

Innovative Application of Loose Leaf Teaching Materials in the Teaching of Combat Command Courses

Tao Liu Changsheng Dai Peizhi Shen Yuchun Zhao

Naval Aviation University, Yantai, Shandong, 264001, China

Abstract

Under the complex and ever-changing conditions of information-based warfare with intelligent features, new equipment, technologies, and tactics emerge one after another. If the teaching methods and content of military academies stagnate, it will inevitably lead to a significant gap between the quality of talent cultivation in academies and the needs of the military. To narrow this gap, it is necessary to promote the reform and innovation of teaching in combat command courses, actively explore new forms, means, and methods that meet the needs of the information battlefield. This paper combines the current situation of teaching materials for combat command courses, analyzes the connotation and characteristics of loose leaf teaching materials in depth, and analyzes the main problems in the construction of loose leaf teaching materials. In response to the problems in the construction and application of loose leaf teaching materials for combat command courses, several countermeasures and suggestions are proposed for the next step of construction and application.

Keywords

loose leaf teaching materials; combat command; curriculum and teaching reform; task driven

活页式教材在作战指挥类课程教学中的创新应用

刘涛 代昌盛 沈培志 赵遇春

海军航空大学, 中国·山东 烟台 264001

摘要

在复杂多变的具有智能化特征的信息化战争条件下, 新装备、新技术、新战法层出不穷, 如果军队院校教学手段与教学内容停滞不前, 必然会导致院校人才培养质量与部队需求有较大差距。要缩小这一差距, 就必须推进作战指挥类课程教学改革, 积极探索适应信息化战场需要的新形式、新手段、新方法。论文结合作战指挥类课程教材现状, 通过深入剖析活页式教材的内涵和特征, 并分析了活页式教材建设中存在的主要问题, 针对作战指挥类课程活页式教材存在的问题, 就下一步的建设和应用提出了几点对策和建议。

关键词

活页式教材; 作战指挥; 课程教学改革; 任务驱动

1 引言

随着信息化战争对作战指挥人才需求的日益迫切, 传统的教材易因内容更新不及时难以适应信息化战争的需要。活页的作用之一便是利于吸收新知识、新技术、新装备、新战法、新训法、新敌情等新内容。知识、技术等更新迭代很快, 传统胶封教材不能实现教材内容的及时更换, 所以现实做法是将传统胶封改为活页装订。

2 作战指挥课程教学的主要特点及教材现状

作战指挥类课程建设是基于岗位任职, 逻辑起点和终点都应是未来岗位。教材的内容模块要“源于战场高于战场”“源于岗位高于岗位”。

【作者简介】刘涛(1981-), 男, 硕士, 讲师, 从事兵种作战指挥研究。

2.1 作战指挥课程教学的主要特点

一是突出作战指挥和战术运用的特点。作战指挥课程是军事训练的重要内容, 具有综合性、应用性、实践性等特点, 要求学员不仅要掌握课程所涉及的理论知识, 还要学会运用理论知识解决战场具体问题。

二是突出对学员指挥能力的培养。指挥员是军队战斗力的核心, 只有懂指挥、善谋略、会战术的指挥员才能在战争中取得胜利。因此, 作战指挥课程应当注重学员作战指挥能力的培养。

三是强调运用战术理论解决作战实际问题的能力培养。作战指挥课程教学最重要的是培养学员运用所学战术理论知识分析问题和解决问题的能力。

2.2 作战指挥类课程教材现状

教材作为课程内容的主要载体, 是实现教学目标、开展教学活动的重要抓手, 是学员学习的重要参考资料。教材

的优劣直接关系到教学质量的高低,进而会影响人才的培养质量。

目前,军队院校作战指挥类课程教材建设存在一些问题。主要原因是作战指挥类课程使用的教材主要是上级统编或本级自编,仍然以传统纸质教材为主要形式。这种传统教材由于立项时间长,启动编写流程复杂、困难大,过分追求内容的系统性和完整性,甚至会考虑覆盖面广的要求,加上编者多存在严重的“注水”思维,使得教材不便于携带、可读性不强,尤其是内容更新不及时、存在一定的滞后性且无法有效扩展和扩充,教学内容更无从谈起紧盯战场变化、紧盯科技发展、紧盯对手变化。此外,由于作战指挥类课程具有较强的理论性和实践性,现有传统纸质版教材很难在作战指挥类课程教学中发挥出应有的作用,难以适应信息化战争对作战指挥人才培养需求。

