

How to Promote the Development of Children Through Home Joint Education

Min Zhang

Dezhou City Decheng District Direct Government Kindergarten, Dezhou, Shandong, 253014, China

Abstract

With the development and progress of social economy, the early education field in China has the development and progress of long rent, more and more parents are willing to send their children to the kindergarten for early education, hope that children can grow up in the kindergarten, for the future quality education to lay a solid foundation. While educating children, kindergartens also need to have regular and effective communication with parents, so that parents can understand their children's performance in kindergarten and gradually master the scientific concept of family education. At the same time, teachers can master the actual situation of children in the family, so as to make a more scientific education plan. Therefore, home co-education can more effectively promote the development and growth of children.

Keywords

home; joint education; young children; development

如何通过家园共育促进幼儿的发展

张敏

德州市德城区区直机关幼儿园, 中国·山东德州 253014

摘要

随着社会经济的发展和进步, 促使我国的早期教育领域有了长足的发展和进步, 越来越多的家长愿意把孩子送到幼儿园进行早期教育, 希望孩子能够在幼儿园健康、自信的成长, 为未来的素质教育奠定坚实的基础。幼儿园在对幼儿进行教育的同时, 还需要与家长进行定期、有效的沟通, 让家长能够了解孩子在幼儿园的表现并且逐渐掌握科学的家庭教育理念, 同时也能够让教师掌握幼儿在家庭中的实际情况, 以制定更加科学的教育计划。所以, 家园共育能够更加有效的促进幼儿发展和成长。

关键词

家园; 共育; 幼儿; 发展

1 引言

《幼儿园工作规程》中明确提到“幼儿园应主动与家长配合, 帮助家长创设良好的家庭教育环境, 向家长宣传科学保育、教育幼儿的知识, 共同担负起教育幼儿的任务。”2018年在全国教育大会上习近平总书记指出: “办好教育事业, 家庭、学校、政府、社会都有责任。”要加强家庭教育指导, 把做好家庭教育指导服务作为重要职责。由此可见, 家园共育的重要性。

2 家园共育的重要性

“家园共育”是幼儿园教育的一个重要组成部分, 不是家庭一方面可以单独胜任的, 也不是幼儿园一方面能单独胜任的。首先, 家庭是孩子出生后的第一个生活环境, 家长

是孩子不可选择的第一任老师, 家庭教育是孩子接受教育的开端。其次, 在幼儿园里, 老师是孩子的引导者、教育者。如果老师和家长密切合作家长就能更深入的了解孩子在园情况, 更好的引导他们成长。同时家长的积极参与和支持, 也有助于教师更好的开展工作, 提高教育质量。因此只有两者相互配合, 才能使我们的孩子全面发展, 健康成长^[1]。

3 探讨家园共育中如何与家长沟通

近年来我园新考选的年轻教师较多, 为了更好的帮助新教师掌握与家长有效沟通的方法和技巧, 帮助新教师减轻与家长沟通时可能产生的紧张和焦虑, 让他们更自信地面对家长。我园开展了家园共育中如何与家长沟通辩论大赛活动。此次活动老师们不仅提出了家园沟通的误区也找到了解决问题的方法, 同时也见证了年轻教师的成长。

3.1 家园沟通的误区

3.1.1 把家长当听众, 忽视对方的需求

例如在开家长会时, 教师可能会只关注自己的需求,

【作者简介】张敏(1980-), 女, 中国山东德州人, 本科, 小学一级教师, 从事学前教育研究。

教师的独角戏，家长只能作为单纯的倾听者，教师不给予家长更多思考的时间，更没有留给家长发表自己看法的机会，从而忽视对方的需求。影响了家长参与合作的主动性和积极性，这会导致家长产生不满。

3.1.2 对家园合作的地位不平等、目的不明确

家长深受传统观念的影响，认为家长只对孩子的衣、食、住、行负责，而教育的任务应由幼儿园承担。有些教师也很少考虑家长的需求和想法，使家长处于被动服从的位置上^[2]。

3.1.3 过分强调幼儿的问题

教师找幼儿家长谈话无非是两种情况，第1种是向家长谈幼儿在园的劣性行为。第2种则是向家长报告幼儿在园所取得的成就。

3.1.4 沟通方式不当

有些家长或教师可能会使用过于强硬、命令式的语言，或者使用不恰当的表情、语气等，这些都会影响沟通效果。如果有的家长脾气暴躁，教师讲话不注意语言的措辞，一场冲突也必将避免不了。

3.1.5 笼统的对待家长

人有千态，脾气有千种，很多事情都需要因人而异。如果教师对待每一个家长的谈话态度都是一样的话，就会陷入一个误区。有的家长是很要面子的人，而教师如果在他人面前与他探讨敏感话题，结果是可想而知的。有的家长脾气暴躁，教师讲话不注意语言的措辞，一场冲突也必将避免不了。

