省徐州市沛县安国镇中心小学, 中国·江苏 徐州 221000

摘要

在当今信息化和全球化的时代背景下,培养学生的综合素养已成为教育改革的核心目标。小学综合实践课程作为一种创新的教育形式,通过跨学科项目化学习的方式,旨在培养学生的跨学科思维能力、解决问题的能力 and 创新能力。论文从课程设计、教学方法和评价体系三个方面探讨了小学综合实践课程中跨学科项目化学习的策略,为其实践提供了切实可行的实施路径。

关键词

小学综合实践课程; 跨学科; 项目化学习

1 引言

在当今信息化和全球化的时代背景下,传统的学科教学模式逐渐暴露出其局限性,无法满足学生对综合素养的全面需求。小学综合实践课程的跨学科项目化学习以其灵活性和综合性,正成为教育改革中的一个重要方向。通过将不同学科的知识进行有机整合,跨学科项目化学习不仅能够提升学生的学科应用能力,还能培养他们的创新精神和合作能力。

2 课程设计策略

2.1 设计贴近生活的课堂内容

课程设计的灵魂是跨学科项目化学习的灵魂,它如同一位细心的园丁精心培育着学生的知识之花。设计贴近生活的课堂

内容能够让知识如春风般轻抚学生的心灵,增强学习的实用性。以“节能环保”为主题的综合项目为例,学生可通过调查家庭用电情况并撰写宣传材料等活动,将科学、数学和语文等多学科知识融会贯通。这种贴近生活的课程设计能够提高学生的学习积极性,还能增强其对知识应用的理解。教师要鼓励学生将自己想象成“节能侦探”,在日常生活中寻找浪费能源的蛛丝马迹,并提出创新的节能方案。而且组织学生参与社区节能宣传活动,让他们亲身体验知识在实际生活中的应用价值,进一步激发学习热情。利用这种模式,知识不再是枯燥的课本内容,而是变成了生动有趣的生活体验,让学生在潜移默化中掌握跨学科知识培养社会责任感。又例如,某校四年级道德与法治《合理消费》一课中,教师设计了一个名为“小小理财师”的跨学科项目,将数学、道德与法治、语文等学科知识巧妙融合。在这个项目中,学生们化身为家庭理财顾问,运用数学知识进行家庭收支分析,同时结合道德与法治课上学到的合理消费理念,为家庭制定科学的消费计划。具体来说学生们首先需要收集一个月内家庭

【作者简介】贾玉琦(1977-),女,本科,一级教师,从事跨学科项目化学习设计与实施研究。

的收入和支出数据,运用数学知识进行统计。他们要计算各类支出在总支出中的占比,绘制饼状图直观展示支出结构。这一过程可直接锻炼学生的数据处理能力,还让他们对家庭经济状况有了更深入的了解。接下来,学生们要结合道德与法治课上学到的合理消费理念,对家庭支出进行评估。他们需要区分必要支出和非必要支出,思考如何在满足基本生活需求的同时,合理分配资金用于教育、娱乐等方面。这一环节培养了学生的价值判断能力和理财意识。在此基础上,学生们要运用语文写作技能,为家庭制定一份详细的理财计划书。计划书中要包含具体的收支预算,还要说明制定该计划的原因和预期效果。此过程锻炼了学生的语言表达能力和逻辑思维能力。最后,学生们还要在班级内进行分享和讨论,互相学习不同家庭的理财经验。教师还可以引导学生思考不同家庭收支情况的差异,以及如何有限的资源下做出最优的消费决策。通过这个跨学科项目,学生们掌握了多个学科的知识,还将这些知识灵活运用到实际生活中。他们在解决真实问题的过程中,培养了综合思维能力、实践能力和创新精神。也让学生们更深入地理解了家庭经济运作,培养了他们的理财意识和责任感^[1]。

2.2 整合学科知识

跨学科项目化学习的核心在于学科知识的整合。在课程设计中教师应该打破课程之间的壁垒,构建以项目为核心的学习框架。在这个过程中不同学科的关键知识不再是孤立的,而是通过项目的推广来完成有机结合。例如,在规划一个关于“水循环和利用”的项目时,学生应该应用科学课上学到的水循环知识,同时结合数学统计和语文报告撰写方法,利用这种整合学生可以灵活运用多学科的知识,解决具体项目中的问题。