3 活页式教材内涵与特征

顾名思义,活页式教材具有“活页”属性,是从装订形式的角度定义的,是指未装订成册、可以根据需要进行任意组合的教材,一般由便携式活页夹、活页、活页书写板等构成。但这只是“活页”的外在形式,真正决定活页式教材内涵的是教材背后的理念、课程开发技术及其能力培养目标等内容。

3.1 活页式教材内涵

活页式教材,属于教材范畴,具有工具性、系统性、专业性、科学性、教学性、规范性等教材的普遍属性,但又不同于普遍采用胶订、骑马订等形式装订的教材,活页式教材的纸页是分开的,在某段学时内学员可根据需要携带部分活页即可参与教学活动,实现了教材的结构化、模块化和重组化。其内涵主要体现在以下几个方面:

一是活页式教材既有传授知识、技能的功能,也有为战育人的功能;不仅要承载课程内容,而且还要实现“活页学材+活页笔记+多功能插页+实践作业”四位一体自主思维模式。坚持“三全育人”宗旨,推动作战指挥课程与思政教育同向同行。基于岗位任职开发编写教材,将知识、能力和价值目标融为一体,将职业素养、战斗精神、课程思政等方面的内容纳入教材中,实现能力素质和战斗精神培养高度融合。

二是活页式教材是针对教材的改革创新。“活页”教材的“活”不仅体现在装订方式上,还应体现在内容和组织逻辑上的灵活。活页式教材是以教学大纲为依据,以学习目标为导向,以教学资源为核心,以课程内容为基础,以任务为主线,依托职业教育在线资源,将与课程配套的相关信息资源以特定形式嵌入活页式教材相应的位置中,形成的传统纸媒与新媒体有机融合、书课互嵌的一体化教材。可最大程度发挥不同教学资源的优势,优化教学模式,满足个性化的教学需求。克服了传统纸质版教材不能进行有效地扩展和

扩充、不能直观展现教材内容、不能充分发挥学员主观能动性 etc 等不足。

三是与传统纸质教材相比,活页式教材具有“模块”的思想和表征,根据作战指挥能力养成来设计内容模块,坚持“化整为零”原则,实现了学习内容与岗位任职的统一。活页式教材编写过程实际是课程教学内容重构与整合的过程。将教学内容按照作战任务和岗位任职需求分解成若干个任务模块,完成任务需要什么,课本就讲解什么。此外,根据不同专业、不同需求、不同层次学员进行合理的设计和 content 组织,并在教学中不断总结经验,对教材内容及时更新、补充和调整。

3.2 活页式教材特征

活页式教材是教员教材与学员学材的统一,是教员教案与学员学案的统一,教材包括教学目标、任务理解、理论内容、实施过程、反思总结、学习评价,还有课程思政。活页式教材不仅是装订方式的改变,而是通过活页装订的形式增加教材的功能和使用方法。与传统教材相比,主要表现出以下特征:

一是教材内容体现理实一体和实用性。作战指挥类课程的地位和作用与其他课程存在明显差异,教学目标也有较大不同,教材内容应当突出“为战”本色,突出理实一体和实用性强的特点。教材编写应当紧紧围绕人才培养目标,坚持以能力为本位,对接战场、紧跟敌人、对接岗位任职能力标准和要求等有针对性地选择和组织内容。

二是教材体现“以学员为主体”的教学理念。活页式教材以任务/问题为驱动,打破原有教材内容,通过模块化、任务化的内容设计,每个模块或任务相对独立,不再强调知识的系统性和完整性,而是以岗位任职需求为牵引,以能力生成为目标,遵循学员的认知规律和能力养成规律,坚持以运用为主线,对内容进行重构。教员可以根据岗位任职需求、教学目标以及学员情况等灵活撤换教材内容,随时将新技术、新装备、新战法、新训法等纳入教材,删减过时工作任务(模块),结合数字化资源以适应教与战深度融合,让学员有立体感受和沉浸体验。教程过程中,教员是任务设计者、知识提供者、任务完成的导演,教员从“台前”走向“幕后”,实现了教学重心的转变,使学员成为教与学的中心。通过典型工作任务的有效设计,学员在任务执行中提高利用战术理论解决战场实际问题的能力。