3.2 选择恰当的谈话方式

3.2.1 以平等的身份与家长交流

教师在与家长进行交流与沟通时，应采用平等的身份与其进行交谈，同时避免言语中出现“应该”“必须”等词语，要给予对方充分的时间和空间，认真倾听对方的意见和想法，引导家长主动与教师交流自己的育儿经验，在倾听家长的想法后再表达我们的想法最终与家长达成教育幼儿的共识。比如，在亲子游戏节绘本剧表演中，教师没让月月演主角，月月的家长在活动结束后来找教师，认为老师偏心。这样的事情往往会让教师觉得很委屈，如果据理力争，可能会使谈话陷入偏激状态。这个时候教师应该站在一个全新的高度看问题，充分理解家长对幼儿的关爱之心，不要局限于个人的角度去对待这件事，要抱着宽容的态度去对待家长。要真诚委婉地向家长讲述选择其他幼儿的原因，在理解他人的基础上，才能产生话题的共鸣，因此教师在跟家长谈话的时候，应该多站在家长的角度上看问题，从而让家长感受到被理解的愉悦心情，进而达到谈话的和谐^[1]。

3.2.2 谈话要有目的性，注意时间的把握

教师在谈话前应该做好准备，清楚谈什么、怎么谈。比如，幼儿总是欺负小朋友，提醒了还不听，对于这种情况，教师应该把与家长的谈话过程备于心中，然后有目的地告知家长幼儿在园的近况，委婉讲出幼儿表现不好的地方，然后

与家长共同商讨解决办法。相较于泛泛而谈，这样的谈话内容井井有条，让人感觉思路清晰，能够让教师和家长有所谈，能够谈下去，让家长对于教师有一个好印象。

3.2.3 谈话侧重点要因人而异

在交流谈话之前，教师要根据家长的性格特点采取相应的交式。如对于平时话不多的家长，可以先聊聊家常，有了初步了解后再运用合适的方式交流；对于直率的家长，可以直接切入正题、就幼儿在园的实际情况及问题来探讨解决方法；对于那些忽视幼儿成长的家长，教师应该运用委婉的方式告诉家长情况的重要性，让家长有所认识，并积极配合教师开展幼儿教育；而对于脾气火爆的家长，教师要注意说话的方式，不能直来直去地说，因为这样稍有不慎就踩在了家长的爆发点上，那么结果可想而知了。教师与这样的家长谈话，应该先说一下幼儿的优点，先稳住家长的情绪，眉间关注家长的表情，随后与家长透露教师对幼儿的希望，请家长与教师合作，共同培育幼儿，这样才能激发起家长谈话与合作的欲望。另外对于年纪大的老人，一般听力与反应都有所迟钝，对于他们要注意语速，要与爷爷奶奶的语速保持一致，同时教师的语言要通俗易懂，易于被老年人记住，如果教师对于老年人与年轻的家长一样讲话，势必使两人的谈话有差异，达不到有效沟通。

3.2.4 采取丰富的交流方式进行沟通

沟通的方式不能仅仅只限于接送时的短暂时间，还应该利用其他的交流方式进行沟通。除了正面言语与电话联系，也可适当地利用家长助教活动、半日开放活动的时机与家长进行交流，或者采用微信的方式也能够取得很好的效果。丰富的交流方式能够彰显教师的真诚，也能够全面地传达幼儿在园的实际表现，更好地促进教师与家长的有效沟通。

3.2.5 谈话的内容应该倾向于把幼儿的问题转变成需要学习的技能

本·富尔曼认为：“讨论需要学习的技能，而不是需要解决问题，就是用比较有建设性的，而且能让大家通力合作的方式去处理幼儿所面对的困扰。”直截了当地说出幼儿的问题不仅幼儿觉得难堪，家长也不开心。如果教师用这种方式向家长谈话，家长产生的反应就不一样了。

3.3 常用的谈话技巧

3.3.1 “把您放在心上”

“您”字拆开可得“你”和“心”，可以意解为把你放在心上，是对人的一种尊称。教师把家长称为“您”，让家长切实地感受到了教师的尊敬之情，同时也是礼貌用语，从而取得家长的好感，自此家长可以在得到好感的基础上，敞开心扉与教师谈话。语言和情绪的心理效应是相互依托的，使用敬语可以使言语中呈现亲切的味道。

3.3.2 注意谈话环境

合适的谈话环境才能让家长畅所欲言，才能达到良好

的谈话效果。谈话时教师要与家长保持适当的空间距离，距离近了就会产生一种压迫感会让人产生隐隐的不安，距离远了，又有疏远感。科学表明最好的距离是教师与家长保持一米左右的距离，这样的空间环境才能让谈话者感到舒适与自然。其次谈话要分场合。当教师与家长谈论幼儿所出现的问题时应尽量避免其他幼儿的家长在场，那样的处境会让家长感到难为情出现厌恶心理。

3.3.3 注意表情的表达

亲切的笑容总是那么具有亲和力，让人可以卸下负担，感到轻松自然。同时教师应该在家长讲话的时候，眼睛注视着对方，适时地点头或说几句，这样才能让家长感觉到教师在认真地听他讲，才能激发起家长言谈下去的激情。反之，如果教师态度冷淡，目光游离，那么家长就会觉得不被尊重，致使削减了谈话的兴趣，结果以冷淡收场。