2.3 创设真实情境

在跨学科项目学习中,构建真实情境是激发学生学习兴趣的核心策略之一。在课题设计中教师尽最大努力将课程内容融入真实或高度模拟的情境中,使学生能够通过角色扮演和处理实际问题来深入参与学习。例如,教师可设计一个“未来城市规划”项目,使学生能够充分考虑未来城市在能源利用、道路保护和环境保护方面的挑战,作为城市规划师。通过对这些领域的详细分析,学生应灵活运用各学科的知识,提出具体可行的城市规划方案。在这个过程中学生不仅要运用科学、数学、道德与法知识,还要充分发挥自己的创造力制定创新的解决方案。这种基于真实情况的学习方法可大大提高学生的参与度,帮助他们在模拟现实中获得丰富的学习能力。

3 教学方法策略

3.1 探究式学习

在跨学科项目化学习中探究式学习作为一种以学生为中心的的教学方法,强调通过自主探究来获取知识的过程。教

师在这一过程为学生提供探索的方向。例如,当教师提出“如何减少校园垃圾”这样一个开放性问题时,学生被鼓励以多种方式展开探究,如进行开展实地调查,通过这种探究活动,学生能够自主发现还能发展批判性思维和解决问题的能力。这种方式赋予学生更多的学习主动权,他们根据自己的理解来设计方案从而在知识的获取过程中获得成就感。同时探究式学习有助于学生学会如何提出有意义的问题,并通过不断的尝试和反思来找到答案,培养了他们的科学素养^[2]。

3.2 合作学习

合作学习在跨学科项目化学习中起着关键作用,项目化学习往往涉及到多个学科的知识整合,学生在完成项目的过程中要与同伴进行合作,分工协作共同完成任务。合作学习能够培养学生的团队协作精神,还能通过小组讨论和相互反馈,促进学生的深度理解与知识迁移。在合作学习中教师应注重小组成员的合理分配和任务的适度挑战性,保证每位学生都能在合作中发挥自己的特长,并通过合作学习达到共同进步的目标。例如,某小学语文课《海底世界》与美术课结合,教师设计了一个名为“探秘海底世界”的跨学科项目。在这个项目中学生们要阅读与海底世界相关的文章,理解海洋生物的多样性和海洋环境的复杂性,还要通过合作学习与美术课结合,将他们的理解通过绘画表现出来。在语文课上,学生们先阅读了关于海底世界的文章,并通过讨论加深对海洋生物和生态系统的认识。教师引导学生思考海洋环境的独特性以及保护海洋生态的重要性。随后,学生们分组合作,利用美术课所学的技巧,用画笔描绘他们心中的海底世界。每个小组的成员都要共同讨论,决定绘画的主题通过分工合作,最终完成一幅完整的作品。在绘画过程中,学生们要考虑颜色的搭配的协调,还要思考如何将自己在语文课上学到的知识融入作品中。例如,有的学生选择表现珊瑚礁的丰富多彩,表达海底世界的美丽与脆弱;有的学生则通过表现垃圾在海洋中的堆积,呼吁大家关注海洋污染问题。通过这种跨学科的合作学习,学生们能加深对海洋知识的理解,还提升了他们的艺术表现能力。在项目的最后阶段各组学生在班级内展示他们的作品,并进行讲解,分享他们在项目中的学习成果。这种跨学科的合作学习方式,让学生们在动手实践中巩固了知识,还培养了他们的创新能力。通过这样的项目,学生们不仅仅是知识的接收者,更成为了知识的创造者,跨学科项目化学习为学生们提供了一个广阔的舞台,帮助他们在真实的问题情境中锻炼多方面的能力,从而更好地适应未来的挑战^[3]。

3.3 反思与评估

反思与评估是跨学科项目化学习中不可或缺的策略,它们帮助学生在不断学习过程中不断提升自己的学术能力。在每一个项目完成后,教师应当引导学生进行深刻的自我反思,鼓励他们回顾整个项目的过程,思考在实施过程中遇到的挑战,这种反思,学生能够更加清晰地认识到自己的学习进展,