三是易满足个性化需求。从教材内容和装帧方式两个方面都很好体现了教材的灵活性、多样性。教员可根据不同层次、不同需求、教学目标进行灵活调整,兼顾不同起点的学员,部分内容作为预备内容鼓励基础差的学员进行补差学习;而且教材兼具学习笔记功能,学员可以在教材内补充拓展学习内容,完成实做作业,记录实作收获。在教材装帧方式上,可以根据作战任务及流程,区分知识模块,灵活组合、拆分或者更新内容,动态更新教材知识点。这在一定程度上

满足了教员和学员的个性化需求。

4 活页式教材建设中存在主要问题

活页式教材内容要求以任务驱动为导向进行设计，传统的学科导向是先理论后实践，理论实践“两段式”导致联系不够紧密。任务驱动则首先提出问题，然后看解决这个问题需要哪些理论知识与技能，并利用所学来解决实际问题，采取理论与实践交叉进行、同步展开，有利于理论与实践相结合。任务驱动中要解决的实践问题，必须来源于战场实际，且有普适性与代表性。根据对活页式教材内涵和特征的分析 and 已出版活页式教材的试用，发现作战指挥类课程活页式教材建设存在以下问题。

一是内涵把握不准，易流于形式。由于教材编写人员未深入理解把握活页式教材的内涵和特征，对教学内容研究不够深入，施教思路不够清晰，简单认为活页式教材建设只是教材物理形态的改变，把原本胶装整齐的教材拆散，采用活页形式装订，导致编写的活页式教材流于形式而没有灵魂。还有部分任务驱动式教材虽以“训练课目—任务”的形式进行活页式编排，但并没有打破传统教材的思维和原有学科课程结构的逻辑，每一个模块、任务都无法作为一个单独的整体，并没有形成真正意义上以课目为引领、以任务驱动的活页式教材。

二是以教员为中心，以知识为本位。活页式教材同时也是“学材”，不只是简单描述知识点，更不是实作指导手册，而是“以教员为主导、以学员为主体”，以典型任务为牵引，明确为什么学、学什么、怎么学，通过问题驱动引导学员进行主动探究学习，知识与能力并重，在完成的过程中学习理论知识、提升能力。而部分活页教材并没有打破传统教材的以知识本位，忽略能力的培养。教材内容仍是整个篇幅的文字呈现理论知识，对于任务的描述、解决思路缺乏必要的深入讲解，学员难以将所学理论与战场实际联系起来；部分活页教材盲目地把教学内容进行重组和拼接，忽略了各知识点之间的相互联系及彼此影响；还有部分教材没有与实际指导手册区分开来，涉及了解决问题的过程，但未采取问题驱动等形式引导学员自主探究学习，对学员能力提升帮助不大。

三是未充分利用信息化资源，形式不够多样化。活页教材作为一种新型以学员为中心、以任务为驱动的教材，图文并茂、形式多样、嵌入信息化资源，契合以“理实一体、学以致用”为逻辑的内容呈现方式。现有的活页式教材形式单一，灵活性、生动性欠缺，能恰当嵌入数字教学资源的立体化活页教材更少。教材内容的重构还比较欠缺，任务相关理论知识的处理还比较单调。从教材编写的周期性特点看，灵活变化的活页教材在内容动态更新、出版与资源耗费存在一定的矛盾问题。

四是部队一线指挥员人员参与不足，内容更新时效性

不强。活页式教材作为创新型岗位任职教材，要紧跟战场、贴近部队，极具针对性。活页式教材的建设不仅是教材的编写与出版，后期的动态更新也非常重要。但现有活页教材编写人员主要是长期从事一线教学的教员和课程专家编写，而且仅是以认同活页改革的教员为主，少数教材的编写有部队人员参与，但也主要是提供一些素材，并不作为教材主要编写人员参与到教材编写及动态更新中，因而部队新的战法、训法无法第一时间纳入教材。