3.3.4 让嘴巴来个急转弯

教师与家长谈话的时候，教师与家长难免有意见不合的时候，此时教师不宜与家长深入探讨下去，应该适时观察家长的情绪，及时转变话题，让嘴巴来个急转弯，让谈话转入一个彼此可以接受的范围内，或者用比较委婉的语气诉说自己的一些想法，并征求家长的意见，让谈话转危为安，这样不仅解决了问题，还促进了教师和幼儿家长之间的相互理解。

4 采用多种多样家园共育的形式

4.1 搭建家园互动平台，组织常规家园共育活动

4.1.1 利用多种通讯方式进行家园沟通

“家”与“园”之间的良好沟通是幼儿园教育必不可少的，为了满足家长需求，顺应现代科技发展水平，我园通过现代通讯渠道，将园所文化、师资水平、幼儿在园情况等，通过公众号、幼师口袋、家园联系栏、电话等多种方式，老师们帮助家长分析教育难题，对家庭教育进行有效的指导，同时家长也可通过多种联系方式向老师了解幼儿在园的一日生活、学习情况，让幼儿园与家长，教师与家庭走向双向互动。

4.1.2 专题家长会帮家长树立科学育儿观

在学期开始，我们召开小班新生见面会、中班家长会、大班幼小衔接会等。向家长汇报幼儿在园情况，争取家园配合，使工作更有效的开展。通过开学第一课，宣传科学家教育理念；同时学期中通过分小组体验式家长会、让家长了解我们的工作，了解幼儿不同时期的不同进步与成长。通过与家长交谈也让老师们了解了幼儿在家的一些情况，由于家长与老师们采用不同的形式交流沟通，家长们的育儿观也在不知不觉中得到转变。

4.1.3 多彩亲子活动让家长体验有效陪伴

多年来我园通过开展了学期末“亲子游戏节”综合汇报展示、“小手拉大手”亲子远足活动、幼儿早操比赛、五一亲子运动会、六一亲子游园、每周三家长开放日等……家长通过活动看到了孩子的成长与进步，更进一步体会到参与幼儿园活动的必要性。

4.2 丰富活动载体，开展特色家园共育实践。

家园共育，活动是“加速器”，也是“黏合剂”，我园通过积极探索，还开展了一系列特色家园共育实践。

4.2.1 家委会与家长爱心护卫

家园共育，家委会是重要支柱，我园各班级设置有家委会，家委会参与幼儿园管理，汇聚共育合力。同时家委会中专门设立有安全委员会，成员主要负责定期对园所安全进行排查监督，提出安全工作建议，并积极协助幼儿园做好大型活动的安全工作。膳食委员会，成员主要负责定期参与制定幼儿食谱、品尝菜品、检查伙食账目等。我园还组织各班家长积极参与爱心护卫活动，每天来园、放学时间，家长爱心护卫准时到岗，成为我园家园携手共护幼儿安全的一道亮丽风景线。

4.2.2 亲情教育课程活动

我园充分利用节日契机，通过自然生动、贴近实际而又有创造性的亲子活动把亲情教育渗透其中，通过定期开展亲子创意美术活动，让亲子陪伴更有效，更具幸福感。三八节感恩妈妈教育活动、重阳节感恩老人教育活动、国庆节爱国主义教育、中秋节、庆新年传统文化节日教育……每一个节日里，我们注重孩子情感的培养，让孩子充分的感受爱、表达爱，让中华传统美德在孩子的心里留下了永恒的印记，也让家长们充分体验了幼儿园活动是丰富多彩的。

4.2.3 早教进社区

我园开展了早教公益宣讲活动，青年教师通过进社区分发宣传材料、面对面交流、现场咨询等，向家长普及科学育儿的知识，发挥我园在社区早教中的辐射作用，也让家长了解到我园的教育理念。

4.2.4 共育空间的拓展

除了在幼儿园开展的常规家园共育活动外，我们还将共育的空间拓展到园外。假期里，孩子走进超市、走进菜市场、走进图书馆、走进博物馆；春游、秋游、大班幼儿徒步远足；幼小衔接参观小学……形式多样、内容新颖别致的亲子活动，融洽了幼儿、老师和家长之间的关系，更让家长参与了幼儿的成长，感受了和孩子在一起的快乐和亲情。

总之，家长是幼儿园重要的合作伙伴，幼儿园工作的开展离不开家长的信任、支持、与宣传。今后我们将继续以《幼儿园教育指导纲要》为指导，充分发掘、利用家长这个丰富的教育资源，进一步拓宽工作思路，努力发挥家长的主动性，密切家园关系，更加有效地促进家园共育工作。

参考文献

- [1] 吴妍. 家园共育背景下幼儿良好行为习惯的培养路径[J]. 好家长, 2024(20):11-12.
- [2] 覃云. 家园共育背景下幼小衔接的有效策略[J]. 考试周刊, 2024(23):163-166.
- [3] 杨丽群. 幼小衔接视角下家园共育的困境与解决路径思考[J]. 智力, 2024(14):75-78.