也能发现自身的优势和不足。而且教师还应通过评估学生的项目成果,帮助学生识别他们的学术成就和需要改进的地方。这种评估不仅限于项目的最终结果,还应包括学生在整个项目过程中表现出的参与度和团队合作能力。反思与评估为学生提供了一个自我调整的机会,使他们能够在未来的学习中更加明确目标,并不断优化自己的学习策略,这对于他们的长远发展具有深远的影响。

4 评价体系策略

4.1 多元化评价

多元化评价是跨学科项目化学习的重要特征。传统的纸笔测试难以全面评估学生在项目中的表现,因此需要采用多种评价方式。例如,在上述“环保节能”项目中,可通过评估学生的调查报告质量、节能方案的可行性以及宣传材料的创意性等方面,对学生的表现进行全面评价。多元化的评价方式能够全面反映学生的学习成果,为每个学生提供展示自己优势的机会。而且教师可以更加全面地了解学生的学习状况从而提供更有针对性的指导和支持。多元化评价还可以包括自评、互评和教师评价相结合的方式,让评价过程更加客观和全面。

4.2 过程性评价

过程性评价在跨学科项目化学习中发挥着关键作用,它通过持续关注学生的学习过程,为教师和学生提供了重要的反馈机制。相比传统的结果性评价过程性评价更强调学生在项目开展过程中的表现。这种评价方式不仅有助于教师全面了解学生的学习状态,还能为学生提供及时的反馈,帮助他们在项目过程中不断调整和优化自己的学习策略。例如,可组织一个“校园节能”项目中,教师通过观察学生在小组讨论中的参与度、记录他们的学习日志,并收集他们在项目中的阶段性作品,来进行过程性评价。这些观察可以帮助教师发现学生在项目实施过程中遇到的困难,还能识别出学生的学习潜力和需要加强的领域。通过及时的反馈,教师帮助学生克服学习中的障碍促进他们在项目中的持续进步。另外过程性评价还可以鼓励学生进行自我反思,促使他们在完成

项目的过程中不断提升自己的学习能力,为学生的学习提供了一个不断改进和成长的平台,使他们能够在跨学科项目化学习中获得更为丰富的学习体验^[4]。

4.3 结果导向评价

结果导向评价则是检验学习效果的重要手段,教师应根据项目的预期目标,设计相应的评价标准。这些标准应该涵盖知识掌握、技能运用、态度情感等多个方面。在项目结束后组织学生进行成果展示,并根据预设的评价标准进行综合评估。通过结果导向评价学生能够清楚地了解自己的学习成果,激发进一步学习的动力。同时评价方式也能为教师提供有价值的反馈,帮助其改进教学设计,提高未来项目的实施效果。结果导向评价不仅是对学生学习成果的总结,也是对整个项目实施效果的检验,为今后的教学改进提供了重要依据。在设计结果导向评价时,还要考虑引入外部评价者或专家,增加评价的权威性同时也为学生提供与社会接轨的机会。

5 结语

小学综合实践课程中的跨学科项目化学习,为学生提供了一种全面发展的教育模式。通过合理的课程设计、有效的教学方法和科学的评价体系,学生不仅能够提高自己的综合素养,还能在实践中更好地理解和应用学科知识。未来,随着教育改革的不断深化,相信跨学科项目化学习将在小学教育中发挥越来越重要的作用,为培养具有创新能力和实践能力的人才奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 唐力.基于跨学科整合的小学综合实践活动课程设计[J].家长,2024(18):131-133.
- [2] 罗彩云.基于跨学科的小学综合实践活动“校本化”课程开发与实施[J].新教育,2024(17):28-30.
- [3] 潘烈阳.跨学科项目化学习的小学综合实践活动的研究——以“寻找身边的小动物”为例[J].新教育,2024(S1):134-135.
- [4] 吴文娟.基于跨学科整合的小学综合实践活动课程设计[J].智力,2023(6):131-134.