5 作战指挥类课程活页式教材建设应用的对策建议

目前，活页式教材除了建设中存在以上显著问题外，在院校使用中还存在教材体系不够完善；教材灵活性不够，不能很好地满足学员个性化学习的需要；年轻教员对教材的驾驭能力不够等问题。针对上述问题，结合自身相关经验，提出如下对策建议：

一是明确课程性质。教材建设要与课程模式相适应，以理论知识为主体的课程教材，很难设计出以任务为驱动的学习任务，没必要采用活页式的编写方式。只有理实一体课程、重实践、以能力培养为目标、内容可模块化的课程，才有必要也适合建设活页式教材。

二是基于训练课目或典型任务确定教材结构。活页式教材的逻辑结构和内容均来自部队训练课目或典型任务，不像学科知识那样有明确的表达和界定。因此，活页式教材要打破传统学科思维的教材建设逻辑，灵活处理理论知识与实际运用的关系，以课目或任务为逻辑进行章节设计，构建任务驱动知识体系，形成“课目—任务—能力”的设计思路。活页式教材建设要科学分析学员岗位任职能力清单，以此确定训练课目或典型任务。岗位任职能力清单是学员完成典型任务所需要的能力，是教材建设的依据；典型任务分析是教材建设的逻辑起点，活页式教材的结构要基于典型任务中的能力清单来确定，清单中的能力要完全符合岗位任职对能力的要求。

三是着力打造数字化教材。活页式教材的建设是一个动态的长期过程，其内容必须紧盯战场变化、新技术和新装备的应用、岗位任职需求等及时动态更新。因此，充分利用数字化资源，构建“互联网+”教材体系十分必要。教材内容编写与配套资源建设同步展开，确定哪些内容适合于纸面图文形式呈现，哪些内容需要利用数字化资源补充拓展。

四是建立完善和灵活多样的活页式教材体系。根据院校实际情况，对现有教材体系进行调整和完善，制定符合部队需求和学员特点的“活页式”教材体系。针对现有活页式教材体系的不足之处，要建立灵活多样的教学模式和考核模式，改变以课堂讲授为主的教学方式。采取线上线下混合式教学；将理论知识与实践教学相结合；运用任务驱动式、案例式、过程式等多种形式进行考核。

五是加强教员对活页式教材的驾驭能力。活页式教材的内容是部队岗位实际工作内容的提炼和优化,是将岗位任职过程中的相关理论知识和实践知识进行解构、重构和序化的结果。采用活页式教材的教学,要求教员不仅掌握工作过程知识,还需熟悉部队岗位实践。这就需要教员熟悉部队、熟悉装备、熟悉战场,不断提高自身素养。同时,新的教学内容和教材呈现形式必然要求新的教学模式或方法,这需要教员主动探索新的教学模式或方法,提高对活页式教材的驾驭能力。

6 结语

活页式教材在作战指挥类课程教学中的应用,能够很好地解决传统教材知识更新慢、教学内容与部队需求脱节等问题。但作为一种新的教学方式,还存在着一些问题,如活页式教材的适用性、灵活性和创新性等方面还存在着一定的

局限;活页式教材的使用也需要加强对学员的引导和管理;活页式教材应尽量适用于不同专业和不同层次的学员,满足其多样化学习需求。随着新域新质力量不断投入战场和院校人才培养模式改革不断深入,活页式教材必将在军队院校作战指挥类教学中发挥越来越重要的作用,其优越性也将不断显现出来。随着在教学中应用比例的不提高,活页式教材价值也将得到更加充分地体现。

参考文献

- [1] 蔡跃,王偲,李静.职业教育新型活页式教材的内涵、特征及开发要点[J].中国职业技术教育,2021(11):88-91.
- [2] 徐国庆.“活页式、手册式教材”概念辨析与应用开发[J].当代职业教育,2022(2):4-9.
- [3] 丁喜纲.职业教育新形态教材的比较与建设探析[J].中国职业技术教育,2021(2):67-71.